

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
деятельности
Е.М. Разинкина
«30» сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленности (профили):

- 1. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)*
- 2. Теория и методика профессионального образования*

Директор Гуманитарного института

Н.И. Алмазова

Руководитель основных
образовательных программ ГИ

Н.Б. Смольская

г. Санкт-Петербург
2019

ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру по профилю
44.06.01_01 «Теория и методика обучения и воспитания»
(по областям и уровням образования)
по направлению «Образование и педагогические науки»

1. Методологические и психолого-педагогические основы обучения.

Образование как социокультурный феномен образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Принципы обучения.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах, теория развивающего обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория единства слова и наглядности в обучении, теории проблемного, программированного, компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения. Уровни владения иностранным языком.

Обучение как дидактическая система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Личностный характер обучения. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Общие и специальные способности. Лингвистические способности. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива.

Учитель как субъект образовательного процесса. Сущность профессионально-педагогической деятельности и педагогического общения. Психологические механизмы обучения. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Национальная и интернациональная культура в содержании образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС) для школы и вуза. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Формирование языковой, коммуникативной, социокультурной, межкультурной, компенсаторной и других компетенций.

Образовательные технологии и методы обучения. Теория и система методов обучения, их классификация. Методы организации учебной деятельности. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Психология школьной отметки и оценки. Различные виды контроля. Проблемы современной диагностики.

Модели организации обучения. Понятие образовательной системы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Классно-урочная и другие организационные формы учебной работы.

Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная работа в учебном заведении. Критерии и показатели воспитанности.

Средства обучения, их классификация. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Современные требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса в школе и вузе.

Основные направления науки о языке. Сравнительное историческое языкознание. Психолингвистика. Лингвострановедение. Социокультурный аспект языка. Междисциплинарные связи лингвистики с педагогическими науками.

2. Методика преподавания иностранных языков

Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Категориально-понятийный аппарат. Основные методы исследования в методике преподавания иностранных языков: ретроспекция, контент-анализ, эксперимент, наблюдение, беседа.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения. Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала. Язык как средство общения. Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность языкового знака. Иерархическая структура языковых знаков.

Языки мира, генеалогическая классификация языков. Основные направления науки о языке. Сравнительное историческое языкознание. Психолингвистика. Лингвострановедение. Социокультурный аспект языка.

Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Языковой стандарт и языковая норма.

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Социологические основы обучения иностранным языкам. Иностранный язык как предмет обучения. Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования.

Цели обучения иностранным языкам. Иностранный язык как средство межкультурного общения. Содержание обучения иностранным языкам. Различные подходы к определению содержания обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический.

Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Характеристика современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплектов. Требования к учебно-методическим комплектам нового поколения.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию.

Аудирование. Технология обучения аудированию на иностранном языке в школе и вузе. Механизм восприятия речи. Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух.

Чтение. Виды чтения и их характеристика. Трудности обучения чтению.

Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму.

Говорение. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Монологическая, диалогическая, полилогическая формы общения, их разновидности и характерные особенности, пути обучения.

Письмо. Характеристика письменной речи. Этапы формирования письменной речи в школе и вузе. Технологии обучения технике письма на иностранном языке. Лингвистические, психологические и методические компоненты, принципы и методы обучения орфографии. Актуальные форматы сочинений.

Лексика. Лексический аспект обучения иностранным языкам. Содержание обучения лексике. Сущность лексических навыков. Этапы работы над лексикой.

Грамматика. Грамматический аспект обучения иностранным языкам. Сущность грамматических навыков, подходы и методы к их формированию. Трудности усвоения грамматических явлений.

Фонетика. Фонетический аспект обучения иностранным языкам. Содержание обучения произношению. Основные этапы работы над произношением. Подходы и методы к формированию фонетических навыков в школе и вузе. Типология фонетических трудностей.

Обучение переводу как виду речевой деятельности. Переводческие навыки и умения. Технологии обучения различным видам перевода.

Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием.

Современные подходы в методике преподавания иностранных языков: коммуникативный, коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный, суггестопедический. Коммуникативный подход и его содержание. Разновидности коммуникативного подхода. Типология коммуникативных упражнений и игровые технологии в обучении иностранному языку.

