

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы  
бакалавриата и программы подготовки специалиста

**Содержание основных тем:**

**1. Лексический материал**

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально культурная. В рамках названных сфер выделяется тематика, знания лексики которой проверяются в письменной форме с учетом современных фонетических и орфографических норм иностранного языка.

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда, еда и покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;
- школьная жизнь и система образования;
- любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;
- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни;
- различные виды труда и профессии, выбор профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции в нашей стране и странах изучаемого языка;
- проблемы молодежи;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- жизнь и творчество замечательных людей — представителей разных эпох и народов;
- средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

*Список разговорных тем:* 1. Моя страна. 2. Город, в котором я живу. 3. Наши выдающиеся современники. 4. Страна изучаемого языка. 5. Профессии, которые мы выбираем. 6. Система среднего образования России и страны изучаемого языка. 7. Любимое литературное произведение и его автор. 8. Моя семья и я. 9. Мой дом. 10. Моя рабочая неделя. 11. Средства массовой информации. 12. Путешествия и путешественники. 13. Спорт. 14. Театр, кино, концерт. 15. Покупки. 16. Мои друзья. 17. Мой любимый праздник. 18. Времена года.

**2. Грамматический материал**

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия ), а также модальность (желание, необходимость, возможность ); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение ); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

—средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием ); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом ); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения );

средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

### **3. Текстовой материал**

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

#### *Лексический материал*

#### **Английский язык**

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами **словообразования**, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных *-er, -ing, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity*; имен прилагательных *-less, ful -able, -y*; числительных *-teen, -ty -th* наречий *-ly*; префиксов глаголов *re*; имен прилагательных *un-, dis*.

#### *Грамматический материал.*

**Морфология.** Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе, притяжательном падеже.

Артикль. Случаи употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, образованных с помощью суффиксов и вспомогательных слов, а также их исключения.

Глагол. Употребление всех видо-временных форм в действительном и страдательном залогах; перевод прямой речи в косвенную; знание и правильное употребление правила согласования времен; знание и употребление модальных глаголов и их заменителей.

Наречие. Употребление наречий в сравнительной и превосходной степени сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов.

При чтении ожидается узнавание и понимание предложений, содержащих глаголы во всех временных формах действительного и страдательного залога, различные значения модальных глаголов и их эквивалентов, герундий, причастие и инфинитив, а также конструкции с ними.

**Синтаксис.** Употребление простого (личного — безличного, нераспространенного — распространенного) предложения с простым глагольным, составным глагольным и именным сказуемым.

Употребление сложного дополнения типа *I saw him cross/crossing the street.*

Употребление трех видов условных предложений и смешанного типа.

Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных предложений.

Ожидается узнавание и понимание сложносочиненных и сложноподчиненных союзных и бессоюзных предложений, содержащих простые и составные глагольные и именные сказуемые, различные типы подлежащих и второстепенных членов, в том числе выраженных неличными формами глагола.

*Лексический материал.*

## **Немецкий язык**

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами **словообразования**, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных *-er, -ler, -chen, lein, -ung, -heit, -keit*; имен прилагательных *-ig, -isch, -los; -lieh, -haft, -bar*; порядковых числительных *-te, -sie*; префиксов прилагательных *un-*; префиксов глаголов *zürück-, auf, mil-*, глаголов с неотделяемыми приставками *be-, er,* существительных, образованных путем словосложения.

Грамматический материал.

**Морфология.** Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа. Склонение имен существительных.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt. Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о прошедшем. Употребление Imperfekt в повествовании, согласование времен. Инфинитивные конструкции *um zu*, *statt zu*, *ohne zu*. Спряжение модальных глаголов. Пассив.

Имя прилагательное. Употребление краткой формы прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений *jeder*, *dieser*, притяжательных местоимений, местоимений *wer*, *was*. Местоимения *es* и *man*. Возвратные местоимения.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением *an*, *auf*, *in*, *über* и др.; предлогов, требующих дательного падежа: *aus*, *bei*, *nach*, *mit*, *von*, *zu*; предлогов с родительным падежом *während*, *wegen*; с винительным падежом *für*, *durch*, *ohne*, *um*, *gegen*.

Ожидается узнавание и понимание инфинитивных групп, основных случаев употребления инфинитива с частицей *zu*.

Сложноподчиненные предложения с придаточным временным и союзами *als*, *nachdem*, в которых предшествующее действие выражено глаголом в Plusquamperfekt, а последующее - глаголом в Imperfekt.

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, вводимым союзными словами *der*, *die*, *das* во всех падежах.

