

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический  
университет Петра Великого»  
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)**



DIRECTUM-15000-2869775

## **П Р И К А З**

**17.04.2025 № 1087**

┌ **Об утверждении Рабочей** ┐  
**программы воспитания**  
**обучающихся и реализации**  
**молодежной политики ФГАОУ**  
**ВО «СПбПУ» на 2025-2030 гг.**

Во исполнение решения Ученого совета ФГАОУ ВО «СПбПУ» от 31.03.2025 (протокол №4)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие Рабочую программу воспитания обучающихся и реализации молодежной политики ФГАОУ ВО «СПбПУ на 2025-2030 гг.» (Приложение).
2. Приказ от 28.12.2021 № 2761 «Об утверждении Рабочей программы воспитания обучающихся ФГАОУ ВО «СПбПУ» считать утратившим силу.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Ректор

А.И. Рудской



DIRECTUM-15000-2869775

### **Проект вносит**

И.И. Хламов (16.04.2025 08:37:11)

### **Согласовано**

Е.М. Лимонова (16.04.2025 11:49:28)

Д.А. Карпов (16.04.2025 12:58:30)

В.В. Сергеев (16.04.2025 13:32:39)

М.А. Пашоликов (16.04.2025 15:46:38)

---

---

Приложение  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом ФГАОУ ВО «СПбПУ»  
от 17.04.2025 № 1087

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕТРА ВЕЛИКОГО»**



Принято решением  
Ученого совета СПбПУ  
от 31.03.2025, протокол № 4  
С учетом мнения  
Профсоюзного комитета  
Профсоюзной организации  
обучающихся СПбПУ  
от 08.04.2025, протокол № 80

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ФГАОУ ВО «СПбПУ»  
на 2025-2030 гг.**

# Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>6</b>
<b>ГЛОССАРИЙ</b> .....	<b>7</b>
<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	<b>8</b>
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ</b> .....	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>14</b>
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы .....	14
1.2. Методологические подходы .....	16
1.3. Цели и задачи .....	19
1.4. Целевая модель воспитательной деятельности и реализации молодежной политики СПбПУ .....	21
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>25</b>
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования ..	25
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред .....	25
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов .....	26
2.2. Направления воспитательной деятельности, воспитательной работы и реализации молодежной политики в СПбПУ .....	26
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбПУ .....	30
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело .....	30
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества .....	31
2.3.3. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» .....	36
2.3.4. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность .....	37
2.3.5. Молодежный и студенческий туризм .....	37
2.3.6. Международное молодежное сотрудничество .....	38
2.3.7. Деятельность и виды студенческих объединений .....	38
2.3.8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий .....	39
2.3.9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность .....	40
2.3.10. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность .....	41
2.3.11. Общественно-проектная деятельность в рамках внедрения модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» .....	41
2.4. Формы и методы воспитательной работы в СПбПУ .....	42
2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы в СПбПУ .....	43
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение .....	43
2.5.2. Кадровое обеспечение .....	43
2.5.3. Финансовое обеспечение .....	44
2.5.4. Информационное обеспечение .....	45
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение .....	45
2.5.6. Материально-техническое обеспечение .....	46
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания .....	47
2.7. Социокультурное пространство .....	47
2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	48
<b>РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПБПУ</b> .....	<b>50</b>
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы и реализации молодежной политики в СПбПУ .....	50
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбПУ .....	52
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности и молодежной политики .....	53
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО- МАССОВОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНОЙ, СПОРТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</b> .....	<b>56</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся и реализации молодежной политики ФГАОУ ВО «СПбПУ» на 2025-2030 гг. представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации работы с молодежью в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания обучающихся и реализации молодежной политики (далее – Программа) в ФГАОУ ВО «СПбПУ» (далее – СПбПУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию работы с молодежью и воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, самоидентификации себя с родной страной, ее историей и будущим, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Молодежная политика — это система приоритетов, решений и действий университета, направленных на расширение возможностей молодежи для эффективной самореализации, успешной социализации и роста человеческого капитала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, конкурентоспособности на рынке труда.

