

Индикаторы 2020 по образованию в рамках стратегии «Европа 2020»

Data from March 2016. Most recent data: Further Eurostat information, Main tables . Planned article update: May 2017.

Эта статья является частью набора статистических статей о стратегии «Европа 2020». Она предоставляет последние статистические данные об образовании в Европейском Союзе (ЕС).

Стратегия «Европа 2020» - это программа ЕС по стимулированию роста и занятости на текущее десятилетие. Она подчеркивает необходимость устойчивого и инклюзивного роста как способа преодоления структурной слабости экономики Европы, чтобы улучшить ее производительность на основе устойчивого развития социально ориентированной рыночной экономики.

Образование является ключевым элементом стратегии «Европа 2020». Цели образования ЕС взаимосвязаны с другими целями «Европа 2020»: высокий уровень образования повышает трудоспособность, что, в свою очередь, приводит к уменьшению бедности. Цели высшего образования, кроме того, связаны с научными исследованиями и разработками (R&D), так как инвестиции в R&D сектор, скорее всего, поднимет спрос на высококвалифицированных работников.

Цель Стратегии – «Европа 2020» Образование

В Европейской Стратегии «Европа 2020» излагается цель снижения доли людей, бросивших образование и профессиональную подготовку, до уровня менее 10% и увеличение доли населения в возрасте от 30 до 34 лет, имеющие законченное высшее или эквивалентное образование до не менее 40 % к 2020г.

Анализ в этой статье опирается на ключевые индикаторы, выбранные для мониторинга целей образования в стратегии «Европа 2020» - это: ранний уход учащихся из образования и приобретение навыков на уровне высшего образования. Проводится анализ содержания типовых образовательных траекторий, начиная с дошкольного образования, затем приобретение основных навыков (чтение, математика и науки) и иностранные языки, ведущие к высшему образованию и обучению на протяжении всей жизни в зрелом возрасте. Анализ также включает обзор уровня образования рабочей силы ЕС и результатов низкого образовательного уровня. Влияние факторов уровня государственного финансирования также исследовано.

Ключевые сообщения

- Ранний уход из образования и обучения непрерывно уменьшался в ЕС с 2002 года, как для мужчин, так и для женщин. Уменьшение с 17,0 % в 2002 году до 11,0% в 2015 году представляет собой устойчивый прогресс в достижении цели 2020 года, который составляет 10 %

- Молодые люди, рожденные за границей и представители этнических меньшинств имеют большие шансы оставить образование и обучение в младших классах средней школы

- В 2014 году 94,3% детей в возрасте от четырех до возраста начала обязательного образования приняли участие в ЕСЕС, по сравнению с 87,7% в 2002. Это значительный шаг к ориентиру 2020 года (не менее 95 %)

- В 2012 году пятая часть возрастной группы 15 лет показали недостаточные умения в чтении, математике и науке. Это означает, что число людей с плохими способностями необходимо уменьшить почти на четверть к 2020

- С 2002 по 2015 год доля людей в возрастной группе от 30 до 34 лет, имеющих законченное высшее образование, постоянно росла с 23,6 % до 38,7 %. Рост был значительно быстрее для женщин, с уверенной возможностью достижения показателя 2020 г. в 43,4 %. Для мужчин в возрасте от 30 до 34 лет эта доля составила 34,0% в 2015 году

- В 2013 году 7,5% всех студентов ЕС проходили обучение в другой стране, чем та, где они завершили свое среднее образование. Большая доля мобильности приходится на уровень докторантуры

- Доля взрослого населения, участвующего в непрерывном образовании, не увеличивается достаточно быстро, чтобы достичь плановый показатель 2020 г., который составляет 15 %. В 2014 году эта доля достигла 10,8 %, после чего немного снизился до 10,7 % в 2015 году.

- В 2015 году 58,2% из числа покинувших образование в возрастной группе от 18 до 24 лет были безработными или неактивными. 19,1% от общей численности возрастной группы 18-24 лет были ни трудоустроены, ни заняты в обучении, что существенно повышает риск исключения их из рынка труда.

- Уровень занятости выпускников (в возрасте от 20 до 34 лет, закончивших образование в течение последних трех лет) значительно снизилась из-за экономического и финансового кризиса. Показатель занятости упал с 82,0 % в 2008 году до 75,4% в 2013. Однако, некоторое увеличение произошло в начале 2013 года, достигнув в итоге 76,9% в 2015.



Рис.1. Показатели, представленные в статье

Основные результаты статистических исследований

Сокращение доли из числа бросивших образование

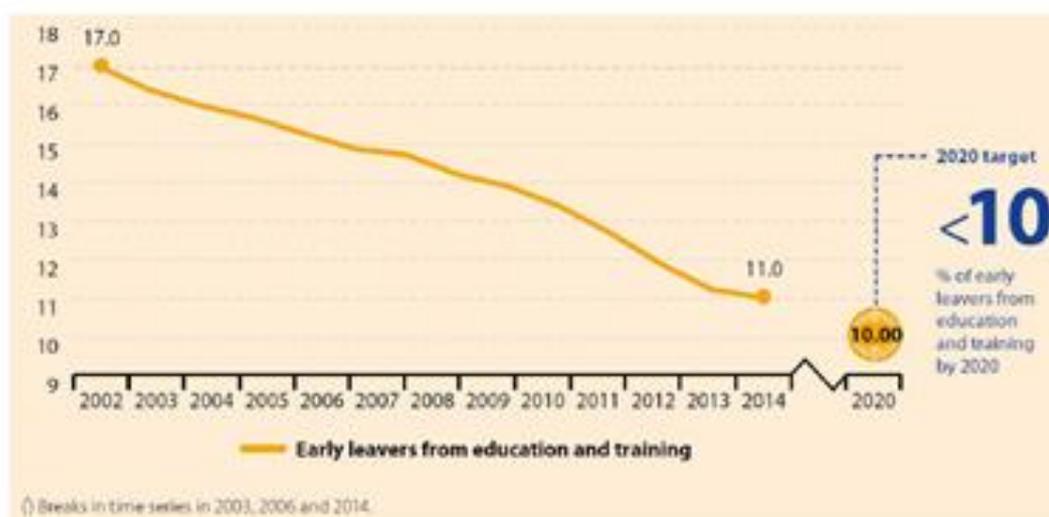


Рис.2. Доля бросивших обучение, EU-28, 2002-2015 (1) (% населения в возрасте от 18 до 24 лет с неполным средним образованием) Источник: Eurostat online data code (t202040)

Ключевой индикатор раннего ухода из образования оценивает долю населения в возрасте от 18 до 24 лет с неполным средним образованием, которые не были вовлечены в дополнительное образование или обучение в течение четырех недель, предшествовавших опросу. Рис. 2 показывает, что доля бросивших обучение неуклонно сокращается с 17,0 % в 2002 году до 11,0 % в eurostat

2015 году. Эта тенденция характерна для почти всех государств-членов ЕС как для мужчин, так и для женщин. Молодые люди, родившиеся за рубежом, и этнические меньшинства имеют больше шансов оставить обучение раньше срока. В целом, мужчины были более склонны к прекращению образования, чем женщины в ЕС. Этот разрыв сокращался с 2010 года, достигнув в 2015 году 2,9 процентных пункта. Это был первый раз, когда он упал ниже трех процентов. Доля женщин сейчас меньше намеченного ориентира в 9.5 %.

На уровне стран, Болгария была единственной страной-членом в 2015 году, где мужчины были более склонны продолжать обучение. Аналогичная ситуация наблюдалась в странах-кандидатах в Турции и Македонии. Гендерные различия были особенно сильны в Испании, Латвии, на Мальте, Португалии и Италии.

Молодые люди, рожденные за границей ЕС, также имеют более высокую склонность преждевременно отказаться от формального образования. В ЕС доля бросивших обучение среди мигрантов в 2015 году был почти вдвое выше, чем для коренного населения (19.0 % по сравнению с 10.1 %) . Языковые трудности, ведущие к неуспеваемости и отсутствию мотивации, являются одной из возможных причин. Повышенный риск социальной изоляции из-за низкого социально-экономического статуса – другая причина. Образовательные системы также могут привести к обострению этих обстоятельств, если они не адаптированы к реакции на особые потребности учащихся из уязвимых групп.

В ряде государств, доля бросивших образование особенно высока среди этнических меньшинств, таких как цыгане. В докладе о положении цыган в 11 государствах-членах ЕС, говорится, что в 2011 году доля бросивших образование среди молодых цыган, в возрасте от 18 до 24 лет колебалась от 72 % в Чехии до 82-85 % в Болгарии, Венгрии, Италии, Польши и Словакии. Во Франции, Греции, Португалии, Румынии и Испании более чем 93 % цыган в возрасте от 18 до 24 лет не закончили среднее образование.

Этнические меньшинства могут быть исключены из образования из-за комбинации факторов, включая выбор родителей, нищеты, дискриминации, сегрегации и языковых барьеров. В ответ на постоянную маргинализацию и социальную изоляцию цыган, в 2011 году Европейская комиссия приняла за основу национальные стратегии интеграции цыган до 2020 года, что отражает приверженность ЕС к обеспечению интеграции цыган в четырех ключевых областях, включая доступ к образованию.