Основные виды упражнений: «мозговой штурм», фрейм, скрипт, ролевая игра, имитационная игра, игра-драматизация, учебная дискуссия (И.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров, П.В.Пучков, С.Livingstone и др.).

Методы обучения иностранным языкам. Общее понятие метода. Методы по виду деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации, характеру контактов, количеству участников, продолжительности проведения. Коммуникативный метод. Метод проектов. Модульное обучение. Игровой метод. Интенсивные методы и их модификации. «Кейсовый метод». Проблемный метод обучения. Групповой метод обучения. Переводные методы. Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера. Аудиовизуальный метод. Смешанные методы. Новейшие методы обучения иностранным языкам. Методы самообучения иностранным языкам. Модификация интенсивных методов в рамках суггестопедического подхода. Активные и интерактивные методы обучения иностранным языкам.

Педагогические техники и технологии и их использование в обучении иностранным языкам. Компьютерные технологии и программы в обучении иностранным языкам.

Методы исследования в лингводидактике: наблюдение, обобщение опыта, пробное обучение, тестирование, анкетирование, статистический анализ и т.д.

Требования к экзамену и его структура

Вступительный экзамен состоит из трех вопросов, составленных на основе представленной выше программы. На экзамене соискатель должен показать знание основных проблем теории и методики преподавания иностранных языков, иметь представление о современном состоянии системы языкового образования в России и за рубежом, а также продемонстрировать свои аналитические способности и умение критически сравнивать различные педагогические подходы, теории и концепции. Списки литературы и вопросов приводятся ниже.

Рекомендуемая основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. - М., 2006.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М., 1991.

3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1997.
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения. - М., 1986.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под.ред. Е.С.Полат. - М., 1999.
7. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. - М., 1991.
8. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранным языкам. - М., 1989.
9. Щукин А.Н. Основы теории обучения иностранным языкам. - М., 2006.
10. Хуторской А.В. Общие основы дидактики. - СПб, 2004.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. - М., 1997.
2. Артемов А.В. Психология обучения иностранным языкам. - М., 1969.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. - М., 1965.
4. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. - М., 1988.
5. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. - М., 1980.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедческое преподавание русского языка как иностранного. - М., 1983.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь, (любое издание).
8. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного. - М., 1984.
9. Гальперин П.Я. Заметки о психологических основах обучения речи на иностранном языке. Функциональный подход к обучению речи на иностранном языке. - М., 1980.
10. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1982.
11. Гурвич П.Б. Система обучения устной речи на языковых факультетах. - М., ч.1, 1972, ч.И. 1974.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
13. Дидактика средней школы / Под.ред. Скаткина М.Н. и Лернера И.Я. - М., 1982.
14. Жинкин Н.И. Механизмы речи. - М., 1958.
15. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - Москва-Воронеж, 2001.

16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 1999.
17. Концепция преподавания иностранных языков в 12-летней школе. // Иностранные языки в школе, 2000, №5.
18. Лapidус Б.А. Проблемы содержания обучения иностранному языку. - М., 1986. "
19. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997.
20. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. - Москва-Воронеж, 2001.
21. Матросов В.Л., Трайнев В.А., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические и информационные технологии. Организация управления обучением. - М., 2000.
22. Мильруд Р.П. Методика преподавания иностранных языков. - СПб., 2006.
23. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика преподавания французского языка.- М., 1990.
24. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - СПб., 2006.
25. Негневицкая Е.Н., Шахнорович А.Я. Язык и дети. - М., 1981.
26. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в 19-20 вв. / Под ред. Рахманова И.В. - М., 1972.
27. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычной речи. - М., 1986.
28. Программа развития системы непрерывного педагогического образования // Преподаватель, 2000, №№ 5-6.
29. Реформатский А.А. Введение в языкознание. - М., 1993.
30. Рогова В.Г., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. - М., 1998.
31. Рогова В.Г., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1991.
32. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж, 1996.
33. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. - М., 1991.
34. Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеввропейская компетенция // Иностранные языки в школе, 1998, № 3.
35. Солнцев З.М. Язык как системно-структурное образование. - М., 1957.
36. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. - М., 1933.
37. Старков А.П. Методика обучения английскому языку в средней школе. - М., 1977.
38. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку. - М., 1986.

39. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. - М., 2000.
40. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. - Воронеж, 1976.
41. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы. - М., 1947.
42. Языковое образование в ВУЗе. Методическое пособие. - СПб., 2006.
43. Baldegger M., Miller M., Schreider G. Kontaktschwelle. Muenchen, 1981.
44. Candlin C.N. (Ed.) The Communicative Neaching of English. Principles and exercise typology. - Longman., 1981.
45. David Cristal. Encyclopedis of the English Language. - CUP, 1995.
46. Edmondson W./ House J. Einfuerung in die Sprachlehrforschung. - Tuebingen, 1993.
47. Galisson R ., Coste D. Dictionnaire de didactique des langues. - Paris, 1976.
48. Martinez P. La didactique des langues etrangeres. - Paris, 1996.
49. Objectives for Foreign Language Learning (by J. A. Van Ek). Vol. 1,2. 1993
50. Puren Christian. La didactique des langues etrangeres a la croisee des methodes: essai sur Peclectisme. - Paris, 1994.
51. Reinecke W. Linguodidaktik. Zur Theorie des Fremdsprachenerwerbs. - Leipzig, 1985.
52. Scaner G., Bunfeld R. Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts. - Berlin, 1992 (Langenscheidt).
53. Steidorf G. Grundbegriffe des Lehrens und Lernens. - Klinkhardt, 1985.
54. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. - Oxf.Univ.Press. 1983.
55. Ur P. A Course in Language Teaching. - Longman., 1996.

ВОПРОСЫ

к вступительному экзамену в аспирантуру по профилю
44.06.01_01 «Теория и методика обучения и воспитания»
(по областям и уровням образования),

1. Процесс обучения. Теория познания как основа процесса обучения.
2. История развития методики преподавания иностранных языков: основные этапы становления понятийно-категориального аппарата.
3. Принципы обучения иностранному языку.
4. Основные подходы к развитию личности обучающегося посредством иностранного языка.
5. Система методов обучения иностранному языку и их классификации.

6. Методы и виды контроля и самоконтроля при обучении иностранному языку.
7. Организационные формы учебной работы.
8. Связь лингвистики с другими науками.
9. Основные методы исследования в методике преподавания иностранных языков.
10. Психологическая характеристика различных видов речи.
11. Положительное влияние иностранных языков на развитие когнитивных процессов обучающихся.
12. Средства повышения мотивации в обучении иностранным языкам.
13. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам.
14. Лингвистические принципы обучения иностранным языкам.
15. Содержание обучения иностранным языкам.
16. Обучение рецептивным видам речевой деятельности.
17. Обучение продуктивным видам речевой деятельности.
18. Обучение говорению. Монологическая и диалогическая речь.
19. Компетентностный подход в преподавании иностранных языков.
20. Основные подходы к формированию иноязычной коммуникативной компетенции.
21. Интерактивные методы обучения иностранному языку.
22. Игровой метод в обучении иностранным языкам.
23. Проблемный метод обучения иностранным языкам.
24. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
25. Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании.
26. Компьютерная лингводидактика: основные понятия и положения.
27. Дисциплина «Иностранный язык» как основа междисциплинарного подхода в образовании.
28. Гуманитаризация высшего технического образования посредством дисциплины «Иностранный язык».
29. Теория языковой личности в методике обучения иностранным языкам.
30. Формирование социокультурной и межкультурной компетенций изучающих иностранный язык.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру по профилю
44.06.01_02 «Теория и методика профессионального образования»,

1. Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики

Образование, наука и культура. Теория познания как методологическая основа обучения. Сущность, противоречия и логика процесса обучения.

Педагогические дисциплины. Предмет и понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики. Ее связь с другими науками. Содержание профессионального образования. Основные проблемы профессиональной педагогики.