Работа с молодежью в СПбПУ должна носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа, утверждаемая на 5 лет, и Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися, утверждаемый ежегодно.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в построении системы воспитательной работы в СПбПУ.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является частью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими образовательными стандартами, установленными СПбПУ (СУОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» университету необходимо иметь:

1. Программу, как компонент всех основных образовательных программ, реализуемых в университете, которые разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты;

2. Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и в которых обучающиеся принимают участие.

# ГЛОССАРИЙ

**Воспитание** — в широком социальном смысле — совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей; в широком педагогическом смысле — процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; в узком педагогическом значении — специальная воспитательная деятельность с целью формирования определенных качеств, свойств и отношений человека.

**Воспитательная деятельность** - сложный и многофакторный процесс, который направлен на создание условий для позитивной самореализации личности.

**Молодежная политика** - это система мер по улучшению человеческого капитала молодежи через создание условий и предоставление возможностей самореализации; инвестиции в наиболее активную часть населения для устойчивых позитивных изменений в экономике и социальной сфере.

**Традиционные российские духовно-нравственные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

**Студенческое объединение** — это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

СПбПУ	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
СУОС	Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты
Минобрнауки	Министерство науки и высшего образования
ООВО	Образовательная организация высшего образования
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
НКО	Некоммерческая организация
СМИ	Средства массовой информации
КТД	Коллективно-творческое дело
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
СТУДТУРИЗМ	Программа молодежного и студенческого туризма
ЕАЭС	Евразийский экономический союз
СНГ	Содружество Независимых Государств
БРИКС	Межгосударственное неформальное объединение стран с динамично развивающейся экономикой — России, Бразилии, Индии, Китая и Южно-Африканской Республики (ЮАР)
ШОС	Шанхайская организация сотрудничества
ВКР	Выпускная квалификационная работа

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа воспитания обучающихся и реализации молодежной политики СПбПУ на 2025-2030 гг. (далее по тексту - Программа)
<b>Срок реализации программы</b>	2025-2030 гг.
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания студентов».</li> <li>• Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон от 1 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».</li> <li>• Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».</li> <li>• Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. N 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N° 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>• Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 23.03.2020 № 462 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li> <li>• Национальный проект «Молодежь и дети»</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Иные нормативные правовые акты Российской Федерации.</li> <li>• Устав СПбПУ.</li> <li>• Иные локальные нормативные акты СПбПУ.</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	<p>Совет по молодежной политике при Ученом Совете СПбПУ.</p> <p>Студенческие и общественные объединения СПбПУ.</p>
<b>Исполнители программы</b>	<p>Работники СПбПУ</p> <p>Обучающиеся СПбПУ</p> <p>Структурные подразделения, курирующие направления работы с молодежью в СПбПУ.</p> <p>Студенческие и общественные объединения СПбПУ.</p>
<b>Научно-методические основы разработки программы</b>	<p>План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением</p>

	<p>Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р</p> <p>Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года</p> <p>Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования от 29 декабря 2023 г. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов студентов в образовательных организациях».</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 06.12.2023 N МН-11/5565 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации психологической службы в образовательных организациях высшего образования», «Методическими рекомендациями по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования», «Методическими рекомендациями по подбору специалистов для психологических служб образовательных организаций высшего образования»).</p> <p>Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (утв. Министерством науки и высшего образования РФ) (по состоянию на 10 октября 2023 г.)</p> <p>Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации: научно-методические материалы. Учебное пособие. — Псков: ООО «Логос», 2022. — 228 с.</p>
<b>Приоритетные направления программы</b>	<p>Расширение представленности молодежи в системе управления университетом</p> <p>Становление политехника как человека культуры</p> <p>Развитие спорта и здорового образа жизни</p> <p>Развитие патриотического воспитания в академической среде</p> <p>Повышение социализации, адаптации и психологической поддержки обучающихся</p> <p>Организация профессиональных сообществ в консорциуме со студенческими сообществами и партнерами университета</p> <p>Создание устойчивой среды, направленной на формирование и развитие инженерных компетенций для решения наукоемких и прикладных задач</p>
<b>Цели программы</b>	Вовлечение и удержание молодежи в русле развития