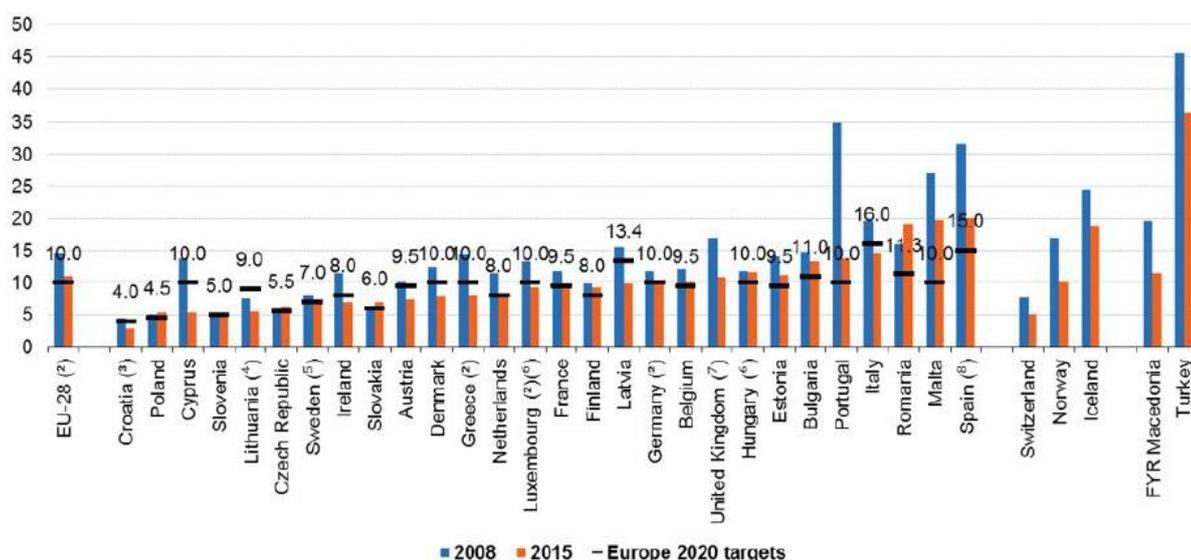
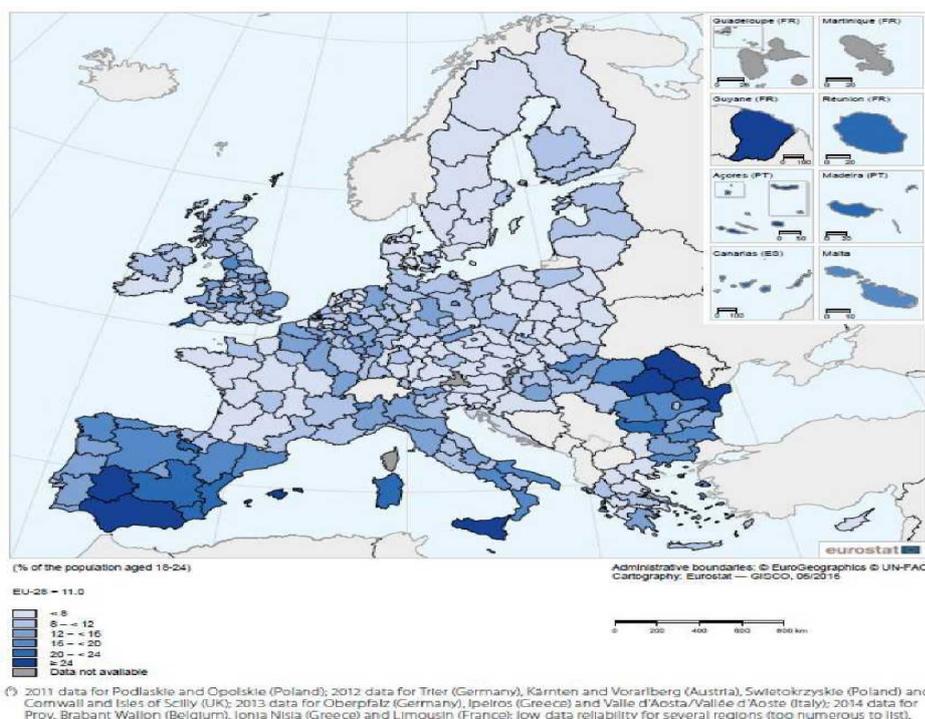


Рис. 3. Ранний уход из образования по странам в 2008 и 2015 годах (% населения в возрасте от 18 до 24)

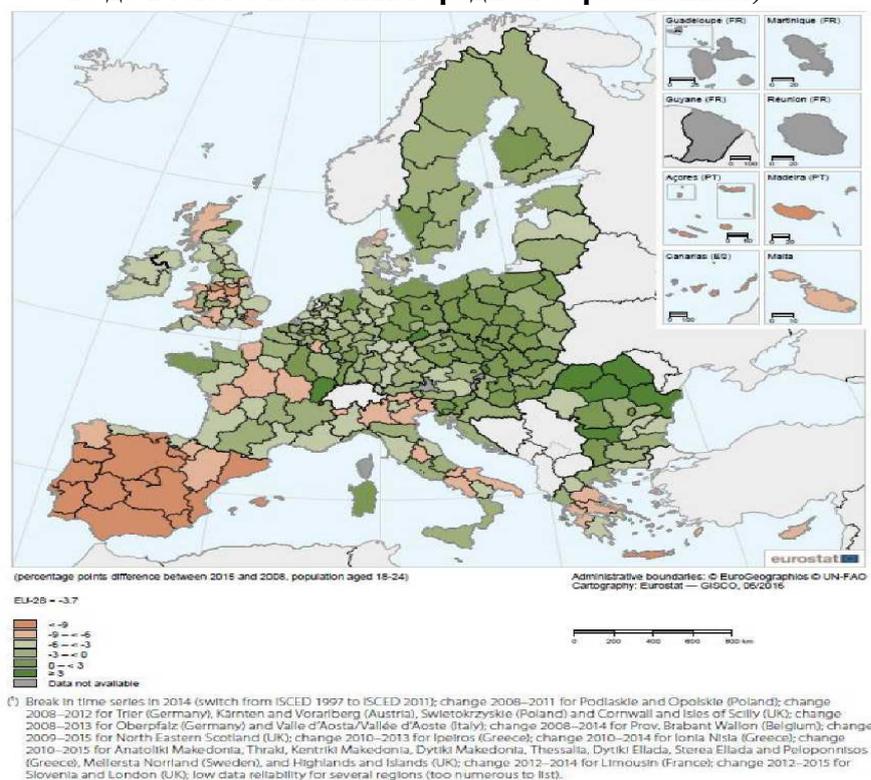
Отражая национальные особенности, общие цели ЕС для бросивших образование были реализованы в национальных программах всех государств-членов ЕС, за исключением Соединенного Королевства. Национальные показатели колеблются от 4 % в Хорватии до 16% для Италии. В 2015 году 13 стран уже добились своей цели: Австрии, Хорватии, Кипра, Дании, Франции, Греции, Ирландии, Италии, Литвы, Люксембурга, Латвии, Словении и Швеции. Чешская Республика добилась своей цели в 2013 году, но вновь выбыла в 2015 году. На другом конце шкалы, Мальта дальше от поставленных целей примерно на 10 процентных пунктов.

Наименьшей доля раннего ухода из образования были в Хорватии, на Кипре, Литве, Польше и Словении с менее чем 6 %. Доля была самой высокой в Испании, Мальте и Румынии с 19 % или более.

В то же время, южные европейские страны испытали на себе сильное падение доли раннего ухода из сферы образования и подготовки кадров между 2008 и 2015 годами, особенно Португалия (с 34,9 % до 13,7 %), Испания (с 31,7 % до 20,0 %), Мальта (с 27,2 % до 19,8 %), Греция (с 14,4 % до 7,9 %) и на Кипре (с 13,7 % до 5,3 %). В 2015 году 17 государств-членов имели долю уже меньше, чем планируемый показатель ЕС в 10 %.



Карта 1. Доля раннего ухода из сферы образования, 2015 (1) (% населения в возрасте от 18 до 24 лет с неполным средним образованием)



Карта 2. Изменения доли раннего ухода из образования (% населения в возрасте от 18 до 24 лет с неполным средним образованием)

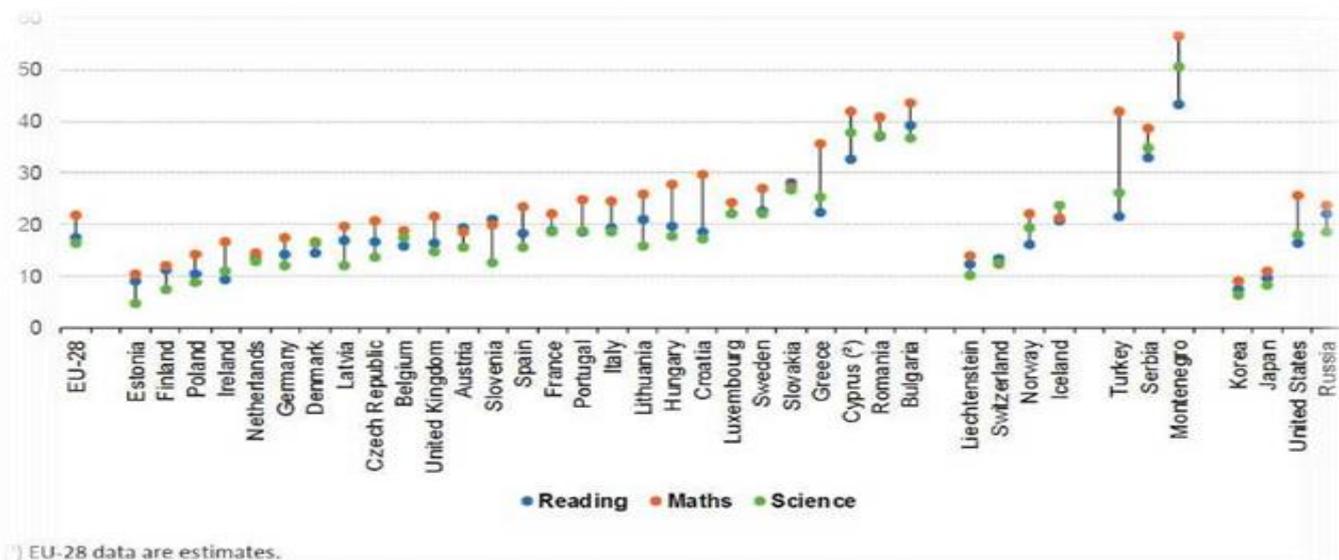
Ключевой задачей всех образовательных систем является подготовка людей с широким спектром навыков и компетенций. Это включает в себя не только базовые навыки, такие как чтение и математика, но и такие, как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и навыки предпринимательства.

