

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

**Программа вступительных испытаний
в магистратуру по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Эффективные коммуникации в конфликте)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Эффективные коммуникации в конфликте) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения программы подготовки магистра и условия конкурсного отбора

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца. Поступающие представляют диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра (оригинал, или копию).

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра по данному направлению, зачисляются на магистерскую подготовку на конкурсной основе и допускаются к конкурсу по результатам сдачи вступительных испытаний. Вступительным испытанием является вступительный экзамен, проводимый в объеме требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования к уровню подготовки бакалавра по направлению, соответствующего направлению магистратуры. Конкретная программа вступительного испытания и форма его проведения определяется кафедрой, реализующей соответствующую магистерскую программу.

Настоящая программа включает перечень вопросов общепрофессиональных дисциплин направления и конкретных дисциплин профильной подготовки бакалавра соответствующего направления: «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория и практика современного обучения», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», «Психология профессионального образования», «Математические методы в психологии и педагогике», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование», «Психология семьи, семейное консультирование», «Психология поведения в конфликте с СПТ», «Основы психотерапии», «Организационное консультирование», «Управление персоналом», «Организационная психология», «Формирование личного имиджа с практикумом», «Самоопределение и профессиональная ориентация», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, психометрика», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Психология творчества», «Психология принятия решений», «Психология лидерства».

Перечень вопросов настоящей программы соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Вступительные испытания представляют собой устное собеседование по профилю подготовки, предполагающее ответ на два теоретических вопроса.

**Перечень вопросов вступительного экзамена
в магистратуру по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Эффективные
коммуникации в конфликте)**

1. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности».
2. Отечественные психологические школы XX века.
3. Зарубежные психологические школы XX века.
4. Эмоции и чувства.
5. Темперамент в структуре индивидуальности человека.
6. Характер и его структура.
7. Акцентуации характера.
8. Ощущение и восприятие.
9. Процессы памяти. Виды памяти.
10. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления.
11. Внимание. Свойства внимания.
12. Общение как социально-психологическая категория. Основные стороны общения: общение как коммуникация, взаимодействие, межличностное восприятие.
13. Понятие о малой группе. Динамические процессы в малой группе.
14. Конфликт. Стратегия поведения в конфликте.
15. Понятие «роль» и «статус» в психологии. Транзактный анализ Э. Берна.
16. Педагогика как наука, задачи, функции и актуальные проблемы.
17. Сущность воспитания, его закономерности, принципы, место в образовательном процессе.
18. Методы и приемы воспитания, их классификация.
19. Компетентностный подход в образовании.
20. Дидактика, её категории и основные дидактические концепции: история и современность.
21. Процесс обучения: понятие, философские и психологические основы процесса обучения, структура процесса обучения.
22. Содержание образования (история и современность), государственный образовательный стандарт (новые подходы к обучению).
23. Системы обучения, основные компоненты, современные модели организации обучения.
24. Методы, приёмы, средства обучения, их классификация и особенности применения.
25. Образовательные технологии (поисково-исследовательская, критериально-ориентированного, имитационные, коллективного взаимообучения, модульно-рейтинговые) и их использование в современной практике.

26. Организационные формы обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, коллективно-динамическая) и их влияние на способ обучения (от индивидуального до коллективного).
27. Проблемы оценки эффективности процесса и результатов обучения, функция контроля в деятельности педагога и учащихся, неуспеваемость учащихся как психолого-педагогическая проблема.
28. Современные требования к профессиональной подготовке и личностному развитию учителя, его педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности (на примере педагогов-новаторов современной России).
29. Авторские школы (история и современность), инновационные процессы в образовании, их специфика на современном этапе развития отечественной школы.
30. Самоуправление в системе общеобразовательной школы (формы и содержание деятельности), деятельность общественных организаций (исторический опыт и современная практика).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Немов Р.С., ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров / М. : Издательство Юрайт, 2013
2. Сосновский Б. А., ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / М. : Издательство Юрайт, 2012
3. Бордовская Н. В., Розум С. И., Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / СПб. : Питер, 2011
4. Денисова О.П., Психология и педагогика /М. : Флинта, 2013
5. Захаров К.П., Гулк Е.Б., Скурская Н.В. Общие основы педагогики : учебное пособие / СПб : Издательство СПбГПУ, 2011 – 94 с.
6. Нартова-Бочавер С.К., Введение в психологию развития / М. : Флинта ,2011
7. Общая психология: Конспект лекций / Сост. М.В. Оленникова. —М.:ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004,— 93, [3] с.
8. Подласый И.П., ПЕДАГОГИКА. Т. 1.,Т. 2, ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА. Учебник для бакалавров / М.:Издательство Юрайт, 2013
9. Психология и педагогика : учебник для вузов / [Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— М. : Юрайт : Высшее образование, 2010 .— 714 с.
10. Шаповаленко И.В., ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / М.:Издательство Юрайт, 2013

Дополнительная:

- 1.Кругликов В.Н., Интерактивные формы профессионального обучения. учеб.пособие / В.Н.Кругликов, М.В.Оленникова. – СПб. : Изд-во Политехнического ун-та, 2015.- 436 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высших и средних учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / [С. А. Смирнов [и др.]] ; под ред. С. А. Смирнова .— 5-е изд., стер .— М. : Academia, 2004 .— 509с.
3. Слостёнин В.А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостёнина .— 8-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 566с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008.— 187с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология. Учебник / Г. М. Андреева. – изд. 5-е, испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2007.—362 с.
6. ГоловановаН. Ф., Социализация и воспитание ребенка. Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004.—268 с.

7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2006.–208 с.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп.,испр.и перераб. – М. : Логос, 2007.–382 с.
9. Маклаков, А. Г. Общая психология :учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007.–582 с.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / С. В. Мухина. – М. : Академия, 2006.–452 с.
11. Немов, Р. С. Психология : В 3 кн. / Р. С. Немов. Кн. 2: Психология образования – М. : ВЛАДОС, 2005.–606 с.
12. Педагогика : педагогические теории. Системы, технологии : Учеб. для студ высш. и сред. учеб. заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред С. А. Смирнова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2003.–509 с.
13. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – изд. 4–е , стереотип. – М. : Академия, 2006.–477 с.
14. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогического исследования. Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007.–240 с.
15. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Ростов на/Д. : Феникс, 2003.–582 с.
16. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 3 - е. – М. [и др.] : Академический Проспект [и др.], 2007.–734 с.