	<p>успешной карьеры в академической и профессиональной средах, формирование обучающихся и молодых исследователей СПбПУ как ответственных профессионалов с успешной биографией, готовых реагировать на глобальные вызовы и вносить вклад в технологический прорыв государства и повышение качества жизни общества.</p> <p>Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>Формирование целостной системы поддержки инициативных и талантливых обучающихся, обладающих лидерскими навыками.</p> <p>Повышение научной, творческой, инновационной, предпринимательской, волонтерской, спортивной активности обучающихся.</p> <p>Формирование высокой академической корпоративной культуры сообщества политехников.</p> <p>Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности обучающихся, создание механизмов стимулирования инновационного поведения обучающихся.</p> <p>Сохранение и развитие уровня культуры общения и взаимоуважения участников образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Формирование у обучающихся системы социально-значимых и духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности, уважения к истории СПбПУ и его достижениям.</p> <p>Разработка и внедрение новых технологий, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, а также интересам обучающихся.</p> <p>Повышение социализации, адаптации и психологической поддержки обучающихся.</p> <p>Формирование единой системы наставничества, пронизывающей все уровни подготовки специалистов.</p> <p>Формирование всесторонне развитой гармоничной личности.</p> <p>Популяризация физической культуры и спорта.</p> <p>Повышение конкурентоспособности обучающихся за счет развития мягких навыков и гибких компетенций.</p>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<p>100% студентов трудоустроены на выпускном курсе</p> <p>сформировано сообщество выпускников-наставников, разделяющих ценности и миссию университета</p>

	<p>В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» для достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и социально ответственной личности» перед государством, бизнесом, образовательными организациями и обществом поставлены задачи по достижению целевых показателей к 2030 году, в частности:</p> <p>Увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;</p> <p>Увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;</p> <p>Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	<p>Нормативно-правовое обеспечение;</p> <p>Кадровое обеспечение;</p> <p>Финансовое обеспечение;</p> <p>Информационное обеспечение;</p> <p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
<b>Управление реализацией программы</b>	Совет по молодежной политике при Ученом совете СПбПУ.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы</b>	Мониторинг результатов реализации основных направлений программы организуется рабочей группой Совета по молодежной политике при Ученом совете СПбПУ, в компетенцию которой входит формирование и развитие системы обратной связи с обучающимися, ее сопровождение и поддержка.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ

Активная роль ценностей обучающихся СПбПУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности, в том числе и профессиональной деятельности.

В основе ценностей СПбПУ лежит его многолетняя история, берущая свое начало в 1899 году, и стремление к высокотехнологичному будущему, которое основывается на реструктуризации и совершенствовании СПбПУ как выдающегося конкурентоспособного научно-образовательного центра, объединяющего мультидисциплинарные научные исследования и технологии мирового уровня и входящего в число ведущих мировых университетов.

Основная задача СПбПУ — стремление с наибольшей ответственностью реализовать политику государства в области высшего образования с фокусом на технологическое лидерство. Основной составляющий аспект здесь представляют высококвалифицированные специалисты в области инженерии, компетентные в вопросах передовых мировых технологий, которые обладают способностями решать современные комплексные задачи производительности и готовы вывести российскую экономику на новый уровень развития.