Основные навыки: недостаточный уровень в чтении, математике и науке затрагивают одну пятую учащихся ЕС.

Базовые навыки, например, чтение простых текстов или выполнение расчетов, должно создать основу для обучения, получения специализированных навыков и личного развития. В рамках ЕТ 2020 признается растущая важность индивидуального мастерства в эпоху экономики, основанной на знаниях. В ответ, поставлена задача сократить долю 15-летних, осваивающих только базовый уровень чтения, математики и естественных наук, до уровня меньше 15% к 2020 году.

В 2012 году от одной шестой до почти одной четвертой 15-летних граждан ЕС показали недостаточный уровень в чтении, математике и науке. Результаты теста были лучше для науки с 16.5 % неуспевающих учащихся, в чтении с 17,8% и в математике с 22.0 %. Рис. 5 показывает, как успеваемость в чтении, математике и естественных науках значительно различаются в разных странах. Доля учащихся, не получивших компетенции по ключевым предметам превысила 36 % в Болгарии и Румынии. Однако, Эстония, Финляндия, Польша и Нидерланды имели наименьшую долю с низкой успеваемостью по чтению, математике и науке с уровнем ниже 15 %.

По сравнению с международными конкурентами, общая доля ЕС с низкой успеваемостью по чтению, математике и естествознанию аналогична ситуации в США. Тем не менее, эта доля была выше, чем в Японии и Корее, где доли слабоуспевающих учащихся в 2012 году были ниже 12 % и 10 % соответственно.

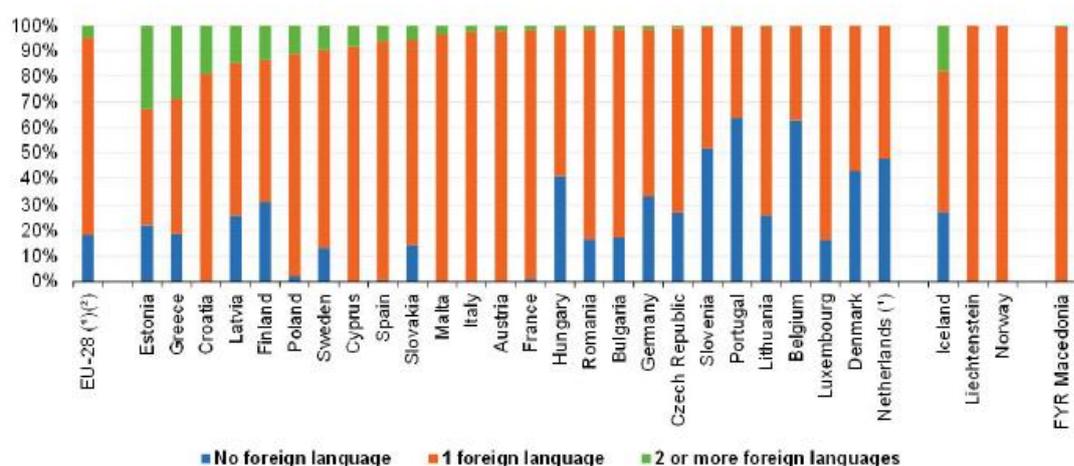


(*) EU-28 data are estimates.
 (*) Data relate to the area under the effective control of the Government of the Republic of Cyprus.

Рис. 5. Доля успеваемости в чтении, математике и естественных науках, 2012 (1) (15 летние учащиеся) Источник:OECD/PISA, Eurostat online data code (t202030)

Достижения в области науки показали сильный прогресс на уровне ЕС с 2000 года, а развитие математических компетенций было самым медленным. Для ЕС в целом ЕТ 2020 предполагает, что доля неуспевающими учащимся должна быть уменьшена в десять раз (по науке) и почти на треть (по математике) по сравнению с уровнем 2012 года. Отмечается большой гендерный разрыв в чтении. В 2012 году доля плохо успевающих учащихся в странах ОЭСР была приблизительно в два раза выше для мальчиков (23.6 %), чем среди девочек (11.7 %). Гендерные различия значительно меньше в других ключевых областях. Мальчики немного превосходят девочек в математике, а девочки немного опережают мальчиков в науке.

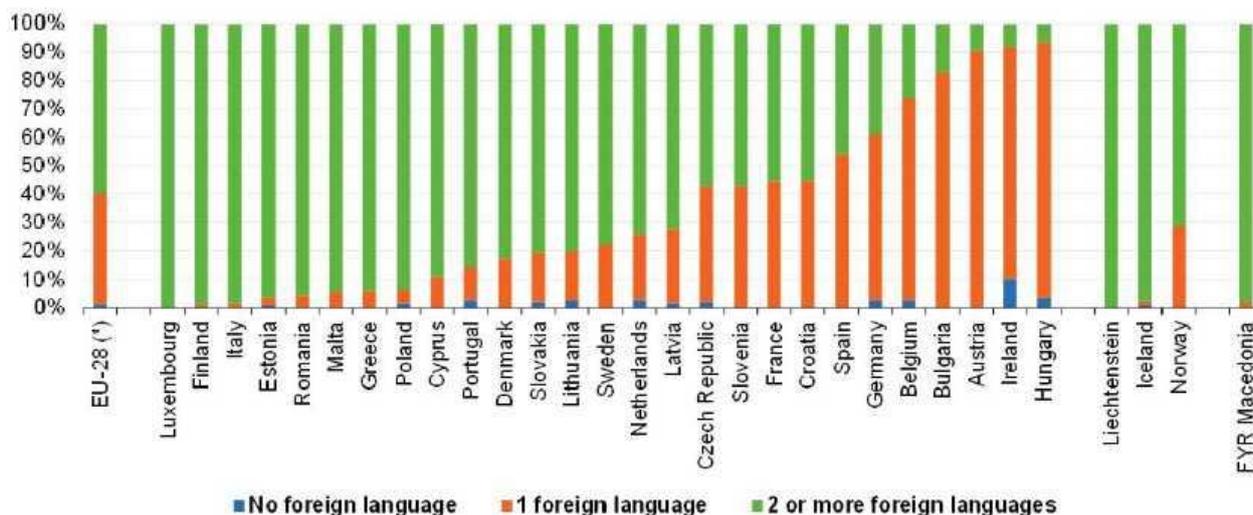
Широкие вариации в обучении иностранному языку в различных государствах-членах



(¹) 2013 data.

(²) excluding Ireland and the UK.

Рис. 6. Количество современных иностранных языков, изучаемых в начальных классах в 2014 году. Источник: Eurostat online data code (educuoelang02)



(*) excluding the UK.

Рис.7. Доля студентов, изучающих иностранный язык на низшей ступени среднего образования (уровень ISCED 2). Источник: Eurostat online data code (educuoelang02)

Способность граждан общаться как минимум на двух языках, кроме родного, была идентифицирована как ключевой приоритет в рамках ЕТ 2020. Европейская комиссия предложила провести мониторинг учащихся по владению первым иностранным языком и усвоение второго иностранного языка в младших классах средней школы. Государства-члены должны обеспечивать количество и качество изучения иностранных языков и ориентировать обучение на практическое применение в реальной жизни. Знание иностранных языков следует учитывать в целях обучения молодых людей в тех компетенциях, которые необходимы для удовлетворения потребностей рынка труда.

Школы преподавания иностранных языков во всех государствах-членах, делают изучение языков одним из центральных элементов образования каждого ребенка в Европе. На Рис. 6 показано количество современных иностранных языков, изучаемых в начальном образовании (уровень ISCED 1) в 2014 году. В Австрии, Хорватии, Кипра, Италии и на Мальте изучение второго языка было практически всеобщим на этом уровне. Тем не менее, в среднем, 18 % учащихся, в ЕС не принимают участия в изучении языка на этом уровне в 2013 году. Это число было выше в 2010 году с 23.1 %.

Рис. 7 показывает, что доля студентов, изучающих иностранный язык не опускалась ниже 2 % на низшей ступени среднего образования (уровень ISCED 2) в рамках ЕС. С другой стороны, студентов, изучающих два и более иностранных языков, достиг почти 60 %. В Люксембурге, все студенты учились на двух языках, за ней следуют Финляндия и Италия с долей 98 %.

Английский язык был наиболее изученным иностранным языком в ЕС, с 97,3 % обучающихся в 2014 году (на уровне ISCED 2). Это представляет собой существенное увеличение его популярности, по сравнению с 75.4 % десятилетием ранее. Французский, немецкий и особенно испанский языки также неуклонно набирают популярность.