Образование, наука и культура. Теория познания как методологическая основа обучения. Сущность, противоречия и логика процесса обучения. Структура, цели и результат процесса обучения. Функции обучения. Принципы обучения.

Психологические основы обучения. Личностный характер обучения. Личность и деятельность. Строение личности. Потребности и мотивы. Учебная мотивация. Эмоциональная сфера личности. Темперамент. Характер. Способности. Индивидуализация процесса обучения.

Категория развития. Профессиональное развитие человека. Социализация и ее роль в профессиональном становлении человека.

Деятельность, ее разновидности. Учение как деятельность. Профессиональная деятельность и ее отличительные особенности.

Знания, умения и навыки. Их взаимосвязь и динамика формирования. Особенности формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Структура профессиональных умений. Виды профессиональных умений.

Научно-исследовательские методы профессиональной педагогики. Подходы и классификации. Методы анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, моделирования, эксперимента. Праксиметрические методы. Методы статистической обработки экспериментальных данных (корреляционный анализ, факторный анализ, таксономический анализ и др.). Исследовательские подходы.

2. Методика профессионального образования

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Виды учебных планов.

Современные методы обучения. Различные подходы и классификации. Активные методы обучения. Методы профессионального обучения. Информационно-развивающие методы. Проблемно-поисковые методы.

Методы практического обучения. Выбор методов обучения. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Организационные формы обучения на макро- и микроуровнях. Формы профессионального обучения. Урок и лекция как основные организационные формы обучения на разных этапах профессионального образования. Дипломное проектирование. Междисциплинарные связи.

Средства профессионального обучения. Характеристика и разновидности. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации, контроля, управления обучением. Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Контроль знаний и умений. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка результатов учебной деятельности.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в образовательном учреждении. Профессиональное самоопределение и адаптация учащихся.

Профессиональная деятельность преподавателя. Ее особенности на разных этапах профессионального образования. Основные функции преподавателя. Типы преподавателей. Понятие профессионализма. Педагогическое мастерство, структура и предпосылки его формирования. Педагогические способности.

Инновационные идеи и технологии в профессиональном образовании. Гуманизация образования. Оптимизация профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование. Педагогические технологии. Выбор технологии обучения. Деятельностные технологии обучения. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Особенности профессионального образования взрослых. Психолого-педагогические основы и предпосылки успешности обучения взрослых.

История развития профессионального образования. Профессиональное образование Средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и профессиональное образование в России. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. И развитие профессионального образования в этот период. Д.К.Советский и создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное

образование в России в период 1917-1941гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период.

Зарубежные системы профессионального образования (США, Германия, Франция, Англия др. страны).

Требования к экзамену и его структура

Вступительный экзамен состоит из трех вопросов, составленных на основе представленной выше программы. На экзамене соискатель должен показать знание основных проблем теории и методики профессионального образования, иметь представление о современном состоянии системы профессионального образования в России и за рубежом, а также продемонстрировать свои аналитические способности и умение критически сравнивать различные педагогические подходы, теории и концепции. Списки литературы и вопросов приводятся ниже.

Рекомендуемая основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов. Профессиональное обучение / Российская академия образования; Институт теории и истории педагогики [и др.] под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: [Ассоциация "Профессиональное образование"], 2010. – 455 с.
3. Гуманитарная составляющая образовательной среды в техническом вузе: [монография] / М. А. Аكوпова [и др.]; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 138 с.
4. Аكوпова М.А., Попова Н.В. Междисциплинарные связи в высшей школе. Учебник для студентов и аспирантов гуманитарного профиля. СПб.,: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 121 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М., 1999.
2. Аكوпова М. А. Личностно-ориентированный подход в условиях выбора образовательных программ в ВШ / М. А. Аكوпова. – СПб.: Наука, 2003. – 180 с.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб.пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 411 с.

