

На секциях XI Съезда Российского Союза ректоров обсудили деятельность высшей школы в эпоху больших вызовов

26 апреля в СПбПУ прошел [XI Съезд Российского Союза ректоров](#) (далее – РСР). На съезд прибыли помощник президента А.А. ФУРСЕНКО, министр образования и науки О.Ю. ВАСИЛЬЕВА, президент РАН А.М. СЕРГЕЕВ, полпред президента в СЗФО А.Д. БЕГЛОВ, глава Комитета Госдумы по образованию и науке В.А. НИКОНОВ, и др. Перед пленарным заседанием высокопоставленные государственные служащие и делегаты съезда – ректоры 600 российских вузов, а также их иностранные коллеги, приняли участие в работе пяти секций. Участники съезда обсудили глобальные вопросы развития единого российского образовательного пространства, роль университетов в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, взаимодействие университетов со школами и обществом. Однако деятельность Российского Союза ректоров сосредоточена и на международных активностях – укреплении связей с научными и культурными организациями для обмена передовыми технологиями и формирования глобального научно-образовательного, гуманитарного пространства. Поэтому 5-я секция в рамках XI съезда была посвящена международным аспектам деятельности российских университетов. Кроме того, прошло заседание Совета Евразийской ассоциации университетов.



Представление о том, что учиться надо смолоду, а в оставшееся время пользоваться полученными знаниями, давно устарело. Об этом и не только говорили участники секции № 1, которая называлась «Российские университеты как фундамент единого образовательного пространства» (модераторы: ректор Санкт-Петербургского государственного университета Н.М. КРОПАЧЕВ, ректор Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации В.А. МАУ, ректор Оренбургского государственного университета Ж.А. ЕРМАКОВА и ректор Тихоокеанского государственного университета С.Н. ИВАНЧЕНКО). Действительно, сегодня благодаря развитию единого образовательного пространства можно учиться всю жизнь, причем выбирать любой вуз и любых преподавателей. В.А. МАУ обратил внимание на то, как изменилось отношение к профессиональному образованию: теперь его воспринимают не как потребительскую услугу, а как общественное благо и инвестиции в будущее. Спикер также отметил, что ЕГЭ способствует формированию единого образовательного пространства и сохранению социальной справедливости – талантливая молодежь из регионов получает возможность учиться в столичных вузах.



С другой стороны, единое образовательное пространство существует для того, чтобы не было перекосов в качестве обучения, чтобы развитие в стране

шло однородно. Об этом говорил С.Н. ИВАНЧЕНКО. «Нужно создать сеть мощных региональных университетов, которые были бы сопоставимы по численности и качеству образования с вузами развитых стран. А пока можно было бы рассмотреть возможность создания совместных образовательных программ с ведущими университетами России с выдачей студентам двух дипломов», – предложил он. Участники секции обратили внимание и на то, что образовательные стандарты, с одной стороны, объединяют, а с другой – ограничивают учебный процесс. Как сказал В.А. МАУ, «научно-технологический прогресс настолько быстр и гибок, что любой стандарт – это вид консервации».



Н.М. КРОПАЧЕВ считает, что нужно не только усовершенствовать госстандарты, но и предоставлять большему количеству вузов возможность работать по собственным стандартам, с условием, что их уровень будет выше федеральных. Важная часть единого образовательного пространства – онлайн-обучение. К апрелю 2018 года на Национальной платформе открытого образования размещено 258 онлайн-курсов. «Минобрнауки нужно в ближайшее время издать нормативный акт, в котором будет обрисован порядок зачета онлайн-образования», – уверен Николай Михайлович.