Предложения с пассивной конструкцией в Präsens и Imperfekt Passiv.

Предложения с конструкцией *haben* или *sein* + *zu* + Infinitiv. Предложения с конструкцией модальный глагол + Infinitiv Passiv.

Partizip I и Partizip II в роли определения. Распространенное определение, выраженное Partizip I, Partizip II.

**Синтаксис.** Употребление утвердительных предложений, отрицательных, предложений с *nicht*, *kein*, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них. Употребление предложений с прямым и обратным порядком слов.

Употребление предложений со сказуемым, выраженным связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме (составное именное сказуемое), с простым глагольным сказуемым, с простым сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простых и сложных временных формах (Perfekt, Futurum I).

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом, глаголом с инфинитивом с *zu*.

Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений с союзом *dass*; с придаточными временными с союзами *wenn, als, nachdem*, с придаточным причины с союзами *weil, da*, с определительными придаточными.

Употребление сложносочиненных предложений с союзами *und, aber, denn, deshalb* и двойными союзами *sowohl als auch, nicht nur, sondern auch, weder noch, bald bald*.

Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями *man, es*.

*Лексический материал.*

### **Французский язык**

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами **словообразования**, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных *-ment, -eur(-euse), -té,*

*-ier (-iere), -isme, -tion, -esse*; суффиксов имен прилагательных *-eux (-euse), -able*; *-al*, префиксов глагола *re-*, суффиксов числительных *-ième*. Слова с приставкой *in-*.

*Грамматический материал.*

**Морфология.** Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (*l'*); слитных форм артикля *du, des, au, aux*. Употребление партитивного артикля при существительных, обозначающих вещества и качества (*du pain, du courage*).

Наиболее распространенные случаи употребления нулевого артикля.

Употребление указательных и притяжательных прилагательных с существительными.

Имя прилагательное. Место прилагательного при существительном в качестве определения, а также употребление женского рода; употребление степеней сравнения.

Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения *Présent, Passé composé, Futur immédiat, Passé Immédiat, Imparfait, Passé Simple, Plus-que-parfait*, глаголов I, II и III групп.

Употребление возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление Imperatif (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа).

Местоимения. Употребление личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (*me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur*); употребление самостоятельных местоимений (*moi, toi* etc), употребление неопределенно-личного местоимения *on*, безличного *il* (*Il fait chaud, il faut, il arrive*), употребление относительных простых местоимений (*qui, que, où, dont*) и сложных (*lequel, laquelle, auxquelles* etc.), употребление местоимений *en, y*.

Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: *qui, que, où, dont, quoi, lequel*.

Наречие. Употребление степеней сравнения наречий.

Ожидается узнавание и понимание Passé simple (3-е лицо единственного и множественного числа), Plus-que-parfait, Forme passive; Conditionnel Présent, Conditionnel Passé, неличных форм глагола Gérondif, Participe Présent.

**Синтаксис.** Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление глаголов *être* в качестве связки (*Nous sommes dans la cour*). Употребление вопросительного предложения с *est-ce que*, с вопросительными словами (*Où va-t-il?*). Употребление отрицательной формы предложения с *ne... pas, ne... rien, ne ...jamais, ne ... personne*. Употребление косвенного вопроса.

Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот *c'est...qui, c'est...que* и ограничительный оборот *ne ... que*; сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (*Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais alle au cinéma*).

## **Список рекомендуемой литературы.**

### ***Основная литература.***

1. Анфиногенова А.И., Бурова И.И., Силинский С.В. Практикум по разговорному английскому языку и переводу для абитуриентов и студентов университетов. Учебное пособие / Под ред. С.В. Силинского.- СПб.: Изд-во “Союз”, 2003.
2. Бергер Д. грамматический строй немецкого языка. .- СПб.: Изд-во “Лань”, 2003.
3. Бурова И.И., Силинский С.В. Английский язык для выпускников и абитуриентов. Практикум по разговорному английскому языку и переводу. Учебное пособие / Под ред. С.В. Силинского.- ИнЪязиздат СПб., 2006.
4. Нарустранг Е.В. Практикум по немецкому языку. Учебное пособие. СПб.: Изд-во “Союз”, 2003.

5. Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г.Маилова. Изд. Девятое, исправленное и дополненное. Изд-во “Антология”, Санкт-Петербург 2005.
6. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. Грамматика французского языка. Практический курс. Москва, любое издание.

*Дополнительная литература.*

1. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.
2. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.
3. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Mark Harrison, Oxford 2009.
4. Художественная и публицистическая литература для учеников старших классов средней школы