

Название вступительного испытания
Английский язык в контексте международного образования
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Образовательная программа (-мы)
44.04.01_03 Английский язык в контексте международного образования
Аннотация
<p>Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 45.03.02 Лингвистика, вошедших в содержание билетов (тестовых заданий) вступительных испытаний в магистратуру.</p> <p>Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале и состоит из междисциплинарного экзамена в объеме требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами высшего образования к уровню подготовки бакалавра по направлению, соответствующему направлению магистратуры, проводимого очно в письменной или устной форме и дистанционно (максимальный балл – 100). Минимальное количество баллов, подтверждающее его успешное прохождение устанавливается Правилами приема, утвержденными на текущий учебный год.</p> <p>Продолжительность испытания – 90 минут.</p>
Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру
<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 2. Практический курс иностранного языка (английский язык) 3. Методика преподавания иностранных языков
Содержание учебных дисциплин
<ol style="list-style-type: none"> 1. "Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка" и "Практический курс иностранного языка (английский язык)" <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Множественное число имен существительных. исчисляемые и неисчисляемые существительные. 1.2 Определенный и неопределенный артикли; артикли с именами собственными. 1.3 Степени сравнения прилагательных. 1.4 Количественные и порядковые числительные. 1.5 Виды и употребление местоимений. 1.6 Употребление временных групп глаголов Indefinite/Simple; Continuous/Progressive; Perfect; Perfect Continuous. 1.7 Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive. 1.8 Употребление глагола в страдательном залоге. 1.9 Степени сравнения наречий; место наречий в предложении. 1.10 предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). 1.11 Условные предложения. 1.12 Косвенная речь. 1.13 Инфинитив и герундий. 1.14 Фразовые глаголы; устойчивые словосочетания; идиомы. 1.15 Владение разными стратегиями чтения на иностранном языке текстов различной жанровой специфики. <p>Литература для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. (5th edition). – Cambridge University Press, 2019. – 380 p. 2. Fuchs M., Bonner M. Grammar Express with answers. For self-study or the classroom. – Pearson Education Limited, 2003. – 432 p. 3. Vince M., Sunderland, P. Language Practice for Advanced. English grammar and vocabulary (with key). – Macmillan Education, 2003. – 336 p. 4. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate (3rd edition). – Cambridge University Press, 2012. – 280 p. 5. McCarthy, O`Dell. English Idioms in Use. Intermediate (2nd edition). – Cambridge University Press, 2018. – 182 p. 2. "Методика преподавания иностранных языков" <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. 2.2 Связь методики с другими науками. 2.3 Цели и задачи обучения. 2.4 Содержание обучения. 2.5 Принципы обучения. 2.5 Методы обучения. 2.6 Средства обучения.

2.7 Процесс обучения.

2.8 Организационные формы обучения.

2.9 Речевая деятельность в системе обучения иноязычному общению.

2.10 Обучение фонетике, лексике, грамматике, аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи.

Литература для подготовки:

1. Алмазова Н.И., Рубцова А.В. Продуктивный подход как основа культуроориентированных технологий в иноязычном образовании в вузе. –СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2017. – 140 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2006. – 336 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2006. – 222 с.
4. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – Москва: Дрофа, 2007. – 253 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М., 2005. – 239 с.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика". – Москва: Академия, 2015. – 287 с.
7. Scrivener, J. Learning teaching: the essential guide to English language teaching. 3rd ed. – Macmillan, 2011. – 418 p.
8. Watkins, P. Learning to teach English: a practical introduction for new teachers. – DELTA Publishing, 2005. – 143 p.
9. Harmer, J. How to teach English: an introduction to the practice of language teaching. – Longman, 1998. – 212 p.
10. Larsen-Freeman, D., Anderson M. Techniques & Principles in Language Teaching. – Oxford University Press, 2011. – 318 p.
11. Richards, J., Rodgers, T. Approaches and Methods in Language Teaching. 2nd ed. – Cambridge University Press, 2001. – 303 p.
12. Lewis, M. The lexical approach: the state of ELT and the way forward. – Thomson, 2002. – 213 p.
13. Ur, P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. –Cambridge: Cambridge University Press, 1991. – 388 p.
14. Shin, J., Crandall J. Teaching young learners English: from theory to practice. – National Geographic Learning, 2013. – 389 p.

Критерии оценивания вступительного испытания

Вступительное испытание представляет собой набор тестовых заданий, отражающий вопросы по основным разделам трех дисциплин:

- "Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка" и "Практический курс иностранного языка (английский язык)" (50 баллов)
- "Методика преподавания иностранных языков" (50 баллов);

Тестовые задания выполняются без использования вспомогательных учебных материалов.

Типы тестовых заданий

По способу ответа тестовые задания представляют собой закрытые тестовые вопросы, в которых абитуриент должен выбрать из предложенных вариантов один правильный ответ.

Тестовые вопросы подразделяются на 2 блока:

Блок 1. "Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка" и "Практический курс иностранного языка (английский язык)"

Количество лексико-грамматических вопросов — 25

Блок 2. "Методика преподавания иностранных языков"

Количество тестовых вопросов — 25.

За каждое правильно решенный вопрос присваивается 2 балла.

Общее количество вопросов — 50.

Общая сумма баллов — 100 баллов.

Рабочая группа

Председатель предметной комиссии:

директор Гуманитарного Института, Н.В. Чичерина

Составители:

директор Высшей школы лингвистики и педагогики, А.В. Рубцова

доцент Высшей школы лингвистики и педагогики, РОП Е.А. Цимерман