Навыки в области ИКТ: повышение цифровой компетентности

Повышение цифровой компетентности, как фактор использования потенциала информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из ключевых приоритетов в рамках стратегии «Европа 2020». Отсутствие цифровой грамотности и навыков рассматривается как исключение многих граждан из цифрового общества и экономики. Это также уменьшает мультипликативный эффект влияния ИКТ на рост производительности труда. Навыки в области ИКТ также имеют отношение к ключевым индикаторам стратегии «Европа 2020» по расходам на НИОКР.

Высшее образование и обучение на протяжении всей жизни в ЕС

Доля выпускников в высших учебных заведениях стремительно растет

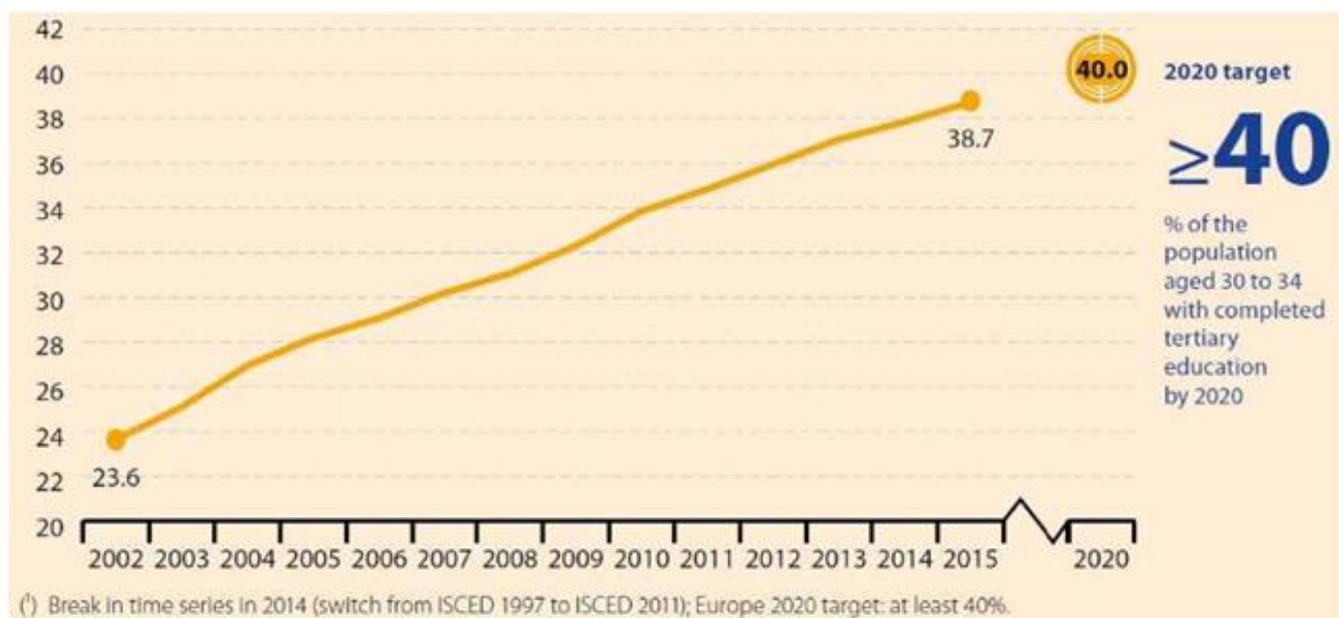
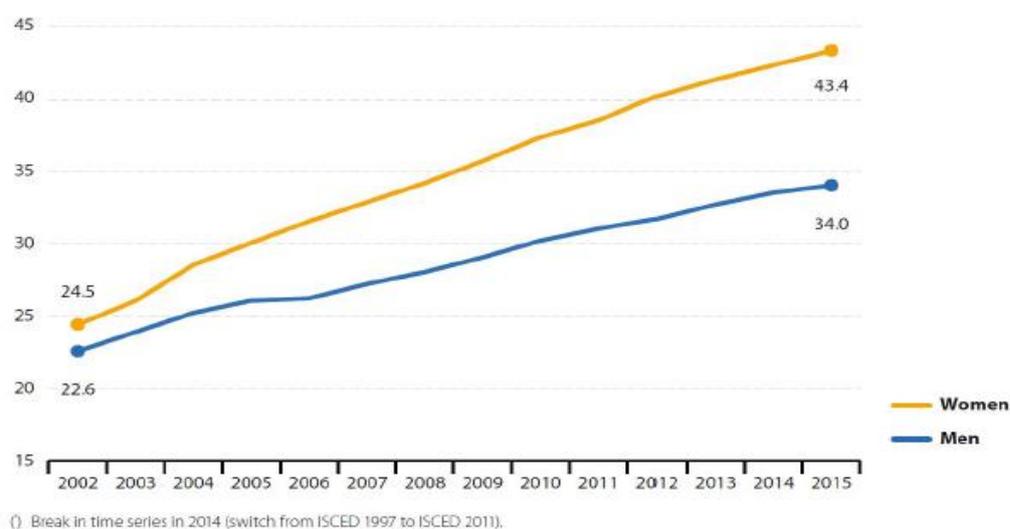


Рис. 8. Доля населения, имеющих высшее образование, ЕС-28, 2002-2015 (1) (% населения в возрасте от 30 до 34 лет с законченным высшим образованием).
Источник: Eurostat online data code (t202041)



**Рис. 9. Доля населения, имеющих высшее образование по полу, ЕС-28, 2002-2015 (1) (% населения в возрасте от 30 до 34 лет с законченным высшим образованием).
Источник: Eurostat online data code (t202041)**

Увеличение доли населения в возрасте от 30 до 34 лет, которые имеют законченное высшее или эквивалентное образование до не менее 40 % стало вторым приоритетом целей «Европы 2020» в образовании. Ситуация контролируется с помощью индикатора, который отслеживает уровень высшего образования в соответствующей возрастной группе.

Рис. 8 показывает стабильный и значительный рост доли в возрасте от 30 до 34 лет, которые успешно окончили университет или другое высшее учреждение с 2002 года. Доля 38.7 % в 2015 году означает рост на 15,1 процентных пункта с 2002 года.

Женщины значительно превосходят мужчин в сфере высшего образования

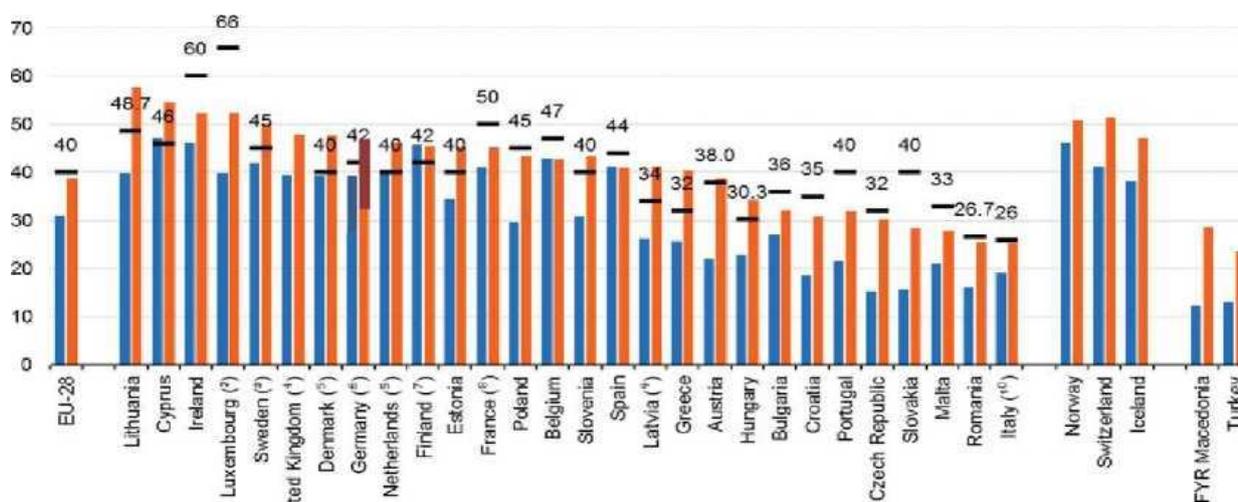
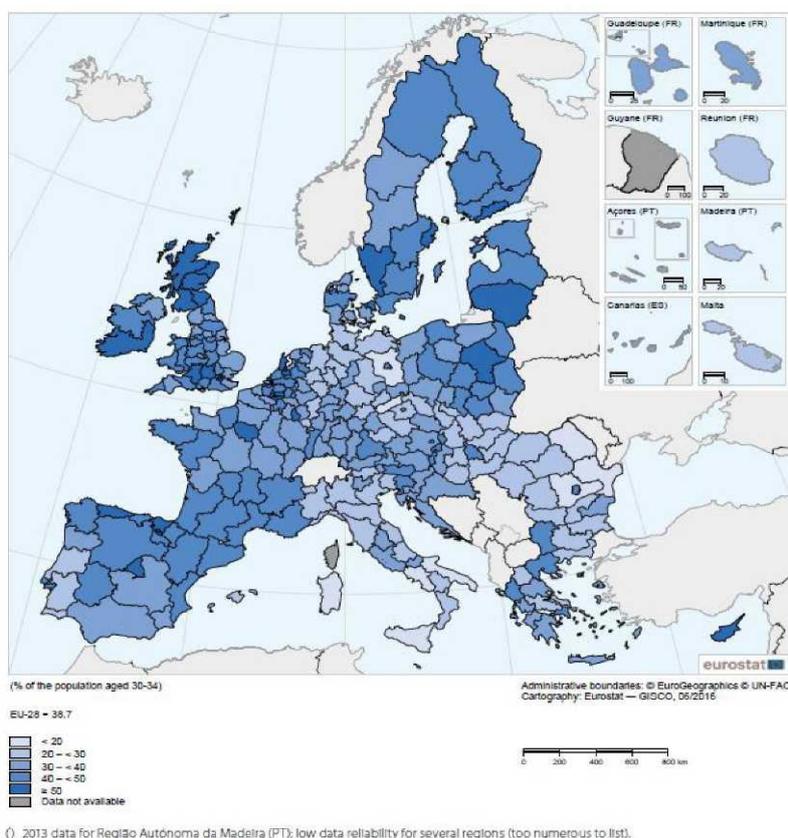


