

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)**



DIRECTUM-15000-1705249

П Р И К А З

28.12.2021 № 2761

┌ **Об утверждении Рабочей** ┐
программы воспитания
обучающихся ФГАОУ ВО
«СПбПУ»

Во исполнение решения Ученого совета ФГАОУ ВО «СПбПУ» от 29.11.2021 (протокол № 10)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приказ 16.07.2021 № 1526 «Об утверждении Рабочей программы воспитания обучающихся ФГАОУ ВО «СПбПУ» и Календарного плана воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности со студентами на 2021 год» считать утратившим силу.
2. Утвердить и ввести в действие Рабочую программу воспитания обучающихся ФГАОУ ВО «СПбПУ» (Приложение).
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Ректор

А.И. Рудской



DIRECTUM-15000-1705249

Проект вносит

И.И. Хламов (20.12.2021 13:37:28)

Согласовано

А.А. Филимонов (20.12.2021 13:51:39)

Е.М. Разинкина (20.12.2021 14:33:56)

Л.В. Панкова (20.12.2021 16:03:42)

В.П. Живулин (21.12.2021 09:56:39)

М.А. Пашоликов (21.12.2021 10:09:07)

Д.А. Карпов (23.12.2021 11:36:51)

В.М. Иванов (27.12.2021 09:5

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом СПбПУ
от 28.12.2021 № 2761

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»



Принято решением
Ученого совета СПбПУ
от 29.11.2021, протокол № 10

С учетом мнения
Профсоюзного комитета
Профсоюзной организации
обучающихся СПбПУ
от 07.12.2021, протокол № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГАОУ ВО «СПбПУ»

Санкт-Петербург

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбПУ.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбПУ.....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбПУ.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбПУ.....	13
2.1. Воспитательная среда СПбПУ в системе образовательных сред.....	13
2.2. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах воспитательных процессов.....	13
2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	14
2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбПУ.....	17
2.5. Формы и методы воспитательной работы в СПбПУ.....	18
2.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы в СПбПУ.....	19
2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	19
2.6.2. Кадровое обеспечение.....	19
2.6.3. Финансовое обеспечение.....	20
2.6.4. Информационное обеспечение.....	21
2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	22
2.6.6. Материально-техническое обеспечение.....	23
2.7. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания....	24
2.8. Социокультурное пространство.....	24
2.9. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	26
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбПУ.....	27
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СПбПУ.....	27
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбПУ.....	28
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	29
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНОЙ, СПОРТИВНОЙ И ОЗДОРОВОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся ФГАОУ ВО «СПбПУ» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания обучающихся (далее – Программа) в ФГАОУ ВО «СПбПУ» (далее – СПбПУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, самоидентификации себя с родной страной, ее историей и будущим, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в СПбПУ должна носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания обучающихся СПбПУ (далее – Программа), утверждаемая на 4 года и Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися, утверждаемый ежегодно.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в построении системы воспитательной работы в СПбПУ.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является частью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими образовательными стандартами, установленными СПбПУ (СУОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» университету необходимо иметь:

- Программу, как компонент всех основных образовательных программ, реализуемых в университете, которые разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты;

- Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и в которых обучающиеся принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбПУ

Активная роль ценностей обучающихся СПбПУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности, и профессиональной деятельности.

В основе ценностей СПбПУ лежит его многолетняя история, которая берет свое начало с 1899 года, и стремительное высокотехнологичное будущее, которое основывается на реструктуризации и совершенствовании СПбПУ как выдающегося конкурентоспособного научно-образовательного центра, объединяющего мультидисциплинарные научные исследования и технологии мирового уровня и входящего в число ведущих мировых университетов.

Политех – это не просто устоявшееся в обществе сокращённое название нашего университета. Это особый образ, собравший в себе богатую историю развития, достижения сотен талантливых учёных, международное партнёрство и исследовательскую деятельность, объединяющий тысячи обучающихся и работников университета, чья совместная работа направлена на совершенствование российской науки, экономики и общества. Сочетание определённых ценностей, характеристик, качеств делает этот образ уникальным, придаёт университету индивидуальность, которая, в свою очередь, является основой позиционирования.