4. Алексеева Л. Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному курс лекций / Л. Е. Алексеева. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2007. – 141 с.
5. Алмазова Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Алмазова Н. И.; Рос. Гос. Пед. Ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 2003. – 47 с.
6. Антонова С.Г. Современная учебная книга: Создание учебной литературы нового поколения: Учебное пособие / С.Г.Антонова, Л.Г.Тюрина. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2001. – 288 с.
7. Байденко В. И. Болонский процесс: курс лекций / В. И. Байденко. – М.: Логос, 2004. – 207 с.
8. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных трудов под редакцией Хуторского А.В. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007 с.156-162.
9. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М.А. Бовтенко. – М.: Наука, 2005. – 216 с.
10. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб.пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2006. – 334 с.
11. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб.пособие / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
12. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход /Л.И. Гриценко. – М., Изд. Центр «Академия», 2008.-240 с.
13. Гурьев А.И. Межпредметные связи в системе современного образования / А. И. Гурьев; под ред. А. В. Усовой, А. В. Петрова. – Барнаул : Изд-во Алт. Гос. Ун-та, 2002. – 213 с.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 39 с.
15. Колесникова И. Л., Долгона О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – М.: Дрофа: Cambridge University Press, 2008. – 431 с.
16. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2004. – 259 с.
17. Кутузова Г.И. Междисциплинарные связи в обучении иностранных студентов: [монография] / Г. И. Кутузова; Санкт-Петербургский

государственный политехнический университет. – СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2008. – 376 с.

18. Митусова О.А. Функции образовательного пространства в формировании языковой личности / О.А. Митусова.- Ростов н/Д: Изд. Ростов. Ун-та, 2008. – 200 с.
19. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / [предисл. Леонтьева А. А.]. – М.: Рус. Яз., 1991. – 357 с.
20. Пасхин Е.Н., Тупало В.Г., Урсул А.Д. Информатизация и образование XXI века. Монография. М.: Издательство РАГС, 2007. – 232 с.
21. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В.Хуторской. – М.: Высш. Шк., 2007. – 639 с.: ил.
22. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
23. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П.Беляевой. - СПб.: БОХУМ, 1994. – 124с.
24. Педагогика и психология высшего образования./ Под ред. С.Д. Смирнова. - М.: Академия, 2003. – 302 с.
25. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512с.
26. Перспективы развития непрерывного образования/Под ред. Б.С. Гершунского. - М.: Педагогика, 1990. – 208с.
27. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. - М.,1995. – 272 с.
28. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. - М.: АПО. 1999. – 440 с.
29. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
30. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. - М.: УМИЦ, Граф-пресс, 2002. – 420с.
31. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: Мастерство, 2001. – 270с.
32. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М, 1997.

ВОПРОСЫ

к вступительному экзамену в аспирантуру по профилю
44.06.01_02 «Теория и методика профессионального образования»,
направление «Образование и педагогические науки»

1. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.
2. Профессиональная педагогика. Объект, предмет, основные задачи. Понятийно-категориальный аппарат.
3. Компетентностный подход как ведущая современная парадигма образования.
4. Структура, цели и результат процесса обучения.
5. Сущность, функции и принципы профессионального обучения.
6. Тенденции и принципы развития профессионального образования.
7. Психологические основы обучения. Потребности и мотивы.
8. Виды, уровни и модели профессионального образования.
9. Учебная мотивация. Содержание и механизм формирования.
10. Категория развития. Профессиональное развитие человека.
11. Современные концепции и подходы к воспитанию.
12. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
13. Научно-исследовательские методы профессиональной педагогики.
14. Системный подход в профессиональной педагогике.
15. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
16. Развитие профессионального образования в России.
17. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
18. Сущность и особенности педагогической технологии.
19. Проектирование содержания профессионального образования.
20. Контроль знаний и умений. Оценка результатов учебной деятельности.
21. Технологии дистанционного обучения в вузе.
22. Личность педагога профессионального обучения.
23. Оптимизация профессионального образования.
24. Личностно-ориентированные технологии обучения.
25. Особенности профессионального образования взрослых.
26. Междисциплинарные связи в профессиональном образовании.
27. Модульное обучение в профессиональной школе.
28. Характерные черты гуманитарной среды современного вуза.
29. Технические средства обучения: электронные ресурсы в современном вузе.
30. Сущность и классификация педагогических инноваций.