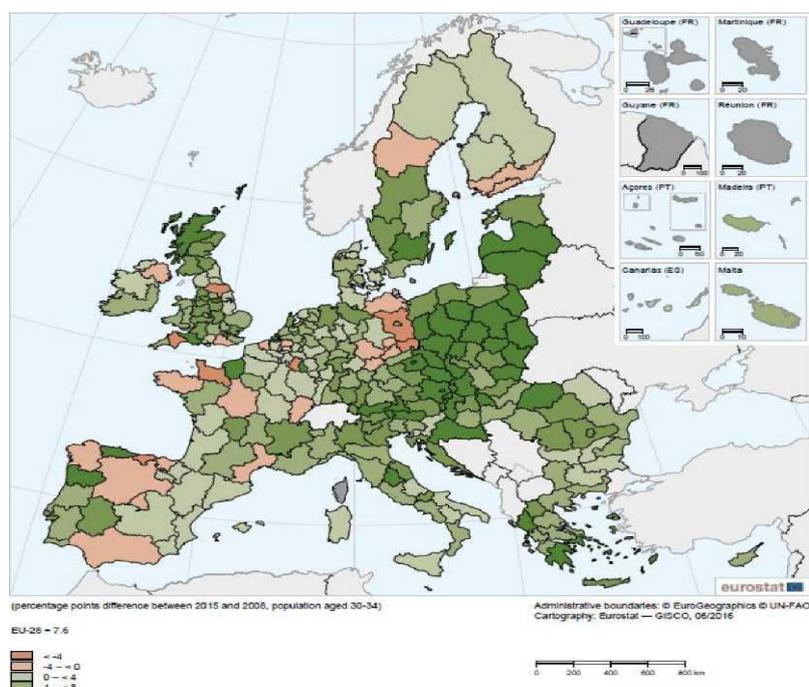
Рис. 10. Доля населения в возрасте от 30 до 34 лет, успешно окончивших университет или другое высшее учреждение с 2002 года. Источник: Eurostat online data code (t202041)

На Рис. 9 показан значительно увеличивающийся гендерный разрыв среди выпускников высших учебных заведений в странах ЕС. В то время как в 2002 году доля по выпускникам была одинакова для обоих полов, к 2015 г. темпы роста числа женщин в два раза превышали темпы роста численности мужчин-выпускников. В 2015 году численность женщин превысила численность мужчин значительно с точки зрения высшего образования практически во всех государствах. На самом деле, в 21 стране гендерный разрыв составлял более чем 10 процентов в 2015 году. В Эстонии, Латвии, Литвы и Словении различия были более чем на 20 процентных пунктов. Германия была наиболее "равной" страной где гендерный разрыв составлял всего 0,2 процентных пункта.

Гендерные различия также видны в исследуемых областях. Значительно больше мужчин, чем женщин STEM областях (науке, технологии, инженерии, математики). Женщины, как правило, доминируют в социальных науках, гуманитарных науках и преподавании.



Карта 3. Региональные различия в системе высшего образования в Европе, 2015 (1) (% населения в возрасте от 30 до 34 лет с законченным высшим образованием) Источник: Eurostat online data code (edatlfse12)



Карта 4. Изменения на региональном уровне образования с 2008 года по 2015г. (Разница процентных пунктов в период между 2015 и 2008 годами, население в возрасте от 30 до 34 лет с законченным высшим образованием). Источник: Eurostat online data code (edatlfse12)

Тенденция в ЕС в целом зеркально отражается в системе высшего образования для всех стран. Это выражается в некотором росте инвестиций государств-членов в сферу высшего образования для удовлетворения спроса на более квалифицированную рабочую силу. Кроме того, увеличение также можно интерпретировать как результат перехода на более короткие программы в рамках Болонского процесса.

Национальные индикаторы для высшего образования (доля населения, имеющее высшее образование), колеблются в диапазоне от 26 % в Италии до 66 % в Люксембурге. В Германии цель немного отличается от общей цели ЕС, потому что она включает в себя пост-среднее и профессиональное образование (ISCED 4). Для Франции определение показателя относится к возрастной группе от 17 до 33 лет, а для Финляндии показатель не распространяется систему профессионального высшего образования.

Рис. 10 показывает, что в 2015 году 13 стран уже достигли своих национальных целевых задач: Австрия, Кипр, Дания, Эстония, Финляндия, Германия, Греция, Венгрия, Латвия, Литва, Нидерланды, Словения и Швеция. Италия, Польша и Румыния не досигли своих национальных целей менее, чем на 2%. Для Люксембурга и Словакии необходимо преодолеть около 10% для выхода на планируемый результат.

В 2015 году достижения различных стран отличались в 2,3 раза, так, Северная и Центральная Европа имела самый высокий процент выпускников высших учебных заведений, где 18 стран превышают целевой показатель ЕС (40

%.) Самый низкий уровень наблюдается в Италии и Румынии, где он был около 25 %.

В то же время некоторые страны Восточной Европы испытали сильнейший рост за период с 2008 по 2015 год. Изменения были наиболее выражены в Литве, Австрии, Латвии, Греции и Чехии, где доли практически удвоились. Не члены ЕС Норвегия, Швейцария и Исландия были на уровне стран-членов в 2015 году. Однако, такие страны-кандидаты, как бывшая югославская Республика Македония и Турция показали уровень охвата высшим образованием, схожий с южными и восточными европейскими государствами-членами.

Региональные различия в системе высшего образования в Европе приведены на Карте 3. В 2015 году многие регионы в Бельгии, Финляндии, Франции, Нидерландах, Польше, Швеции и Великобритании были выше средних темпов. С другой стороны, в большинстве регионов Чехии, Италии, Венгрии, Румынии и Словакии показали небольшую долю выпускников высших учебных заведений.

Румыния и Чешская Республика имела наибольшую внутреннюю неравномерность распределения высшего образования по регионам: их худшие регионы имели цену, которая была в три раза ниже чем в лучших районах. В Чехии, регион Прага имел долю в три раза меньше региона с самыми высокими долями. В отличие от Австрии, Финляндии и Италии были более "равны" страны, с относительно небольшими различиями в уровне образования в своих регионах. Одно из возможных объяснений может быть небольшое количество регионов в этих странах.

Карта 4 показывает изменения в региональном уровне образования с 2008 года. Из 269 NUTS регионы, по которым имеются данные, в 86.6 % (или в 233 регионах) наблюдался рост между 2008 и 2015. Среди регионов с наибольшим рост был Peloponnisos¹ и Notio Aigaio (Греция) и Niederoster-reich и Burgenland (Австрия).

Напротив, уровень образования упал в 33 регионах за период с 2008 по 2015 год. В восьми регионах падение составило более пяти процентных пунктов. Три из регионов были в Испании, два в Германии (Бранденбург, Дрезден), а остальные три в Великобритании (Девон), Франции (Нижняя Нормандия) и Бельгии (пров. Люксембург).

¹

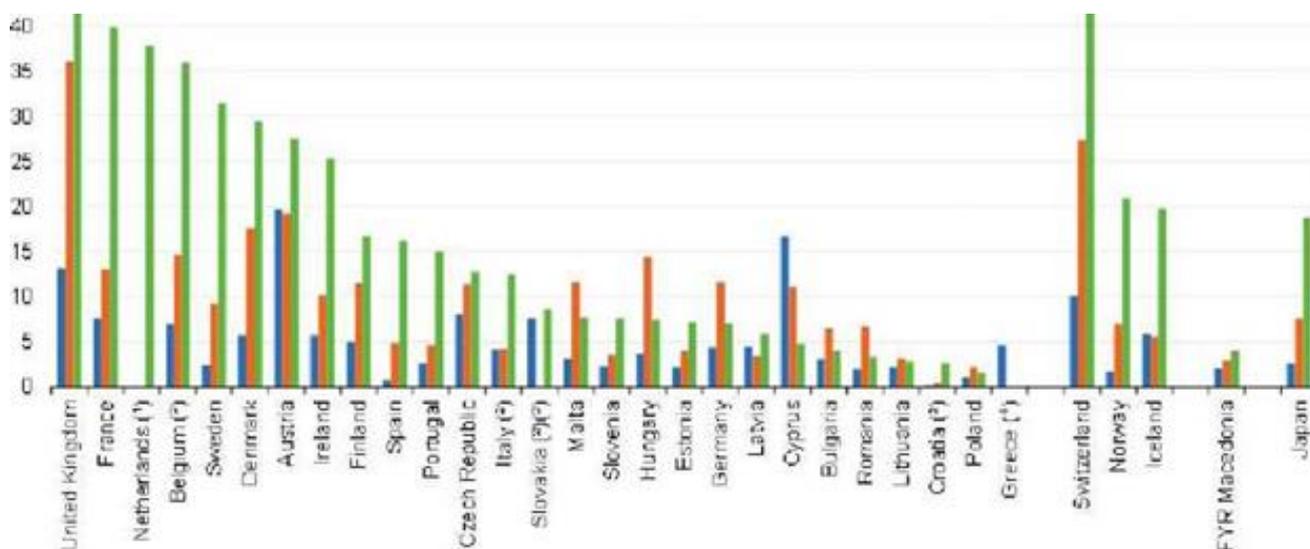


Рис. 11. Доля студентов из-за рубежа в высших учебных заведениях, уровень образования и страна, 2015г. (Доля мобильных студентов со всего мира, за исключением территории страны) Источник: Eurostat online data code (educuoemobs03)