Именно в рамках фокуса на инженерные кадры для будущего страны определена миссия СПбПУ: **подготовка инженерного спецназа и обеспечение технологического лидерства России.**

В рамках реализации программ воспитательной деятельности и молодежной политики сформирована следующая **миссия** работы с молодежью в СПбПУ: **Формирование среды для реализации потенциала политехника.**

В рамках сформированных ценностей СПбПУ определены следующие **принципы** работы с молодежью СПбПУ:

Ценности СПбПУ:	Принципы в рамках работы с молодежью СПбПУ:
<b>ЖИЗНЬ С УНИВЕРСИТЕТОМ</b>	<i>Мы - часть политехнического братства. Цени и береги его</i>
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО</b>	<i>Мы стремимся к постоянному развитию и движению вперед. Мы шаг за шагом идем к большим достижениям.</i>
<b>УМНАЯ СИЛА</b>	<i>Для нас основа развития страны - наука и технологии. Мы сами создаем этот мир.</i>

<b>МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ</b>	<i>Мы ищем возможности в многообразии научных дисциплин. Мы перенимаем опыт друг друга.</i>
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>	<i>Мы действуем осознанно и созидательно – нам предстоит принимать ответственность за страну, которую мы любим и в которой хотим жить.</i>
<b>САМОРЕАЛИЗАЦИЯ</b>	<i>Мы вкладываемся без остатка, чтобы сделать.</i>
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ВРЕМЕНИ</b>	<i>Учиться у прошлого, жить настоящим, мыслить будущим.</i>
<b>ПАТРИОТИЗМ</b>	<i>Мы хотим жить и создавать в нашей стране.</i>

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены следующие **традиционные российские духовно-нравственные ценности**:

- **Жизнь**
- **Достоинство**
- **Патриотизм**
- **Милосердие**
- **Коллективизм**
- **Крепкая семья**
- **Гуманизм**
- **Гражданственность**
- **Справедливость**
- **Историческая память и преемственность поколений**
- **Служение Отечеству и ответственность за его судьбу**
- **Приоритет духовного над материальным**
- **Высокие нравственные идеалы**
- **Права и свободы человека**
- **Единство народов России**
- **Созидательный труд**
- **Взаимопомощь и взаимоуважение**

В соответствии с требованиями СУОС и предложенной стратегической целью воспитания и реализации молодежной политики, молодой специалист должен обладать следующими **личностными и гражданскими качествами**:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России;
- постоянно повышать уровень социально-психологической устойчивости и компетентности.

**Принципы организации воспитательного процесса и реализации молодежной политики в СПбПУ:**

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СПбПУ;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СПбПУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- совместного управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

СПбПУ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечением качественного образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высокого уровня профессионального воспитания.

## **1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный

подходы.

**Аксиологический (ценностно-ориентированный)** подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой и реализации молодежной политики в СПбПУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

**Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы и реализации молодежной политики СПбПУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из трех взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СПбПУ, проректор, отвечающий за работу с молодежью, руководители структурных подразделений, отвечающие за работу с молодежью, заместители директоров институтов по работе с молодежью), управляемой (студенческое сообщество СПбПУ, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.) и поддерживающей (институт кураторства и наставничества), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Системно-деятельностный подход**, позволяет установить уровень целостности воспитательной системы и реализации молодежной политики в СПбПУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

**Культурологический подход**, который способствует реализации **культурной направленности образования и воспитания**, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

**Культурологический подход** направлен: на создание в СПбПУ культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

**Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы и реализации молодежной политики в СПбПУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

**Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу и программы реализации молодежной политики в СПбПУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной, совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Это способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с



удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**Ресурсный подход** учитывает готовность СПбПУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СПбПУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

**Информационный подход** рассматривает воспитательную работу в СПбПУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы и реализации молодежной политики в СПбПУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния системы работы с молодежью СПбПУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Молодежь является ресурсом развития государства, университета и общества. В рамках воспитательной деятельности и реализации молодежной политики СПбПУ формирует среду для реализации потенциала политехников. При реализации комплекса методологических подходов воспитательной среды и реализации молодежной политики СПбПУ **фокусируется на трех основополагающих принципах взаимодействия с молодежью:**

- **традиции** (изучение опыта и истории государства, города, университета);
- **навыки** (раскрытие карьерных устремлений и потенциала обучающихся);
- **баланс** (формирование экосистемы для всестороннего саморазвития обучающихся).