Помимо материального и интеллектуального взаимодействия вузов обсуждалась возможность формирования общего духовного и нравственного пространства. Так, ректор Общецерковной духовной аспирантуры и

докторантуры имени святых Кирилла и Мефодия владыка Илларион высказал мнение о важности присутствия теологии в образовательном пространстве не только духовных, но и светских университетов. А ректор СПбГУ добавил, что в вузах необходимо создавать этические комиссии, которые могли бы служить эталоном нравственности и оценить поведение любого лица, включая ректора. Участники этой секции успели обсудить вопросы качества, доступности и сохранения фундаментальности российского высшего образования, механизмы контроля его качества, соответствие образовательных программ и профессиональных стандартов, сетевые формы взаимодействия университетов, внутрироссийскую академическую мобильность, формирование университетами единой электронно-библиотечной системы, доступной для всех организаций высшего образования, и др.



Самой многочисленной по количеству участников стала секция № 2 – «Роль университетов в научно-технологическом развитии Российской Федерации». Это неудивительно, поскольку усилия Российского Союза ректоров направлены на развитие российского высшего образования и преобразование его в реальную производительную силу, создающую инновационно-ориентированное государство. Модерировали секцию ректор Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана А.А. АЛЕКСАНДРОВ и ректор НИУ «Высшая школа экономики» Я.И. КУЗЬМИНОВ. В дискуссии принимали участие президент Российской академии наук А.М.

СЕРГЕЕВ и председатель Комитета Государственной Думы В.А. НИКОНОВ. Обсуждение самых злободневных тем получилось заинтересованным, порой даже страстным. Ключевые вопросы, которые удалось поднять, это государственная научно-техническая политика, роль университетов в реализации Национальной технологической инициативы и Программы «Цифровая экономика», подготовка кадров высшей квалификации для инновационной экономики, способы взаимодействия университетов с индустрией и бизнесом, новые инструменты финансирования исследований и коммерциализация научных разработок, создание и укрепление научной и исследовательской инфраструктуры университетов и научных организаций, в том числе установок «мегасайенс».





По мнению А.А. АЛЕКСАНДРОВА, ответ на большие вызовы возможен только при интеграции фундаментальной, прикладной науки и высокотехнологичных производств. И эту роль – роль интегратора, могли бы взять на себя национально-исследовательские университеты, которые имеют многолетний опыт в реализации таких междисциплинарных прорывных исследований. *«Мы прекрасно знаем, что без инженера знания никогда не станут технологиями. А примеры, когда знания, в том числе фундаментальные, превращались в технологию, есть, у нас их много»*, – пояснил ректор МГТУ им. Баумана. Также свои мнения относительно роли университетов в научно-технологическом развитии России высказали ректор НИЯУ «МИФИ» М.Н. СТРИХАНОВ, ректор Национального минерально-сырьевого университета «Горный» В.С. ЛИТВИНЕНКО и др.



В.А. НИКОНОВ сообщил, что в ближайшее время в Госдуму будет внесен базовый проект закона о науке и призвал научное сообщество к его активному обсуждению. Он добавил, что Комитет активно взаимодействует с Российской академией наук – есть совместная рабочая группа по внесению поправок в российское законодательство. *«Мы находим широкое поле для взаимопонимания и готовы рассмотреть поправки РАН, чтобы задачи, которые возложены президентом на Академию, она могла реализовать»*, – пояснил депутат.

На секции № 3 «Университеты и школа», где основным докладчиком выступила министр образования и науки РФ О.Ю. ВАСИЛЬЕВА, был поднят ряд наиболее актуальных вопросов в связке «школа – университет». *«Взаимодействие университетов и школ – важнейшая проблема, – констатировала Ольга Юрьевна. – Мы наблюдаем, что в течение первого семестра в вузе осуществляется изучение школьных программ, потому что то, что должен воспринимать студент, он не воспринимает. Ключевая проблема сегодня – это качество школьного образования. Именно с него начинается дальнейший цикл образования человека»*.