Низкий уровень мобильности студентов в системе высшего образования

Помимо научной и культурной ценности, образовательная мобильность приобретает все большее значение для совершенствования трудоустройства молодежи на рынке труда. Повышение мобильности в сфере высшего образования — студентов, исследователей и сотрудников является одним из ключевых приоритетов Болонского процесса. В 2009 году, европейские министры, ответственные за высшее образование, встретились, чтобы подвести итоги достижений Болонского процесса. Они договорились о том, что в 2020 году не менее 20% выпускников в Европейском пространстве, имеющих высшее образование должны пройти период обучения или научных исследований за рубежом. Определяются два основных вида мобильности: мобильность с получением степени (проведение полного курса обучения в другой стране) и академическая мобильность (участие в программе обучения в университете за рубежом). Прямую оценку состояния мобильности в ЕС провести достаточно сложно, потому что текущие данные на студентов, выезжающих за рубеж, не включают информацию о выпускниках академической мобильности. Тем не менее, статистические данные об учащихся в высших учебных заведениях позволяют получить полезную информацию об общих тенденциях мобильности.

В 2013 году около 1,4 млн. человек, обучающихся по программам высшего образования были из-за рубежа. Это составляет 7,5% от всех студентов ЕС в 2013 году. Эти студенты учились не в той стране, где они завершили свое среднее образование, независимо от того, это была страна ЕС или другие страны. Мобильность особенно активно развивается на уровне докторантуры, на

котором студенты специализируются на конкретной теме. Доля иностранных студентов, как правило, ниже в магистратуре и бакалавриате.

Большинство стран Центральной и Восточной Европы имеют относительно небольшую долю студентов из-за рубежа. Напротив, Великобритания, Франция, Австрия и Скандинавские страны показывают более высокую долю иностранных студентов. Планка была особенно высока по программам докторантуры с долей иностранцев около 40% во Франции, Нидерландах и Великобритании и менее 3 % в Хорватии, Литве и Польше.

Входящую мобильность в целом можно рассматривать как признак привлекательности высшего образования в стране и наличия финансового и организационного потенциала для привлечения иностранных студентов. Выездная мобильность, с другой стороны, может быть результатом политики поощрения студентов, чтобы проводить часть своего обучения за рубежом.

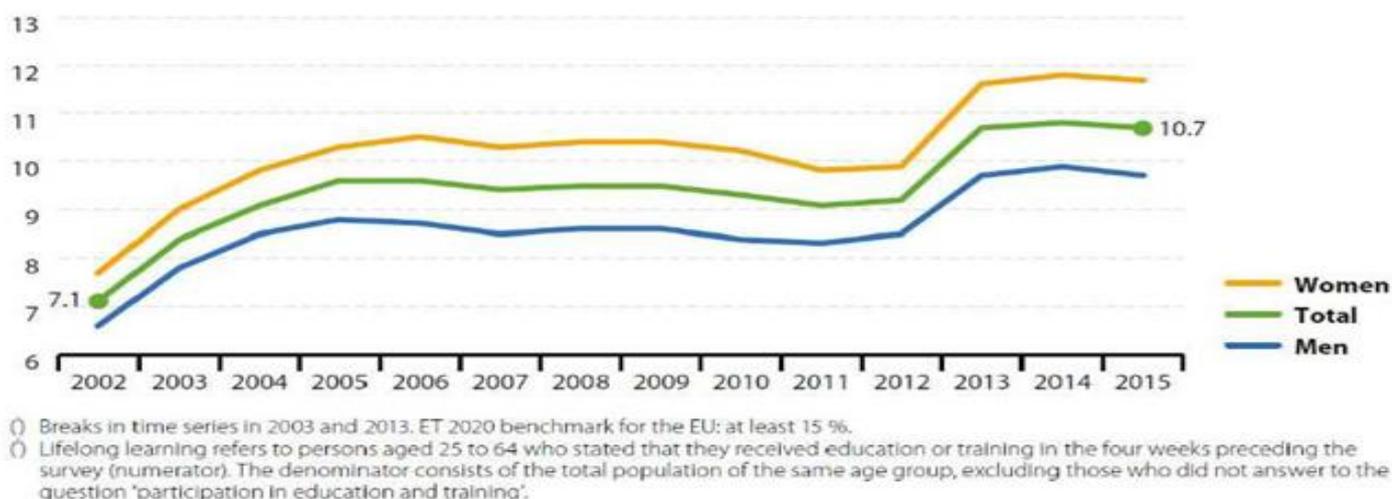


Рис. 12. Доля населения, участвующего в обучении в течение всей жизни, ЕС-28, 2002-2015 (1) (% населения в возрасте от 25 до 64) (2).

Источник: Eurostat online data code (tsdsc440)

Участие в обучении на протяжении всей жизни остается далеко от плановых показателей ЕТ 2020

Помимо высшего образования, непрерывное образование имеет также решающее значение для обеспечения Европы высококвалифицированной рабочей силой. Образование взрослых и переобучение охватывает длительный промежуток времени в процессе обучения на протяжении всей жизни человека. После начального этапа образования и профессиональной подготовки, непрерывное обучение имеет решающее значение для улучшения и развития навыков, адаптации к техническому прогрессу, активного позиционирования на рынке труда. В знак признания этого, непрерывное образование играет решающую роль в стратегии «Европа 2020» через инициативу 'Agenda for new skills and jobs» и играет важную роль в молодежной инициативе “Youth on move”. Кроме того, Европейский Совет в 2011 году принял постановление [Council Resolution on a renewed European agenda for adult learning](#). В рамках ЕТ 2020 также существует показатель, который направлен на увеличение доли

взрослых, участвующих в непрерывном образовании, до не менее 15 %. Этот критерий относится к лицам в возрасте от 25 до 64 лет, которые заявили, что они получили образование или обучение в течение четырех недель, предшествовавших опросу.

После роста в период с 2003 по 2005 гг. доля взрослых ЕС, участвующих в непрерывном образовании немного снизилась до 9,2 % в 2012 году. Эта доля выросла до 10,7 % в следующем году, но этот рост был в основном под влиянием изменения методологии по исследованию рабочей силы во Франции. В 2014 году доля достигла своей высшей точки в 10.8 %, прежде чем снова упасть до 10,7 % в 2015 году.

В большинстве государств-членов доля участвующих в обучении на протяжении всей жизни является неизменной или незначительно меняется с 2014 на 2015 год. Наибольшая разница наблюдалась в Венгрии, где этот показатель вырос с 3,3 % в 2014 году до 7,1 % в 2015 году. За период с 2002 по 2015 г. в 9-ти странах наблюдался существенный рост более чем на пять процентных пунктов: Дании, Швеции, Финляндии, Эстонии, Португалии, Люксембурга, Испании, Австрии и Франции. Наибольший рост на 15,9 процентных пунктов наблюдался во Франции. Напротив, наибольшее снижение на 5,6 процентных пунктов наблюдалось в Великобритании. В 2015 году только в семи странах (Дания, Швеция, Финляндия, Нидерланды, Франция, Люксембург и Великобритания) превысило плановый показатель ЕТ 2020. В 13 государствах-членах, участие в непрерывном образовании было на уровне менее половины требуемого уровня в 15 %. В 2015 году, доли участвующих в непрерывном образовании в Болгарии (2.0%), Румынии (1.3 %), Словакии и Хорватии (оба-3.1 %) были значительно ниже, чем в Финляндии (25.4 %), Швеции (29.4 %) и Дании (31.3 %).

Участие женщин в непрерывном образовании

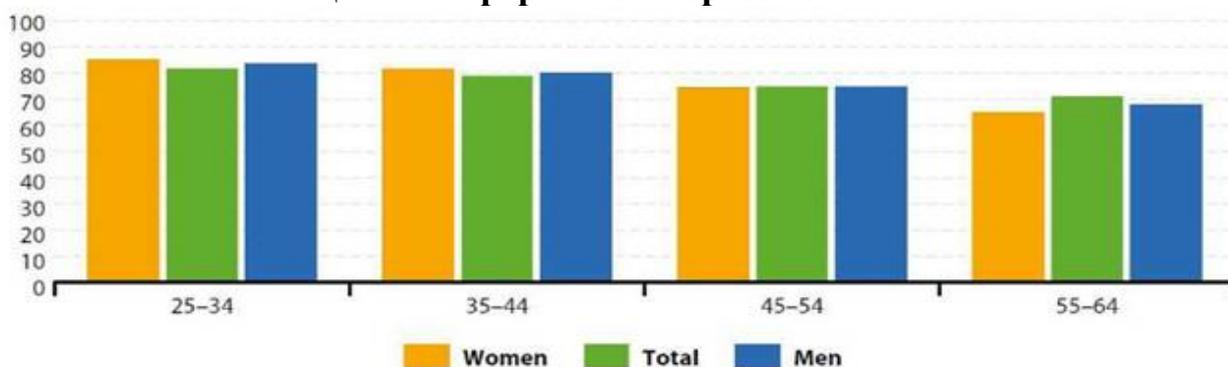
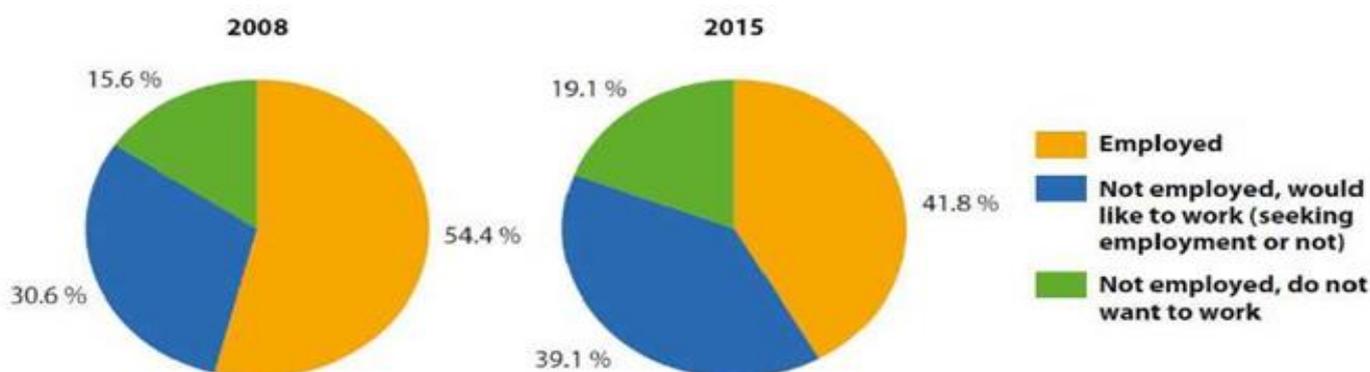


