

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»



ПОЛИТЕХ

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности

Е.М. Разинкина

«30» сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
49.06.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направленность (профиль):

- 1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*

Директор Института физической
культуры, спорта и туризма

В.П. Сущенко

Руководитель основных
образовательных программ ИФКСиТ

В.В. Бакаев

г. Санкт-Петербург
2019

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основе утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации паспорта направления 49.06.01 "Физическая культура и спорт" по профилю - "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры".

Вступительный экзамен в аспирантуру по профилю - "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" направлен на выявление у соискателей системы знаний по комплексу профильных отраслей теории и методики физической культуры.

По характеру своего содержания общая теория физической культуры относится к интегративным наукам. В ней выделено представлено, прежде всего, человековедческие, культуроведческие и педагогические аспекты. Вместе с тем в ней широко представлено и естественно - научное содержание, поскольку теория физической культуры ориентирована, кроме всего прочего, на познание особенностей именно той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизаций его физического состояния и физического развития.

Основной целью вступительного экзамена в аспирантуру по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры является выявление компетенций в различных областях, таких как:

- понимание методологических основ дисциплины;
- знание общих основ физической культуры;
- знание фундаментальных понятий и принципов физической культуры;
- знание научно - методологических основ педагогических исследований;
- знание современных методов обработки, систематизации и интерпретации теоретических данных;
- знание основных проблем современной физической культуры, способы их систематизации и пути решения.

На вступительном экзамене соискатель должен продемонстрировать основы понимания методологических основ, сформированные в результате освоения дисциплины «теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» и смежных с ней дисциплин в высшем учебном заведении.

Поступающий в аспирантуру должен знать все наиболее важные и распространенные средства физической культуры, их классификацию, условия образования и практическое значение на занятиях, уметь планировать не только учебные занятия с учётом поставленных задач, но и включать специальные упражнения в программу спортивной тренировки с целью развития интересующих качеств.

Рекомендуемая структура экзамена:

- Устный ответ на три вопроса из списка экзаменационных вопросов.
- Беседа с экзаменатором по вопросам, связанным с научным исследованием соискателя.

РАЗДЕЛ 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.

Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры.

Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины - важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

2. Система физического воспитания в Российской Федерации

Понятие о системе физической культуры как социальной конструкции. Отечественная система физической культуры как исторически прогрессивное явление. Принципы системы физического воспитания в РФ. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических, основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры.

Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в XXI веке. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

3. Управление в системе физической культуры.

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодетельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране. Кадровый менеджмент, области физической культуры, типы «менеджеров», значение маркетинга в

сфере физической культуры. Основные его функции. Содержание и специфика деятельности маркетолога. Реклама в маркетинге.

4. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.

Физических качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.

Двигательные действия как предмет обучения. Предпосылки и дидактические основы построения процесса обучения двигательному действию. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка. Этап начального разучивания. Особенности средств и методов его начального разучивания. Пути первоначального практического освоения модели действия и облегчения его выполнения. Контроль и самоконтроль на этапе начального разучивания. Правила устранения ошибок. Этап углубленного разучивания. Задачи, решаемые на этапе углубленного разучивания двигательного действия. Особенности используемых для их решения средств и методов (основная тенденция изменения их состава по сравнению с первым этапом). Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания.

Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.

Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения.

5. Средства, методы и принципы, используемые для формирования физической культуры человека.

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Физические упражнения как основные средства физического воспитания. Содержание и форма физического упражнения. Техника физического упражнения. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Конкретизация представлений о классификациях физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса воспроизведения упражнения. Нагрузка при выполнении физических упражнений. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений.

Основные характеристики техники двигательных действий.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

Система общих принципов. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности. Специальные принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в основе этих принципов. Особенности реализации принципов физического воспитания применительно к возрастным факторам, степени предварительной подготовленности, условий основной деятельности занимающихся и т.д.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов высших учебных заведений.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Паспортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

2. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.

Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА

1. Спорт как социальное и педагогическое явление.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.

Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий: достиженческо-коммерческий, зрелищно-коммерческий).

Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы социальной реабилитации и интеграции, лишенных возможности наравне со всеми в обычных условиях заниматься спортом.

Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

2. Общая теория спортивной подготовки.

Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов.

Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.

Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки.

Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).

Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общеподготовительных и других средств подготовки спортсменов.

Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.

Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.

Физическая подготовка - основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта.

Основа спортивно-технического мастерства - тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.

Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годичных, полугодичных и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.

Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.

Учет в процессе подготовки спортсмена, ее значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета.

3. Развитие физических качеств.

3.1. Собственно силовые качества и задачи по их развитию.

Средства и основные черты методики. Дополнительные средства воздействия на развитие силовых качеств (внешние отягощения различного рода, тренажерные устройства и т.д.). Методические особенности использования силовых упражнений общего и локального воздействия, динамических, изометрических, комбинированных. Использование эффекта "переноса" силовых качеств в процессе их развития. Нормирование нагрузки и отдыха при выполнении собственно силовых упражнений в рамках отдельных занятий и серии занятий.

3.2. Скоростные качества и задачи по их развитию.

Критерии и способы оценки скоростных качеств, используемые в практике физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития скоростных качеств. Основные методы и методические приемы в развитии способности к простым и сложным двигательным реакциям. Особенности средств и методики развития двигательной быстроты. Особенности собственно скоростных упражнений, их формы, разновидности. Правила нормирования нагрузок и отдыха в системе упражнений, направленных на увеличение скорости и темпа движений. Правила сочетания собственно скоростных упражнений с упражнениями иного характера.

3.3. Выносливость как физическое качество и задачи по развитию выносливости в процессе физического воспитания.

Многообразие форм проявления выносливости. Критерии и способы оценки выносливости в физическом воспитании. Средства развития выносливости. Отличительные черты упражнений, используемых в качестве основных средств развития выносливости различного типа. Дополнительные средства развития выносливости. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений и подходов в многолетнем процессе развития выносливости.

3.4. Двигательная координация и задачи по ее развитию.

Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Общие и частные критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки данного комплекса качеств. Средства и основы методики развития координации движений. Пути развития способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений, способности к рациональному мышечному расслаблению, способности поддерживать равновесие.

3.5. Значение нормальной осанки: задачи по обеспечению ее формирования и оптимизации в физическом воспитании. Средства и основные черты методики укрепления осанки.

3.6. Гибкость как одно из жизненно важных физических качеств: задачи по ее оптимизации в физическом воспитании. Критерии и способы оценки гибкости, используемые в физическом воспитании. Отличительные черты упражнений "в растягивании" упражнений "на гибкость", их разновидности (активные, пассивные, комбинированные; динамические и статические). Методические подходы, приемы и условия, способствующие увеличению "растягивающего" эффекта упражнений. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости.

4. Теория и методика подготовки юных спортсменов.

Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту.

Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта.

Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.

Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов. Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов. Воспитательная работа с юными спортсменами.

5. Физическая культура в системе высшего профессионального образования.

Особенности обязательного курса физического воспитания в СПбГПУ и других высших учебных заведениях. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи. Обязательный и факультативный курс физического воспитания в вузе. Особенности задач, содержания и построения вузовского курса физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов; ее нормативные основы. Отличительные черты методики и общего построения занятий в подготовительном и специальном отделениях, отделении спортивного совершенствования. Внеучебные формы направленного использования факторов физической культуры в режиме учебного дня, быта и отдыха студенчества. Физическая культура как фактор оптимизации студенческого быта и оздоровления в каникулярное время. Самостоятельное физкультурно-спортивное движение студенчества (методические аспекты).

6. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.

Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе.

Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов.

Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном, физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК).

Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности.

История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.

Основные черты методики занятий в профессионально-прикладной физической культуре.

Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры.

2. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры.

Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных ка

честв, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.

Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.

Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.

Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.

Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительнорекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.

Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.

Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.

Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация.

Международные физкультурно-оздоровительные организации.

Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий (фитнесс-программ).

Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности - аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.).

Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением).

Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием.

РАЗДЕЛ 6. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры (основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»; отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры - коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры);

Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы - основные средства адаптивной физической культуры; классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам; методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; формы организации адаптивной физической культуры - урочные, неурочные, внешкольные);

Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия и др. в различных религиозных воззрениях).

2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп; обучение инвалидов в вузах физической культуры; методы воспитывающей среды и воспитывающей деятельности, методы осмысления человеком себя в реальной жизни в работе с инвалидами; методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре; аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями: «инвалидизма», «социально ориентированная гуманистическая»; личностно-ориентированная концепция - основа выстраивания отношений между педагогом и занимающимися адаптивной физической культуре).

3. Виды адаптивного спорта

Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и - интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспече

ние адаптивного спорта; история участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта; адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни; представительский видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий; научное обоснование новых видов спорта инвалидов - радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.; перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта).

4. Двигательная рекреация

Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями: адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные и экстремальные виды двигательной активности; сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентированных способов двигательной деятельности; спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность; экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры).

5. Адаптивная физическая реабилитация

Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения; понятия физической терапии и эрготерапии, обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры).

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Психологические закономерности физического воспитания молодёжи.

Человек в мире физической культуры и спорта. Понятие о психике, психических процессах и состояниях человека. Психология физической культуры как отражение в сознании и в жизненном опыте людей знаний, умений и навыков двигательного поведения и психомоторной деятельности.

Взаимосвязь психики и двигательной активности человека. Роль органов чувств в формировании психомышечных двигательных ощущений. Влияние двигательной активности на развитие психических процессов и сознания человека. Значение занятий физическими упражнениями для формирования физических качеств и двигательных чувств: равновесия тела, точности, координации, быстроты, ловкости, силы движений, выносливости. Особенности восприятия двигательных действий: двигательный образ и его роль в орга

низации поведения школьников на занятиях физической культурой и спортом. Закономерности двигательной памяти.

2. Психология личности и деятельности учителя физической культуры.

Личность учителя как субъекта учения. Отношение учителя физкультуры к своей профессии. Психолого-педагогические требования к личностным и спортивно-важным качествам учителя физкультуры. Восприятие школьниками личности учителя физкультуры. Образ идеального учителя физкультуры. Профессиональное мастерство учителя физкультуры с акмеологических позиций. Влияние личностных и профессионально-важных качеств учителя физкультуры на его отношение к своему педагогическому труду и учащимся на занятиях физической культурой.

3. Психологические аспекты спортивной ориентации школьников и отбора различные виды спорта.

Психологическая классификация видов спорта по критерию контактов с соперниками. Психологические особенности видов спорта и требования к личностным и спортивно-важным качествам спортсменов, занимающихся: 1) видами спорта с прямым физическим контактом соперников (бокс, единоборства, борьба, спортивные игры без сетки и пр.); 2) видами спорта без прямого физического контакта с соперниками (легкоатлетические упражнения, спортивное плавание, лыжные гонки, спортивная стрельба и пр.); Психолого-педагогические принципы спортивной ориентации школьной молодежи на избранный вид спорта с учетом требований вида спорта.

4. Психология детско-юношеского спорта.

Психологические особенности детей раннего школьного и подросткового возраста. Потребности в двигательном общении и соперничестве со сверстниками. Признаки и показатели проявления спортивной одаренности и спортивных способностей в детском и подростковом возрасте. Спорт как средство социализации развивающейся личности. Учет возрастных и половых особенностей детей и подростков в организации групповых занятий спортом в ДЮСШ. Психология индивидуального подхода к детям в период начальных занятий спортом.

5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом.

Влияние спортивной тренировки, двигательных умений и навыков на умственную активность людей. Мотивация оздоровительных занятий спортом. Мотивы участия в массовых соревнованиях. Потребности в массовых занятиях физической культурой и спортом у разных категорий населения.

Массовый спорт как средство физического, эстетического, нравственного совершенствования личности. Спорт и сохранение здоровья народа.