Основной задачей СПбПУ является стремление реализовать с наибольшей ответственностью политику государства в области высшего образования. Важным направлением развития данной политики является формирование нового экономического направления: экономики знаний, управления и инноваций. Основной составляющий аспект здесь представляют высококвалифицированные специалисты в области инженерии, компетентные в вопросах передовых мировых технологий, которые обладают способностями решать современные комплексные задачи производительности и готовые вывести российскую экономику на новый уровень развития.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- приоритет духовного над материальным;
 - защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
 - семья, созидательный труд, служение Отечеству;
 - нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
 - историческое единство народов России, преемственность истории.
- В соответствии с требованиями СУОС и предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:
- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
 - быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
 - обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
 - иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
 - обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
 - уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
 - проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
 - иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
 - обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России;
 - постоянно повышать уровень социально-психологической устойчивости и компетентности.

Принципы организации воспитательного процесса в СПБПУ:

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СПБПУ;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового

наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СПбПУ, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- совместного управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. СПбПУ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбПУ

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой СПбПУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы;

ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СПБПУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СПБПУ, проректор, отвечающий за работу с молодежью, руководитель структурного подразделения, отвечающего за работу с молодежью, заместитель директора института по работе с молодежью) и управляемой (студенческое сообщество СПБПУ, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы СПБПУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации **культурной направленности образования и воспитания**, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен: на создание в СПБПУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СПБПУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в СПБПУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной, совместной проектной или

проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Это способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность СПбПУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СПбПУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в СПбПУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в СПбПУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы СПбПУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбПУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения **следующих задач**:

- формирование целостной системы поддержки инициативных и талантливых обучающихся, обладающих лидерскими навыками;

- развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности обучающихся, создание механизмов стимулирования инновационного поведения обучающихся;

- сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и высочайшего уровня культуры общения и взаимоуважения участников образовательного и воспитательного процессов;

- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;

- формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей;

- сохранение и преумножение традиций СПбПУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности, уважения к истории СПбПУ и его достижениям;

- модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, а также интересам обучающихся;

- создание системы социально-консультационной поддержки обучающихся путем усиления психолого-педагогической направленности в воспитательном цикле.

- развитие центра психологической поддержки, имеющегося на базе СПбПУ, реализующего цикл адаптационных и консультационных мероприятий;

В результате реализации стратегических целей и задач в СПбПУ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру сообщества политехников.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие

условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация общественных организаций обучающихся;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного СПбПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие средств массовой информации среди обучающихся;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений, в том числе при построении эффективной, комфортной и безопасной кампусной среды.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника СПбПУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбПУ

2.1. Воспитательная среда СПбПУ в системе образовательных сред

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда СПбПУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда СПбПУ характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность, работу с обучающимися, и более частное – Устав СПбПУ и правила внутреннего распорядка и иные виды внутренних нормативных документов;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологически-комфортную и безопасную среду, здоровый образ жизни;
- богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах воспитательных процессов

Воспитательная среда и воспитательные процессы могут реализовываться в различных пространственных и временных границах (**как в офлайн-, так и в онлайн-форматах**).

В процессе реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; технологии инклюзивного образования; тренинговые; «мозгового штурма»; кейс-технологии);
- дистанционные образовательные технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту и новейшие цифровые и мультимедийные образовательные технологии (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.)

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в СПбПУ являются:

- развитие просветительской работы с обучающимися, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования;
- гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;
- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- система поддержки добровольческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливых обучающихся;
- формирование ценностей здорового образа жизни и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития обучающихся, охраны репродуктивного здоровья;
- социальная защита обучающихся;
- профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ и иных видов деструктивного поведения;
- формирование установок толерантного поведения у обучающихся профилактика национализма, терроризма и экстремизма, участия в деятельности запрещенных организаций;
- совершенствование профессионально-трудового воспитания и системы информирования и работы с обучающимися;
- развитие системы трудоустройства обучающихся, в том числе центров содействия занятости и трудоустройства с имеющимися партнерами СПбПУ;

- организация проектной деятельности с обучающимися;
- социально-культурная адаптация иностранных обучающихся к новым условиям пребывания и обучения и к условиям новой социокультурной среды;
- развитие студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся.