Рис.13. Доля населения, которое имеет полное среднее или высшее образование, в разбивке по полу и возрастным группам, ЕС-28, 2015 (%). Источник: Eurostat online data code (edatlfse03)



(†) For 2008, the percentages do not add up to 100% due to rounding of numbers.

Рис. 14. Доля раннего образования и профессиональной подготовки, трудового статуса, ЕС-28, 2008 и 2015 гг., (%населения в возрасте от 18 до 24 лет, имеющее в большинстве неполное среднее образование) (1). Источник: Eurostat online data code (edatlfsel4)

Как уровень образования влияет на участие в рынке труда?

Молодые люди показывают более высокие уровни образования. Уровень навыков и компетенций имеет явное соответствие с достигнутым уровнем образования. Достижение уровней образования могут иметь серьезные последствия по многим вопросам жизни человека. Уровень среднего образования сейчас рассматривается как недостаточный при выходе человека из образовательной системы. Это отражено в индикаторе досрочного ухода из образования стратегии Европа 2020. На Рис. 13 показана доля населения, которое имеет полное среднее или высшее образование, в разбивке по полу и возрастным группам.

В 2015 году 83,4% возрастной группы от 25 до 34 лет получили, как минимум, среднее образование, а доля в возрастной группе от 55 до 64 лет была меньше – всего 68 %. Эта разница отражает растущий спрос на более высококвалифицированную рабочую силу в большей части Европы за последние несколько десятилетий. Ожидается появление групп более квалифицированной рабочей силы, вследствие ухода старшего поколения и постепенной замены его молодым, более образованным поколением. Если рынки труда, не обеспечивают адекватную работу, это может привести к ситуации роста числа людей с завышенной квалификацией и даже безработицы среди молодежи. Для пожилых работников в возрасте от 55 до 64, имеющих более низкий уровень образования, особенно среди женщин, важность непрерывного образования для расширения возможностей трудоустройства безусловна.

Уровень образования был самым высоким в странах Восточной Европы, таких как Хорватия, Словакия, Чехия, Словения и Польша, где доля с высшим образованием оставляла от 93 % до 95 % в возрастной группе от 25 до 34 лет. В странах Южной Европы, напротив, продемонстрировали самый низкий уровень образования. В 2015 году, от 61 % до 66 % населения в возрасте от 25 до 34 лет, проживающих в Испании и на Мальте получили неполное среднее образование. Тем не менее, эти страны показали существенный прогресс в увеличении уровня

образования для возрастной группы от 20 до 24 лет, примерно в два раза превысив аналогичный показатель для тех, кто близок к пенсии.

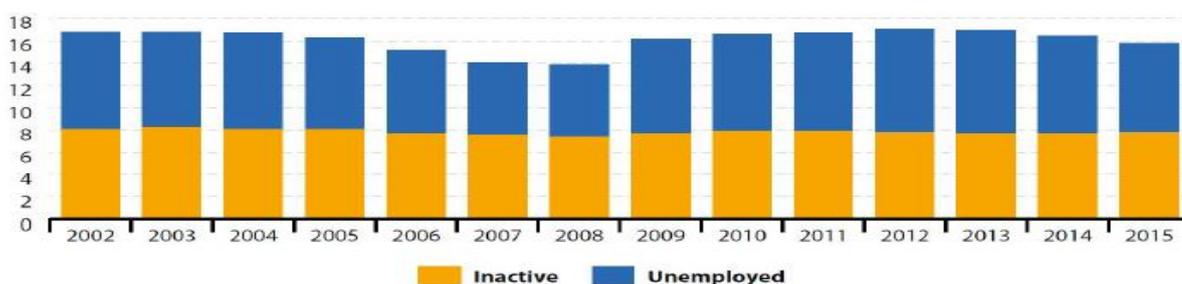
Рис. 13 также показывает, как женщины обогнали мужчин по уровню образования. В то время как в возрастной группе от 45 до 64 лет уровень образования была выше у мужчин, ситуация обратная для возрастной группы моложе 44 лет.

Растущие трудности в поиске работы для людей, бросивших образование

Низкий уровень образования - на уровне неполного среднего образования - как правило, отрицательно связан с другими социально-экономическими переменными. Наиболее важными из них являются уровень безработицы и риска бедности или социальной изоляции. Некоторые из этих отношений подробно проанализированы в соответствующих статьях.

Покидающие образование и малообразованные молодые люди сталкиваются с особенно серьезными проблемами на рынке труда. Как показано на рис. 14, около 60 % от 18 до 24 лет, причем большинство имеющих неполное среднее образование были либо безработными или экономически неактивными в 2015 году. Из них две трети заявили, что они хотели бы работать. В то же время, общий уровень безработицы среди молодежи в ЕС в возрастной группе от 15 до 24 лет, составил 20.3 %. Это означает, что уровень безработицы среди покидающих образование значительно выше, чем среди всего населения той же возрастной группы.

По сравнению с общим снижением раннего ухода из обучения, Рис. 14 показывает, что становится все труднее найти работу для выпускников школ. В период с 2008 по 2015 г. доля покинувших образование от 18 до 24 лет, которые не были трудоустроены, но хотели работать, выросла с менее чем одной трети до почти 40 %.

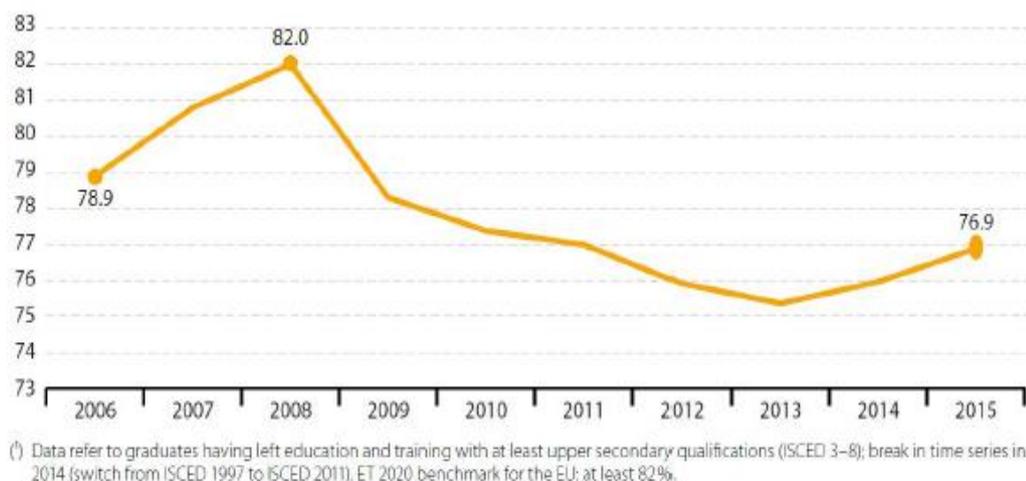


(1) Breaks in time series in 2003 and 2006.

Рис. 15. Молодые люди безработные и не проходящие обучение, ЕС-28, 2002-15 (1) (% населения в возрасте от 18 до 24 лет. Источник: Eurostat online data code (edatlfs20))

Низкий уровень образования снижает качество жизни

Негативные последствия низкого уровня образования, также влияют на другие аспекты качества жизни. По всему ЕС, восприятие бытия и удовлетворительное здоровье в 2012 году был самым высоким среди людей, получивших высшее образование (81.6 %). Только чуть более половины (55,1 %) респондентов со средним образованием разделяли это мнение.



**Рис.16. Доля трудоустроенных выпускников, ЕС-28, 2006-2015 (от 20 до 34 лет).
Источник: Eurostat online data code (edatlfse24)**

Соответствие умений потребностям рынка труда

ЕТ 2020 признает важную роль образования и обучения в повышении занятости. В рамках этой программы инициатив установлена индикатор, таким образом, что по крайней мере, 82 % молодых специалистов (от 20 до 34 лет) должны быть трудоустроены не более трех лет после окончания обучения и профессиональной подготовки.

