

В Политехническом университете обсудили профессиональное развитие преподавателей

Интеллектуальный труд играет особую роль в высшем образовании, а научные знания считаются одним из главных ресурсов вуза. Поэтому важно создать систему, которая поможет преподавателям развиваться профессионально, а университету — грамотно оценивать и отбирать кадры.

Именно такую систему разработали и внедрили в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого с января 2024 года по март 2026 года. Её представили на круглом столе «Диагностика компетенций и качество труда», организованном кафедрой ЮНЕСКО «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития» при СПбПУ под руководством академика РАН Владимира Окрепилова. Мероприятие прошло во время [VI Всероссийской конференции «Кадровая работа и охрана труда в научных и образовательных организациях высшего образования»](#).

О комплексной системе формирования и развития траекторий профессионального роста преподавателей в Политехе рассказала проректор по образовательной деятельности СПбПУ, председатель Конкурсной комиссии ППС Людмила Панкова.



Система решает сразу две задачи: предоставляет преподавателям возможности для саморазвития в рамках выбранного направления и повышает общую продуктивность университета в образовательной и научной работе.

Система включает четыре траектории профессионального роста: преподаватель-исследователь, преподаватель-наставник, преподаватель-практик и стажёр.

Первая траектория предназначена для профессоров и доцентов. Её цель — создать условия для раскрытия научно-исследовательского потенциала преподавателя. Целевые показатели включают: публикации статей, индексируемых в базах Scopus, WoS или RSCI, и в журналах ВАК; участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах; победы в грантовых программах и конкурсах; подготовку кадров высшей квалификации.

Траектория «преподаватель-наставник» рассчитана на профессоров, доцентов и старших преподавателей и нацелена на обеспечение комфортных условий для педагогического совершенствования. Успешность работы оценивают по трём критериям: качество образовательного процесса; руководство студенческими проектами; участие в значимых для университета проектах.

Цель траектории «преподаватель-практик» — укрепить связь вуза с реальным сектором экономики. Для участия в этом направлении преподаватель должен работать по внешнему совместительству в СПбПУ, имея основное место работы в компании реального сектора экономики или государственном органе. В рамках траектории преподаватель организует практические мероприятия, которые повышают авторитет университета и улучшают прикладную подготовку студентов.

Стажёр — траектория для молодых специалистов. Она помогает подготовиться к педагогической и научной деятельности в университете. На неё могут претендовать студенты старших курсов специалитета и магистратуры, а также аспиранты. Участники трудоустраиваются на должности учебно-вспомогательного, научно-технического или инженерного персонала СПбПУ и выполняют учебную нагрузку под руководством наставника в рамках педагогической стажировки.

Комплексная система формирования и развития траекторий профессионального роста преподавателей на постоянной основе обеспечивает разработку и использование практических механизмов, направленных как на повышение квалификации, так и на личностное совершенствование сотрудников. Практика Политехнического университета может быть тиражирована и внедрена в деятельность других университетов, стремящихся улучшить управление человеческими ресурсами и наращивать кадровый потенциал, — подчеркнула Людмила Панкова.



Участники круглого стола также обсудили вопросы управления человеческим капиталом, профессиональных компетенций, качества труда, оценки и развития персонала. Модерировала мероприятие директор Высшей школы производственного менеджмента и секретарь Конкурсной комиссии ППС Ольга Калинина. Особый интерес вызвал совместный доклад академика Владимира Окрепилова и главного научного сотрудника Центра региональных проблем экономики качества Института проблем региональной экономики РАН Натальи Гагулиной. Авторы исследовали взаимосвязь качества жизни и качества образования.

Также опытом поделилась начальник Учебного центра «ТГК-1» (филиал «Невский») Виктория Плотникова. Она рассказала, как энергетическая компания повышает профессионализм сотрудников.

По итогам мероприятия готовится к изданию сборник научных трудов.

Дата публикации: 2026.06.18

>>Перейти к новости

>>Перейти ко всем новостям