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	<p>1. Психологическое формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения</p> <p>2. Развитие конкурентоспособности обучающихся, формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение</p> <p>3. Профилактическое формирование навыков здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению; развитие у обучающихся представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»</p>
2.	Патриотическое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности

		человека, уважения к традициям и символам государства
3.	Духовно-нравственное воспитание	Создание условий для развития высокого уровня духовности обучающихся, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.
5.	Экологическое	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов
6.	Профессионально-трудовое	Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих разнообразными компетенциями и высоким уровнем профессионализма, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности
7.	Культурно-творческое	Воспитание у обучающихся любви к искусству; воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов; формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства; формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать

		художественные ценности; формирование опыта социального взаимодействия; формирование опыта организации содержательного досуга
8.	Научно-образовательное	Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению и научно-исследовательской работе; вовлечение обучающихся в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета
9.	Добровольческое	Волонтерское продвижение и популяризация волонтерских ценностей; разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов работы с различными целевыми группами; обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений по дальнейшему развитию волонтерской деятельности; обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.
10.	Студенческое самоуправление	1. Студенческое самоуправление, организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации обучающихся. 2. Работа в студенческих общежитиях, мобилизация студенческого коллектива общежития для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания

2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбПУ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбПУ выступают:

- проектная деятельность как форма коллективного творчества, основанная на решении практических задач;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий университетского, регионального и Федерального уровня;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность (в том числе в качестве наставников и авторов проектов), дни открытых дверей СПбПУ, ярмарки вакансий, стажировки и презентации работодателей, реализацию практико-ориентированных проектов промышленных партнеров и работодателей на базе СПбПУ;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.5. Формы и методы воспитательной работы в СПбПУ

В рамках реализации Программы в СПбПУ определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ,	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для

самоконтроль, совет, убеждение и др.	воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
--------------------------------------	---	---

2.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы в СПбПУ

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты СПбПУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в СПбПУ, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- Рабочую программу воспитания обучающихся СПбПУ как компонент всех основных профессиональных образовательных программ. Утверждается на 4 года.
- Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися на учебный год. Утверждается ежегодно.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СПбПУ.
- Положение о системе самоуправления (соуправления) обучающихся, Положения объединений обучающихся и других органов самоуправления обучающихся, Планы работы органов самоуправления обучающихся СПбПУ и др.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов самоуправления обучающихся в СПбПУ, в каждом институте.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в СПбПУ

требует соответствующего кадрового обеспечения.

Структурное подразделение, отвечающие за работу с молодежью, обеспечивается следующим кадровым составом: проректор, отвечающий за работу с молодежью, руководитель и специалисты структурного подразделения, отвечающего за работу с молодежью, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, заместитель директора института по работе с молодежью, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба “Политехник”, Дирекции молодежного творчества и культурных программ, Студенческого клуба, кураторы и тьюторы академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, ответственных за работу с обучающимися в институтах.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации ОПОП и Программы как их компонента, Календарного плана воспитательной работы СПбПУ и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований СУОС, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов в части формирования их универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств СПбПУ и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работы общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

- Оплату работы ответственных за работу с обучающимися; оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в СПБПУ; оплату курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися СПБПУ.

- Укрепление материально-технической базы СПБПУ, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

- Материальное стимулирование преподавателей, работников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей университетских конкурсов профессионального мастерства.

- Финансовая поддержка объединений обучающихся и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.6.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте СПБПУ и иных информационных ресурсах информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов самоуправления обучающихся, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (с изменениями).

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наполнение информационных ресурсов СПБПУ информацией о воспитательной деятельности, жизни обучающихся;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- размещение локальных документов СПбПУ по организации воспитательной деятельности в СПбПУ, в том числе Программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- мониторинг воспитательной деятельности;

- организацию СМИ обучающихся;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования университетского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, высшие школы, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей высших школ, кафедр и работников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;

- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки решения проблем воспитания обучающихся;

- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания обучающихся и молодежной политики;

- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- 1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы.