Рис. 16 показывает, что выпускники последних лет особенно сильно пострадали от экономического кризиса. С 2008 по 2013 год, уровень занятости среди 20- 34-летних, которые закончили образование и обучение в последние три года снизился на 6,6 процентных пункта. Для сравнения, снижение общего уровня занятости для возрастной группы от 20 до 64 лет был "лишь" 1,9 процентных пункта за тот же период. Однако, 2013 год может быть ознаменован переломом в этой тенденции, с повышением доли трудоустроенных выпускников в течение двух последующих лет, достигнув в 2015 году 76.9 %.

На рис. 16 приведены данные учащимся, оставивших обучение, по крайней мере среднее образование (ISCED levels 3 to 8). Разбивка по уровням образования показывает, что падение уровня занятости было сильнее для лиц со средним образованием (- 6,3 процентных пункта с 2008 по 2015 год), чем для лиц с высшим образованием (- 5,0 процентных пунктов с 2008 по 2015). Это

соответствует общей тенденции занятости и подчеркивает важность образования для успешного трудоустройства.

Инвестиции в будущие поколения: государственные расходы на образование

Государственные расходы на образование в процентах от ВВП часто рассматривается как показатель уровня ответственности государства за развитие навыков и компетенций.

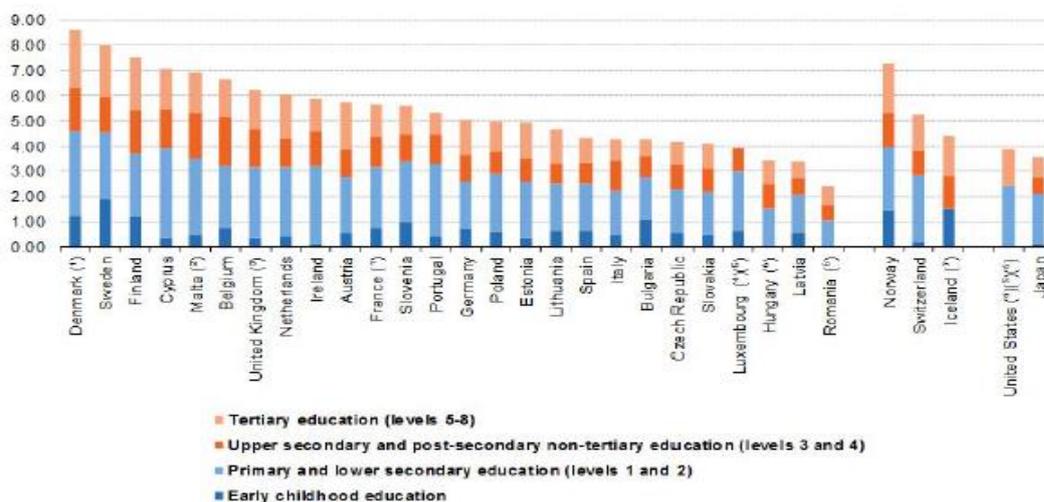


Рис. 17. Общий объем государственных расходов на образование по уровням образования, по странам, 2013 (% ВВП). Источник: Eurostat online data code (educuofine06)

На рис. 17 показан общий объем государственных расходов на образование как доля ВВП в 2013 году. Данные по всем четырем уровням образования доступны для 23 государств-членов. Наибольшая доля государственных расходов на образование наблюдается в Дании (8.6 % ВВП), в Швеции (8.0 %) и Финляндия (7.5 %). Самые низкие показатели были отмечены в Румынии (2.4 %), Латвии (3,4 %) и Венгрии (3.4 % оба), однако, в Румынии и Венгрии данных для одного уровня образования не представлены, поэтому реальные пропорции могут быть выше. Латвия стала страной с самой низкой долей (3,4%)с учетом данных по всем четырем уровням образования. Эта доля была больше, чем половину доли в Швеции.

Во всех 26 государствах-членах, где имеются данные для начального и неполного среднего образования (уровни 1 и 2), наибольшее финансирование образования было направлено на начальное и неполное среднее образование. Как доля ВВП, этот показатель колеблется от 1,0 % в Румынии до 3,5 % на Кипре. Напротив, в почти всех странах, низкая доля государственных расходов на образование относится к дошкольному образованию. Это соотношение колеблется от 0,1 % в Ирландии до 1,9 % в Швеции. В целом, в девяти из 24 государств-членов, государственные расходы на образование меньше, чем 0,5% ВВП.

Оставшиеся две категории (среднее и пост-среднее высшее образование (уровень 3 и 4) и высшее образование (уровни с 5 до 8), показывают различия не столь высокие, как в двух нижних категориях. Для пост-среднего образования государственные расходы составляли от 0,6 % ВВП в Румынии до 1,9 % ВВП в Бельгии. Доля финансовых ресурсов, выделяемых на высшее образование, колебалась между 25 государствами-членами, для которых были доступны данные, начиная с 0,7 % в Латвии до 2,3 % в Дании.

Перспективы к 2020

Знание современных студенческих групп и демографические прогнозы позволяют оценить образовательные тенденции до 2020 года. Это может помочь определить приоритетные вопросы, которые, возможно, потребует особого политического внимания на пути к достижению целей Европы 2020 года. Например, студенты, которые сейчас находятся в середине 20-х годов формировать итоговые индикаторы Европы 2020 по высшему образованию и возрастной группе населения от 30 до 34 лет.

Инициатива 'Agenda for new skills and jobs' относится к проблеме раннего ухода из образования. В 2011 году Европейский Совет опубликовал рекомендации по уменьшению раннего ухода из образования и подготовки кадров, где реализованы рекомендации государствам-членам по осуществлению стратегий и мер по решению этой проблемы. Профессиональное образование и обучение рассматривается как важный фактор для повышения занятости молодежи и сокращения раннего ухода из образования и профессиональной подготовки, предлагая интересную альтернативу для общего образования.

Кроме того, в стратегии "Европа 2020" ставится задача развития программ высшего образования, которые бы производили именно те навыки и знания, которые необходимы рынку труда, в том числе и для обеспечения долгосрочной привлекательности высшего образования. Кроме того, резолюция Совета Европы о новой Европейской повестки дня по обучению взрослых решает задачу повышения доли вовлеченности взрослых в учебной деятельности на протяжении всей жизни.

Заключение

Образование и обучение лежат в основе стратегии «Европа 2020» и рассматриваются как ключевые факторы роста и создания новых рабочих мест. Недавний экономический кризис наряду со старением населения, рынок труда и общество - это важные проблемы, которые меняют контекст, в котором действуют системы образования. В то же время образование и профессиональная подготовка помогают повысить производительность, развить инновации и конкурентоспособность.

В наше время среднее образование является минимально желательным уровнем образования для граждан ЕС. Молодые люди, заканчивающие образование и обучение преждевременно при отсутствии ключевой квалификации рискуют столкнуться с серьезными, постоянными проблемами на рынке труда и испытывают проблемы бедности и социальной изоляции. Ранний уход из образования делают людей более склонными к безработице или малооплачиваемому труду и заставляет полагаться на пособия и социальные программы. Эти люди также менее склонны к непрерывному обучению.

Кроме того, высшее образование, с его связью с исследованиями и инновациями, обеспечивает высококвалифицированный человеческий капитал. Отсутствие этих навыков представляет собой серьезное препятствие для экономического роста и занятости в эпоху бурного технического прогресса, интенсивной глобальной конкуренции и рынка труда со спросом на постоянно возрастающий уровень квалификаций. Стратегия "Европа 2020" направлена на решение проблемы преждевременного завершения школьного обучения и повышения уровня высшего образования.

Анализ в данной статье, опирается на ключевые индикаторы, выбранные для мониторинга стратегии образования: ранний уход из образования и обучения и состояние высшего образования. Контекстные индикаторы используются для того чтобы дать более широкую картину и понимание причин изменений основных показателей. Некоторые из них также используются для мониторинга прогресса в достижении контрольных показателей, установленных в рамках дополнительных стратегической Рамочной программы ЕС Образование и подготовка 2020 (ЕТ 2020). Эти показатели включают обучение с раннего возраста, развитие основ чтения, математики и естественных наук, развитие навыков и участия в непрерывном образовании.

Цели Европы 2020 по образованию используют в качестве ориентиров ЕС в рамках стратегических рамок Образование и подготовка 2020 (ЕТ 2020). ЕТ 2020 призван содействовать укреплению Европейского сотрудничества в области образования и обучения, обеспечивая общие стратегические цели для ЕС и его государств-членов на период до 2020 года. ЕТ 2020 охватывает такие области, как обучение в течение всей жизни и мобильности, качество и эффективность образования и воспитания; равенство, социальную сплоченность и развитие активной гражданской позиции; творчество, инновации и предпринимательство на всех уровнях образования и профессиональной подготовки. Для достижения этих целей ЕТ 2020 устанавливает общеевропейские критерии. Помимо двух целей Европы 2020 года на образование, есть еще дополнительные пять критериев:

- В среднем как минимум 15 % взрослого населения должны участвовать в непрерывном образовании.
- Доля владеющих только начальными навыками и знаниями к 15-летнему возрасту по чтению, математике и науке должно быть менее 15 %.

- Как минимум 95 % детей в возрасте от четырех лет и возраст для начала обязательного начального образования должны участвовать в начальном образовании.
- Средний показатель по ЕС составил не менее 20% лиц с высшим образованием и не менее 6 % от 18 до 34 лет с начальной профессиональной квалификацией должны иметь опыт учебы или стажировки за рубежом .
- Доля трудоустроенных выпускников (от 20 до 34 лет), закончивших обучение не более чем за три года до отчетного года, должна быть не менее 82 %.