Причина такого положения дел, считает министр, заключена в том, что нет единого образовательного пространства и школы учат по разным учебным планам и учебникам. О.Ю. ВАСИЛЬЕВА призвала ректоров участвовать в обсуждении стандартов школьного образования, давать свои замечания и

рекомендации. Также, отметила министр, вузы должны значительно повысить качество подготовки будущих педагогов: *«Мы серьезно нацелены на улучшение подготовки учителей в соответствии с требованием профессиональных стандартов педагогов. В связи с этим внедряется модульное построение педагогических программ, но это только начало, а впереди большая работа»*. Ольга Юрьевна убеждена, что необходима целевая подготовка педагогов и создание педагогических кластеров, а массовая подготовка учителей должна осуществляться только в очной форме – по программам бакалавриата, и в очно-заочной – в магистратуре. Заочную форму обучения по педагогическим специальностям, по мнению министра, нужно исключить.

Возвращаясь к теме работы со школьниками, О.Ю. ВАСИЛЬЕВА отметила, что министерством и вузами ведется значимая работа по созданию российской электронной школы, а также рассказала о важности внедрения в регионах опыта создания предвуниверситетов и активной работы по ранней профориентации – по мнению О.Ю. ВАСИЛЬЕВОЙ, ее необходимо начинать уже с 7-го класса.

Министр образования и науки РФ затронула волнующие представителей высшей школы вопросы аккредитации. Ольга Юрьевна отметила важность этого процесса для постоянного совершенствования сферы образования, но уточнила, что в профессиональном сознании и общественном восприятии аккредитация часто воспринимается как бюрократическая работа, не повышающая качество образования. *«Контроль ни в коем случае не отменяется, просто он должен перейти к другим формам – от формальных, жестких надзорных процедур к качественно иным инструментам»*, – заявила министр, попросив ректоров университетов подумать над формированием этих инструментов.



С докладами на секции выступили и ректоры университетов. И.Р. ГАФУРОВ, ректор Казанского (Приволжского) федерального университета, рассказал о подготовке учителей в возглавляемом им вузе: *«Педагогическое образование составляет 16% от общей численности студентов. Мы рассматриваем это как нашу важнейшую и, в том числе, социальную миссию»*. Ректор Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова П.В. ГЛЫБОЧКО отметил, что в сфере медицинского образования должно быть единое образовательное пространство, а вопросами дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения должны заниматься только те организации, которые имеют федеральную лицензию.

О перспективах развития инклюзивного образования рассказал ректор Московского педагогического государственного университета А.В. ЛУБКОВ, а особенностями работы вуза, подчиняющегося сразу двум министерствам, поделился ректор Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова С.О. БАРЫШНИКОВ.



О вопросах ранней профориентации говорили ректор Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна А.В. ДЕМИДОВ и ректор Санкт-Петербургского государственного технологического института А.П. ШЕВЧИК. *«Профориентационная работа, о которой мы говорим, во многих вузах идет уже с младших классов. Эта работа направлена на выявление мотивированных школьников для вовлечения их в более тесное взаимодействие с наукой и реальным сектором экономики. Есть конкретный опыт вузов – создание гимназий при университетах»*, – уточнил Алексей Вячеславович ДЕМИДОВ. И.о. ректора Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица А.Н. КИСЛИЦИНА, в свою очередь, рассказала о практике своего вуза в ранней профориентации творческих детей. С.И. БОГДАНОВ, ректор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, отметил, что единой должна быть не только система образования в области использования одного учебного плана, но и структура вуза, в которой должны быть детский сад, лицей или школа и колледж.



Вопрос о Едином государственном экзамене поднял президент Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна В.Е. РОМАНОВ. *«Кульť ЕГЭ – это ошибка. Он не является главным в образовании и формировании личности молодого человека – нужен кругозор, общее образование, эрудиция»*, – заметил президент СПбГУПТД. На это Ольга Юрьевна ВАСИЛЬЕВА ответила, что ЕГЭ дает возможность ребятам из регионов претендовать на место в престижном вузе. Однако, не отрицает министр, ситуация с ЕГЭ перевернула все с ног на голову: экзамен должен быть заключающим аккордом, а не тем мероприятием, на которое учителя «натаскивают» школьников. *«ЕГЭ внутри себя должен меняться, и он будет это делать»*, – заверила Ольга Юрьевна и предложила проводить для абитуриентов дополнительные творческие испытания, чтобы оценить настоящий уровень их подготовки по выбранному направлению.