•2. Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися СПбПУ.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы СПбПУ, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура СПбПУ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

СПбПУ, реализуя Программу, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);

- помещениями для работы органов самоуправления обучающихся;

- помещениями для проведения культурного досуга обучающихся;

- объектами воспитательной среды (Точка кипения, учебно-образовательные пространства, Фундаментальная библиотека и отделы учебной литературы и др.);

- помещением для проведения психологических тренингов.

СПбПУ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Располагает инновационными лабораториями и учебно-производственными центрами.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура СПбПУ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя: здания и сооружения, учебно-оздоровительные и учебно-туристические базы отдыха, парки, общественно-деловые пространства, зоны отдыха, образовательные пространства, рабочие пространства, аудиторный фонд и связанные с ним средства труда и оборудования.

2.8. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство Санкт-Петербурга, где и расположен СПбПУ и его филиал. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся СПбПУ в активные общественные связи.

Санкт-Петербург – второй по численности населения город России. Город федерального значения. Административный центр Северо-Западного федерального округа.

Санкт-Петербург – важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр города и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

К перечню объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, можно отнести большое количество объектов:

- Музеи и памятники: Эрмитаж, Кунсткамера, Русский музей, Петропавловская крепость, Медный Всадник, Исаакиевский Собор, Собор Воскресения Христова на Крови, Музей истории СПбПУ;

- Историко-архитектурные объекты: Дворцовая площадь, Сенатская площадь, Исаакиевская площадь, Стрелка Васильевского острова, Площадь Искусств, Площадь Островского, Площадь Восстания, Площадь Александра Невского, Суворовская площадь, Сенная площадь;

- Театры, библиотеки, центры развлечений: Российский государственный академический Большой драматический театр имени Г. А. Товстоногова, Национальный драматический театр России (Александринский театр), Государственный академический Мариинский театр, Российская Национальная Библиотека, Белый зал СПбПУ;

- Спортивные комплексы, парки отдыха: Летний сад, Михайловский сад, Марсово поле, Таврический сад, Стадион Газпром Арена, Ледовый дворец, Парк Политехнического университета.

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его жителям возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

Именно в Санкт-Петербурге расположен один из ведущих университетов Российской Федерации - СПбПУ. Из его стен вышли выдающиеся деятели науки, промышленности и культуры мирового уровня, являющиеся уникальными примерами верного служения своему отечеству. Реализуемая на базе СПбПУ система гуманизации инженерно-технических направлений подготовки основана на взаимной интеграции обучающихся по различным профилям направлений подготовки. В настоящее время это находит свое отражение в различных модулях саморазвития, формирования гибких навыков, расширении влияния гуманитарных дисциплин.

Таким образом, социокультурное пространство города и СПбПУ создает условия для решения актуальных задач воспитания обучающихся. Реализация задач требует дальнейшей консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией социокультурного потенциала Санкт-Петербурга и кампуса СПбПУ как территории гармоничного дополняющего городское пространство своей уникальной типологией.

2.9. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПБПУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СПБПУ

Воспитательная система СПБПУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в СПБПУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время, и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора СПБПУ. Общую координацию деятельности всех подразделений СПБПУ, участвующих в воспитательной работе с обучающимися, осуществляет проректор, отвечающий за работу с молодежью.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках СПБПУ принадлежат Совету по молодежной политике при Ученом Совете СПБПУ.

Состав Совета утверждается приказом по университету.

Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в институтах, входящих в состав СПБПУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в СПБПУ осуществляет структурное подразделение, отвечающее за работу с молодежью.

На уровне института – директор и заместитель директора по работе с молодежью обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований СУОС. Заместитель директора института по работе с молодежью осуществляет непосредственную работу с обучающимися института. Для социализации и адаптации обучающихся младших курсов действует система Общественного института «Адаптеры». Работа адаптеров определена уставом. Организацию и контроль работы адаптеров осуществляют заместители директоров институтов по работе с молодежью.

На уровне академических групп ведут воспитательную работу с обучающимися кураторы и тьюторы.