Олимпийские идеалы спорта и их отражение в массовом сознании молодежи.

6. Психология соревнования в спорте высших достижений.

Психология взаимоотношений и соревнований в спорте высших достижений (соперничество, противоборство, конфликт). Самосознание высококвалифицированного спортсмена («Я-образ», «Я-концепция» спортсмена). Мотивация спортивных высших достижений. Мотивы: идеальные, материальные, личные, социальные, патриотические и пр. Психология карьеры в спорте как профессиональной деятельности. Психология спортив

ного рекорда. Психология победы и поражения в спорте высших достижений. Ценности спорта высших достижений и их отражение в сознании спортсменов, тренеров, спортивной публики. Психологические требования к личности спортсмена Экстракласса. Модельные характеристики личности выдающихся спортсменов.

7. Психология личности и деятельности тренера.

Личность тренера как педагога, воспитателя и организатора спортивных соревнований. Способности тренера к педагогической деятельности. Спортивная команда как объект управленческой деятельности тренера. Тренер как руководитель спортивной команды. Стили руководства спортивной командой. Роль тренера в формировании психологического климата в спортивной команде. Лидерские роли и социально-психологические функции тренера в спортивной команде. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Особенности взаимоотношений тренера и спортсменов на разных этапах подготовки к соревнованиям.

8. Социально-психологические аспекты физической культуры.

Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы для выживания в обществе.

9. Управление в системе физической культуры.

Менеджмент в системе физической культуры.

Маркетинг в системе физической культуры.

Управление физкультурным движением.

Управление физкультурной организацией.

Управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.

Планирование, организация, координация, мотивация и обеспечение физической культуры.

ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

1. Базовые понятия теории и методики физического воспитания (физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство).

2. Цель и задачи физического воспитания в РФ.

3. Общая характеристика системы физического воспитания в РФ.

4. Классификация физических упражнений.

5. Тренировочная нагрузка и ее показатели по объему и интенсивности.

6. Характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры. Условия, при которых средства и формы рекреации приобретают оздоровительное содержание.

7. Характеристика средств физического воспитания.

8. Общепедагогические методы в физическом воспитании

9. Сила и основы методики ее развития.

11. Координация движений и основа ее развития.
12. Выносливость, ее виды и показатели.
13. Педагогические, медико-биологические и фармакологические средства реабилитации в спорте. Комплексная реабилитация в различных видах спорта в тренировочном цикле и по периодам годовичного цикла.
14. Объективные и субъективные факторы возникновения физического воспитания. Роль П.Ф.Лесгафта в формировании и становлении системы физического воспитания в нашей стране.
15. Физиологический механизм двигательных умений и навыков. (Функциональная система П.К. Анохина).
16. Цель, задачи и основные стороны спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки.
17. Форма и содержание физического упражнения, их взаимосвязь и противоречия.
18. Общее понятие о спорте и его социальные функции. Классификация видов спорта.
19. Утомление и выносливость. Фазы утомления.
20. Общее понятие о спортивной форме. Фазы развития спортивной формы.
21. Общее понятие о мотивации спортивной деятельности. Типотизация спортивных мотивов и стадии развития мотивационных структур спортсмена.
22. Понятие системы физического воспитания. Цель, задачи и содержание системы физического воспитания.
23. Сущность двигательного умения и двигательного навыка и их основные черты.
24. Специфические общепедагогические средства и факторы, обуславливающие эффективность спортивной тренировки.
25. Кинематическая, динамическая и ритмическая структуры движений и их компоненты.
26. Особенности построения тренировочного процесса в различные периоды годового цикла (на примере своего вида спорта).
27. Виды упражнений и основных методов для воспитания выносливости на различных этапах годового цикла. Компоненты нагрузки при воспитании выносливости.
28. Методы исследования в теории и методике физического воспитания.
29. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.
30. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Основные стадии подготовки.
31. Характеристика игрового, соревновательного и общепедагогических методов в физическом воспитании.
32. Общие и специальные принципы спортивной тренировки.
33. Физическая реабилитация. Особенности использования средств физической реабилитации для восстановления работоспособности и укрепления здоровья в процессе организованных занятий.
34. Характеристика принципов физического воспитания и особенности их взаимосвязи.
35. Современное состояние и место адаптивного спорта в системе физической культуры.
36. Общее понятие о тактической подготовке спортсмена. Понятие о тактическом замысле, плане и элементах спортивной тактики.
37. Методы строго регламентированного упражнения, их классификация и разновидности по признаку варьирования нагрузки.
38. Характеристика аэробной и анаэробной производительности и их показатели.