В секции № 4 «Международная деятельность российских университетов» приняли участие около 50 ректоров из разных стран мира – России, Ирана, Ливана, Японии, Словении и других. Всего было заслушано 14 сообщений, в рамках которых ректоры делились опытом своих университетов по расширению международной активности и обозначали проблемы этой сферы.



С первым докладом выступил президент рейтингового агентства «Эксперт РА» Д.Э. ГРИШАНКОВ. Дмитрий Эдуардович представил Московский международный рейтинг «Три миссии университета», созданный по поручению президента РФ экспертным сообществом Российского Союза ректоров и международными специалистами. *«У университета есть три миссии – образование, исследование и взаимодействие с обществом, – сказал Д.Э. ГРИШАНКОВ. – Взаимодействие с обществом до этого никто из составителей рейтингов не затрагивал, а ведь это показатель важности университета для страны».* В топ-200 рейтинга «Три миссии университета», где представлены учебные заведения из 39 стран, вошли 13 российских вузов, в том числе и Политехнический университет (173-я позиция). Сейчас для расширения рейтинга и ранжирования уже 500 вузов к сотрудничеству привлекаются эксперты самых авторитетных мировых рейтингов – QS и THE.

Надо отметить, что вектор международной деятельности российских вузов смещается в сторону Ближнего и Дальнего Востока. 18 мая 2018 года в японском городе Саппоро состоится VII Форум ректоров вузов России и Японии. На XI съезд Российского Союза ректоров в Санкт-Петербург прибыли представители японских вузов – ректор Университета Хоккайдо Тойохару НАВА и ректор Университета Токай Киёши ЯМАДА. Они говорили о работе Ассоциации высших учебных заведений РФ и Японии, направленной на расширение двухстороннего сотрудничества в сфере науки и образования. В Ассоциацию на данный момент входят по 25 университетов от каждой

стороны.



Из зарубежных коллег на секции также выступил генеральный секретарь Ассоциации арабских университетов Султан АБУ-ОРАБИ, который рассказал об ассоциации и пригласил российские вузы к сотрудничеству. О ключевых показателях эффективности международной деятельности, таких как создание центров языка и культуры, программах двойного диплома и академической мобильности, говорил президент Ассоциации ректоров ведущих университетов Исламской Республики Иран, ректор Тегеранского университета Махмуд Нили АХМАДАБАДИ.



Российские коллеги тоже делились своим опытом. Так, ректор Алтайского государственного университета, один из модераторов секции С.В. ЗЕМЛЮКОВ выступил с докладом «Экспертно-аналитическая поддержка и сопровождение трансграничного сотрудничества». Проректор по внешним связям Ухтинского государственного технического университета Г.В. КОРШУНОВ рассказал о продвижении российского образования на примере медиасотрудничества университетов и компаний нефтегазовой отрасли. Интерес вызвало выступление ректора Российского государственного социального университета Н.Б. ПОЧИНОК, которая на примере собственного вуза продемонстрировала преимущества создания филиалов или удаленных кафедр в других государствах (у РГСУ есть реальные точки присутствия в Беларуси, на Кубе, планируется открытие площадки в Панаме). В свою очередь один из модераторов, ректор Воронежского государственного университета Д.А. ЕНДОВИЦКИЙ выдвинул встречное предложение: *«Есть мировой опыт национальных программ академической мобильности DAAD (Германия), Erasmus (Евросоюз) и других. Было бы естественно, если бы у России появилась своя программа академической мобильности – это, безусловно, расширит мягкую силу, будет продвигать российское образование, русскую культуру и язык»*.