В соответствии со своим социальным статусом и функциональными обязанностями куратор академической группы в своей деятельности реализует конкретные воспитательные функции и назначается из числа

преподавателей или учебно-вспомогательного персонала. Деятельность куратора определяется планом воспитательной работы. Административно куратор академической группы подчинен заместителю директора института по работе с молодежью и согласовывает свою деятельность с директором института и заведующими кафедрами и высших школ.

Воспитательная и адаптационная работа с иностранными обучающимися имеют свою специфику и требует особых подходов. В основе этой работы лежит система тьюторства. Тьютор организует процесс индивидуальной работы с иностранными обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбПУ

Управление воспитательной работой в СПбПУ основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

Целью студенческого самоуправления является вовлечение обучающихся в процесс управления университетом.

В СПбПУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из профорга и старосты. На уровне института существует профбюро института, в состав которого входят профорги всех групп. Система студенческого самоуправления в СПбПУ выполняет как административные функции, так и общественные.

В СПбПУ действует Профсоюзная организация обучающихся. В соответствии с соглашением о сотрудничестве с СПбПУ Профсоюзная организация обучающихся является представителем, выражающим интересы всех обучающихся СПбПУ.

Все студенческие объединения СПбПУ входят в реестр студенческого самоуправления СПбПУ. Профсоюзная организация обучающихся выступает в качестве Объединенного совета обучающихся (далее – Совет). Развитие деятельности Совета происходит в соответствии с Программой. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

Основой деятельности студенческого самоуправления является

подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в СПбПУ, администрацией СПбПУ, социальными партнерами, работодателями и др.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СПбПУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Заместитель директора института по работе с молодежью, работники Управления развития молодежных инициатив осуществляют мониторинг качества воспитательной работы СПбПУ.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в институте и СПбПУ в целом; качество инфраструктуры СПбПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СПбПУ; качество управления системой воспитательной работы в СПбПУ:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в СПбПУ, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

- Наличие перспективных и текущих планов работы в СПбПУ, институтах, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися.

- Наличие отчёта о воспитательной работе и его публикации на официальных информационных ресурсах, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете СПбПУ, институтов;

- Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

- Наличие кураторов и тьюторов академических групп;

- Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старост, профоргов, студенческий совет общежития и др.).

- Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

- Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне СПбПУ, институтов, высших школ, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне СПбПУ, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

- Наличие Музея истории СПбПУ и материалов, отражающих историю СПбПУ, галереи выпускников, фотоальбомов. Организация системного посещения всех обучающихся площадок Музея истории СПбПУ.

- Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы обучающихся для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в СПбПУ, институтах, кураторов, тьюторов.

- Наличие системы поощрения обучающихся, работников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, работников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

- Расширение социального партнерства и повышение имиджа СПбПУ (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

- Культура быта (эстетическое оформление в СПбПУ, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

- Уровень воспитанности обучающихся и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором,

проректором, отвечающим за работу с молодежью, структурным подразделением, отвечающим за работу с молодежью, заместителями директоров институтов по работе с молодежью в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в СПбПУ.

В рамках итогового контроля руководитель структурного подразделения, отвечающего за работу с молодежью, на Совете по делам молодежи представляет отчет не реже одного раза в год.

Вопросы воспитательной работы в институтах, календарные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета института, с последующим информированием Управления молодежной политики.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНОЙ, СПОРТИВНОЙ И ОЗДОРОВОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Вид мероприятия			Дата/период проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Институт, структурное подразделение или орган студенческого самоуправления, в рамках которого реализуется план	Ответственное лицо из числа работников СПбПУ за проведение мероприятия		Ответственное лицо из числа студентов, представителей органа студенческого самоуправления СПбПУ за проведение мероприятия (при наличии)	
					Воспитательная работа в рамках ОПОП		Воспитательная работа за пределами ОПОП				ФИО	Должность	ФИО	Должность
1.	Указать только одно из следующих значений: <i>гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, добровольческое, студенческое самоуправление</i>		Указывать только одно из следующих значений: <i>внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный</i>	Указать только одно из следующих значений: <i>очный, онлайн, смешанный</i>	Указать только одно из следующих значений: <i>да, нет</i>	Указать количество часов	Указать только одно из следующих значений: <i>да, нет</i>							