40. Характеристика структуры процесса обучения в физическом воспитании. Особенности методического содержания на этапах начального и углубленного разучивания и на этапе закрепления двигательного действия.
41. Воспитание быстроты (скоростных особенностей). Средства и методы воспитания быстроты простых и сложных двигательных реакций и быстроты движения.
42. Специфические средства и методы тактической подготовки. Особенности тактики в различных видах спорта.
43. Физическая культура студентов в высших учебных заведениях.
44. Гибкость и методика ее воспитания. Основные факторы, определяющие величину гибкости. Специфика гибкости в различных видах спорта.
45. Структура (состояние) психической готовности спортсмена к соревнованиям.
46. Построение спортивной тренировки. Примерная схема тренировочного процесса.
47. Оздоровительная физическая культура ее значение и место в системе физического воспитания различных возрастно-половых групп людей.
48. Средства и методы технической подготовки. Этапы технической подготовки.
49. Характеристика микроцикла, мезоцикла и макроцикла тренировочного процесса.
50. Роль и место адаптивной физической культуры в системе физического воспитания. Объект и субъект в адаптивной физической культуре.
51. Особенности психической подготовки спортсменов в различных видах спорта.
52. Силовая подготовка. Средства и методы развития силы.
53. Общее понятие о технической подготовке спортсмена. Критерии эффективности спортивной техники и частные показатели эффективности техники в различных видах спорта.
54. Основные факторы, средства, методы и условия, положительно воздействующие на психическое состояние спортсменов.
55. Физиологические, биохимические и морфологические основы быстроты.
56. Общее понятие об общей и специальной психической подготовке спортсмена. Основные задачи и содержание.
57. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
58. Основы построения оздоровительной тренировки.
59. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
60. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
61. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
62. Цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры.
63. Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп.
64. Виды адаптивной физической культуры их роль и значение, место адаптивного физического воспитания в системе специального (коррекционного) образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллин А. Г. Здоровье как ценность: формирование установки на здоровый образ жизни у студентов вузов педагогических специальностей / А. Г. Абдуллин, Д. Г. Абдуллина.- Изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2008. - 147 с.
2. Авдеева М. С. Физическая культура студентов вуза: учебное пособие / М. С. Авдеева [и др.] - Киров: Изд-во Вятского гос. гуманитарного ун-та, 2012.- 148 с.