После выступления коллег доклады прокомментировали модераторы секции. Например, ректор МФТИ Н.Н. КУДРЯВЦЕВ говорил о необходимости преподавания на английском языке на первых курсах для того, чтобы

иностранные студенты не тратили год на изучение русского языка на подфаке. *«Это требует перестройки учебного процесса, необходимы не только международная магистратура, но и бакалавриат»*, – уверен Николай Николаевич. С его мнением согласился и ректор Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта А.П. КЛЕМЕШЕВ.



Некоторые вузы использовали съезд как площадку, где можно поделиться проблемами и внести предложения по их решению. Ректор ВГИКа В.С. МАЛЫШЕВ подчеркнул, что вузы культуры и искусства находятся в меньшинстве – их всего 60 по всей России. Творческим вузам невозможно попасть в мировой рейтинг, хотя российские академии и консерватории признаны одними из лучших в мире. Владимир Сергеевич обратился к съезду с просьбой разрешить это противоречие, призвав физиков и лириков объединять усилия. Об обстановке в частном секторе российской высшей школы рассказал ректор Южного университета (Ростов-на-Дону) И.Г. АКПЕРОВ. Завершилась работа секции определением основных барьеров в развитии международной деятельности вузов. Их обозначил проректор ВШЭ И.В. ПРОСТАКОВ, отметив, что эти проблемы можно решить только объединением усилий.

Участники секции № 5, модераторами которой стали ректор Южного федерального университета М.А. БОРОВСКАЯ, ректор Севастопольского государственного университета В.Д. НЕЧАЕВ, президент Нижегородского

государственного университета имени Н.И. Лобачевского Р.Г. СТРОНГИН и ректор Финансового университета при Правительстве РФ М.А. ЭСКИНДАРОВ, обсуждали роль университетов как центров просвещения и культуры, развития гражданского общества и формирования гражданской позиции обучающихся. Не менее важными стали вопросы гуманитаризации образования, социально-психологической адаптации студентов и студенческого самоуправления, а также добровольческие проекты и социальные инициативы. Одним из ключевых стал вопрос содействия трудоустройству выпускников.





С основным докладом на заседании Совета Евразийской ассоциации университетов (далее – ЕАУ) выступил президент ЕАУ, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова, академик РАН В.А. САДОВНИЧИЙ. Он подвел итоги работы ЕАУ за 2017 год, озвучил направления совершенствования сотрудничества университетов в современных условиях. В ходе заседания участники обговорили процесс подготовки к очередному съезду ЕАУ, а также заслушали отчет ревизионной комиссии за 2017 год. Напомним, что Евразийская ассоциация университетов была создана в 1989 году по инициативе МГУ им. М.В. Ломоносова и поддержана 20 крупнейшими университетами Советского Союза. Сегодня это авторитетная и весьма влиятельная международная организация университетов. В нее входят национальные университеты всех стран СНГ, ведущие региональные университеты и высшие учебные заведения стран Евразийского пространства. В настоящее время ЕАУ объединяет 139 университетов Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Молдовы, России, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана и Украины.



В заключение следует отметить, что в своих выступлениях и докладах делегаты XI Съезда Российского Союза ректоров продемонстрировали примеры успешно реализуемых мероприятий, направленных на укрепление единства общероссийского образовательного пространства, формирование единой цифровой образовательной среды, усиление взаимодействия с академическими институтами, ведущими государственными корпорациями, развитие системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи, повышение роли российского образования на международной арене, реализацию волонтерских проектов, повышение доступности студенческого спорта и формирование культуры здорового образа жизни. Итоги работы всех секций были подведены на [пленарном заседании с участием президента РФ В.В. ПУТИНА](#).

Материал подготовлен Медиа-центром СПбПУ. Текст: Инна ПЛАТОВА, Илона ЖАБЕНКО, Алёна КАНИНА и Екатерина ЕФИМОВА

Дата публикации: 2018.04.27

>>Перейти к новости

>>Перейти ко всем новостям