3. Актуальные вопросы развития физической культуры и студенческого спорта: /Под ред. Рапопорт Л.А.- Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2013. - 450 с.
4. Актуальные проблемы профессиональной деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта: Сборник научно-методических трудов молодых ученых/ Под общ. ред. А.Э.Болотина.- Вып.9.-Ч.1,2.- СПб.: НП «Стратегия будущего», 2013. - 221 с.
5. Ананьев В.П., Евсеев С.П., Давиденко Д.Н., Петленко В.П. Здоровье, образ жизни и наркотики: Ученое пособие/Под ред. проф. С.П. Евсеева. - СПб., 2003. - 120 с.
6. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. - М.: Медицина, 1990. - 192 с.
7. Ашмарин Б.А., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. - СПб.: ЛГОУ, 1999. - 352с.
8. Бальсевич В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе (монография) - М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006.- 112с.
9. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М: ФиС, 1988.-208с.
10. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие/В.А.Бароненко, Л.А.Рапопорт. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.- 333
11. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. - Москва: Академия, 2013. - 525 с.
12. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: ФиС, 1991. - 288с.
13. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М: ФиС, 1986
14. Болотин А.Э., Чистяков В.А. Структура и содержание педагогической концепции совершенствования многоуровневой системы физического воспитания в России// Научнотеоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». - 2013. - № 3 (97). - С. 35-41.
15. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. - М.: ФиС, 1980. - 127с.
16. Верхошанский Ю.Ф. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М: ФиС, 1988.-331с.
17. Верхошанский Ю.Ф. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: ФиС, 1985. - 176с.
18. Визитий Н.Н. Физическая культура личности. - Кишинев: ШТИИНца, 1989.- 169с.
19. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе. - М.: ФиС, 1992
20. Виленский М.Я. и др. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие /М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.— М.: КНОРУС, 2013. — 240 с.
21. Виноградов Г.П. Теория и методика рекреативных занятий. - СПб., 1997. - 233с.
22. Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Щеголев В.А., Щербаков В.Г. Непрерывное образование по физической культуре как фактор оздоровления нации // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Материалы международной конференции. - Ч. 1. - М.: МГУ, 2000. - С. 3-4.
23. Волков В.Ю., Высоцкий Ю.М., Давиденко Д.Н., Тихомиров Б.К. Организационнометодические основы деятельности кафедры физического воспитания СПбГПУ: Методические указания. - СПб.: СПбГПУ, 2002. - 96 с.
24. Волкова Л.М., Волков В.Ю. Организация учебных занятий по дисциплине

28. Галеев И.Ш. Компоненты формирования здоровьесберегающей среды в высшем учебном заведении: Уч. пособие - Казань: КФУ, 2011. - 62 с.
29. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: ФиС, 1980.-136с.
30. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Румба О.Г. О физкультурно-оздоровительных технологиях и их структурировании применительно к образовательному процессу в вузах// Культура физическая и здоровье. - Воронеж, 2012. - №2(44). - С. 13-17. (журнал из перечня ВАК РФ)
31. Горелов А.А., Кузнецов И.А., Боцман О.С., Обвинцев А.А. и др. Средства для поддержания физического состояния лиц старшего и пожилого возраста: Учебно-методическое пособие//Под общ. ред. профессора А.А. Обвинцева. - СПб: ВИФК, 2013. - 213 с.
32. Горелов А.А., Лях В.И., Румба О.Г. Критерии и методы исследования двигательной активности человека (обзор)// Теория и практика физической культуры. - М., 2013. - №10. - С. 99-104. (журнал из перечня ВАК РФ).
33. Горелов А.А., Румба О.Г. О зависимости соматического здоровья студентов от величины их двигательной активности// Вестник спортивной науки. - М.: ВНИИФК, 2013, №2. - С. 36-39. (журнал из перечня ВАК РФ).
34. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. - М.,1995. - 383 с.
35. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка: знать и уметь. Учебное пособие / Ю. И. Гришина.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.- 248 с.
36. Грязева Е. Д. Оценка качества физического развития и актуальные задачи физического воспитания студентов: монография / Е. Д. Грязева [и др.]. - Москва: Флинта: Наука, 2013.- 165 с.
37. Гуревич И.А. 300 соревновательных игровых заданий по физическому воспитанию. - Минск: Высшая школа, 1994. - 319с.
38. Гуревич И.А.1500 упражнений для круговой тренировки. - Минск: Высшая школа, 1976. - 304с.
39. Давиденко Д. Н. Здоровье и образ жизни студентов : учеб. пособие / Д. Н. Давиденко, А. П. Шкляренко.- Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2006. -130 с.
40. Давиденко Д.Н. Физическое здоровье и методы его оценки: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГПУ, БПА, 2003. - 34 с.
41. Давиденко Д.Н., Щёголев В.А., Пономарев Г.Н. К вопросу об образовании в области физической культуры // Материалы научно-практической конференции, посвященной памяти д.п.н., проф. А.А. Сидорова (Сидоровские чтения). - Вып.3. / Под научн. ред. Прохоренко М.В.- СПб: НИИХ СПбГУ, 2003. - С. 46-56.
42. Дмитриев СВ. Дидактические основы ценностно-смыслового и биомеханического моделирования двигательных действий спортсмена. - Н. Новгород, 1995.- 150с.
43. Донской Д.Д. Законы движений в спорте. - М.: ФиС, 1968. - 175с.
44. Душанин С.А. Тренировочные программы для здоровья / Душанин С.А., Иващенко Л.Я., Пирогов Е.А. - Киев: Здоровье, 1985. - 32с.
45. Евсеев В.В. Проблема освоения ценностей физической культуры в профессионально-личностном развитии//Научно-технические ведомости СПбГПУ. - 2012.- №4. - С. 83-87

49. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ //Российская газета. - 2007.- 8 декабря.
50. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 329-ФЗ// Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/presscentre>
51. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. - М.: ФиС, 1970. -199с.
52. еличенок В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. - М.: Терра-спорт, 2000. - 240с.
53. Ильин А.А. и др. Формирование у студентов мотивации к занятиям физической культурой //ТиПФК - 2013. - №6 . - С. 29-33
54. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания (факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). - М.: Просвещение, 1983.-223с.
55. Курамшин Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализ: монография. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. - 148с.
56. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развитие физических качеств: теория и технология применения / СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта. - СПб, 1998. - 76с.
57. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. И. Лубышева.- Москва: Академия, 2010 . - 270 с.
58. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. - М.: ГЦИФК, 1992. - 120с.
59. Лубышева Л.И. Культурные трансформации современного спорта в аспекте социологического анализа //Т и П ФК. - 2013.- № 6 .-С. 8- 11.
60. Лубышева Л.И., Заглевская А.И. Структура и содержание спортивной культуры личности //Т и П ФК . - 2013. - № 3 .-С. 7-16.
61. Лутченко Н.Г., Лутченко В.Г., Иванов Г.В. Стратегия развития физической культуры в образовательном процессе вуза (кафедры) на различных организационных уровнях в современных условиях (как добиться конкурентного преимущества вуза в образовательном пространстве) //Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: науч. рец. журнал (часть 2-я ДСП) № 4 (22). - СПб.: ВИФК, 2013. - С.139- 149.
62. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: 4-й филиал Воениздата, 2001. — 319с.
63. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. Учебная книга для завершающих уровней высшего физкультурного образования. - М.: 4-й филиал Воениздата, 1997.- 304с.
64. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учебник для институтов физической культуры. - М.: ФиС, 1991. - 543с.
65. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. - СПб.: издательство «Лань», 2003. - 160с.
66. Настольная книга учителя физической культуры /Под ред. Л.Б.Кофмана; авт.-сост. Г.И.Погадаев; предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова. - М.:ФиС, 1998.-496с.
67. Николаев Ю.М. Современная теория физической культуры как мировоззренчески- методологическая основа переосмысления профессионального и общего физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 2 . - С. 96-102.
68. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века. - СПб., 1998. - 217с.

70. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под. ред. М.Я. Набатникова.
- М.: ФиС, 1982. - 280с.
71. Очерки по теории физической культуры / сост. и общ. ред. Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1984. - 248 с.
72. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения.- М. Советский спорт, 2005. - 820 с.
73. Платонов В.А. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М.: ФиС, 1986. - 286 с.
74. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - К.: Олимпийская литература, 1997. - 584с.
75. Половников П.В. Физическая культура и спорт. Социально-биологические основы: Учебное пособие. - 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: СПбГПУ, 2013. - 178 с.
76. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. - 284с.
77. Проблемы и перспективы развития физической культуры в системе оздоровления молодежи /ред. Виноградова Л. Е. - Санкт-Петербург: ФГБОУВПО "СПГУТД", 2013 -280 с.
78. Пшеничников А. Ф. Физическая культура студента (методико-практические занятия): учебное пособие / А. Ф. Пшеничников.- СПб: Санкт-Петербургский гос. архитектур- но-строит. ун-т, 2012.- 216 с.
79. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. - Минск, 1985. - 138с.
80. Румба О.Г., Горелов А.А., Богоева М.Д. Дыхательные упражнения в оздоровительных занятиях со студентами (монография). - LAMBERT Academic Publishing. - Germany, 2013. - 215 с.
81. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одаренности и поиск талантов в спорте. - М.: СпортАкадем Пресс, 2000. - 112с.
82. Сирис П.З., Кабачков В.А. Профессионально-прикладная направленность физического воспитания школьников: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988.-160с.
83. Система подготовки спортивного резерва. - М.: ВИИФК, 1993.-319с.
84. Современная система спортивной подготовки/ Под общ. ред. В.Л.Сыча, А.С. Хо- менкова, Б.Н. Шустика. - М: СААМ, 1994. - 446с.
85. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года (Распоряжение правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-Р).
86. Сущенко В.П. Концепция формирования физической культуры студенческой молодежи в парадигме развития спортивных единоборств//Сборник материалов VI -го Международного Конгресса «Спорт, Человек, Здоровье», 2013 - С.92-94.
87. Сущенко В.П., Гаданов З.И. Психолого-педагогические критерии эффективности профессиональной деятельности тренера по спортивным единоборствам// Сборник «Теория и методика профессионального образования «Межвузовский сборник научнометодических работ». Вып. 2, СПб. - ПАНИ, 2013. - С. 71-77.
88. Сущенко В.П., Горелов А.А. Физическая подготовка военнослужащих подразделений специального назначения в особых условиях профессиональной деятельности//Научно-рецензируемый журнал «Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур». - СПб.: ВИФК, № 3, 2013 - С.30-35.
89. Сущенко В.П., Яичников И.К. Приоритеты включения термодинамики «человеческого фактора» в прикладные инсталляции фундаментальной науки// VII Санкт- Петербургский конгресс. Профессиональное образование, наука, инновации в

91. Теория и методика профессионального образования: Межвузовский сборник науч.-но-метод. работ/ Под общ. ред. проф. В.А.Щеголева. - СПб.: ПАНИ, 2013. - 125 с. (выпуск второй).
92. Теория и методика физического воспитания/Под ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. - М.: ФиС, 1976, Т. 1. - 304с.
93. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курам-шина. - М.: Советский спорт, 2003. - 464с.
94. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2т./ Под ред. проф. С.П.Евсеева. - М.: Советский спорт, 2002. -448с.
95. Теория спорта / Под ред. В.Н.Платонова. - Киев: Виша школа, 1987. -424с.
96. Устав (Конституция) Всемирной Организации здравоохранения// ВОЗ. Основные документы/ Пер. с англ. - М.: Медицина, 1995. - 208 с.
97. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие /Под общ. ред. Л.М. Волковой, П.В. Половникова. - СПб.: СПбГТУ, 1999. - 146 с.
98. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов /Под общ. ред. В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2007. - 448 с.
99. Физическая культура. Примерная программа для высших учебных заведений. Инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. - М., 1994. - 54 с.
100. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие. - М.: ФиС, 1987.- 128с.
101. Фомин Н.А., Филин В.П. На пути к спортивному мастерству (адаптация юных спортсменов к физическим нагрузкам). - М.: ФиС, 1986. - 169с.
102. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студ. высш. уч. заведений. - М., Изд. Центр «Академия» 2005. -144 с.
103. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: издательский центр «Академия», 2000. -480с.
104. Хрестоматия по физической культуре: Учебное пособие/Под ред. Ю.Ф. Курамши-на, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева. - СПб.: изд-во СПбГУЭФ, 2001.-254с.
105. Шварц В.Б., Хруцев СВ. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора. - М.: ФиС, 1984. - 151с.
106. Щербakov В.Г., Щёголев В.А., Волков В.Ю., Давиденко Д.Н., Козлов И.М., Волкова Л.М., Пшеничников А.Ф. Концепция непрерывного образования по физической культуре: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий». - Ч. 1. - СПб.: «Нестор», 2000, - С. 5-6.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Института физической культуры, спорта и туризма, протокол № 2 от 18 февраля 2016 г.