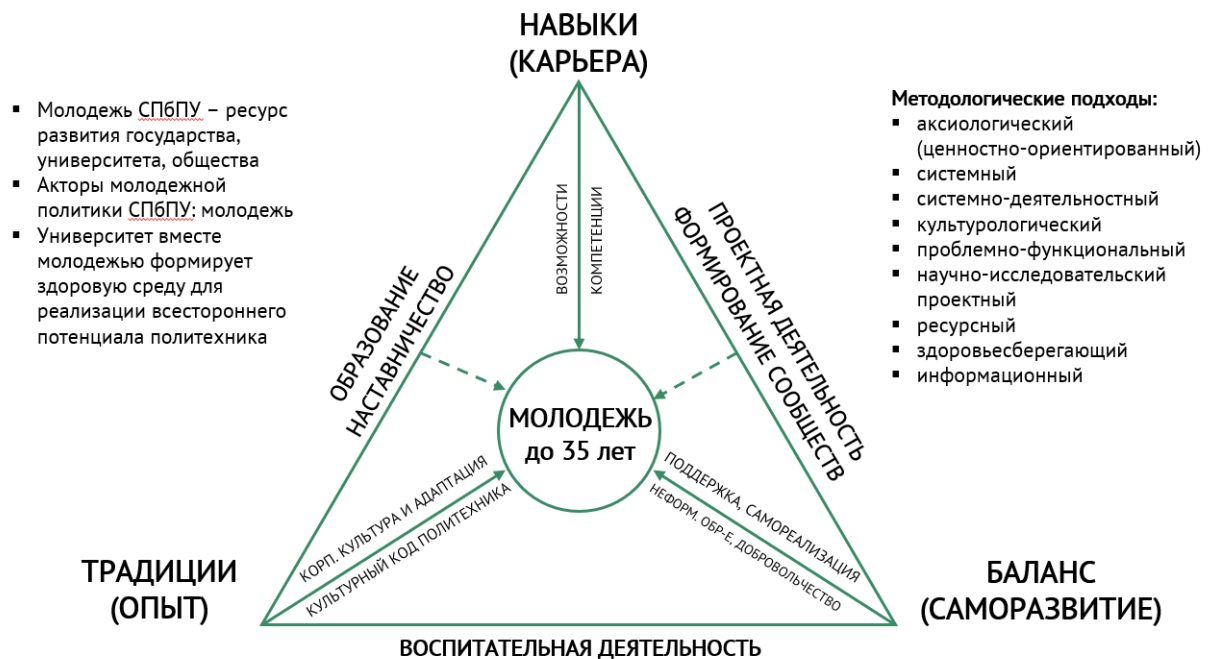


Рис. 1. Методологическая модель взаимодействия с молодежью в СПбПУ.

### 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

#### Цели молодежной политики и воспитательной деятельности в СПбПУ:

- **вовлечение и удержание молодежи в русле развития успешной карьеры в академической и профессиональной средах, формирование обучающихся и молодых исследователей СПбПУ как ответственных профессионалов с успешной биографией, готовых реагировать на глобальные вызовы и вносить вклад в технологический прорыв государства и повышение качества жизни общества;**
- **создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.**

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- Формирование целостной системы поддержки инициативных и талантливых обучающихся, обладающих лидерскими навыками.
- Повышение научной, творческой, инновационной, предпринимательской, волонтерской, спортивной активности обучающихся.
- Формирование высокой академической корпоративной культуры сообщества политехников.
- Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности обучающихся, создание механизмов стимулирования инновационного поведения обучающихся.
- Сохранение и развитие уровня культуры общения и взаимоуважения участников образовательного и воспитательного процессов.
- Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
- Формирование у обучающихся системы социально-значимых и духовно-нравственных ценностей.

- Формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности, уважения к истории СПбПУ и его достижениям.
- Разработка и внедрение новых технологий, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, а также интересам обучающихся.
- Повышение социализации, адаптации и психологической поддержки обучающихся.
- Формирование единой системы наставничества, пронизывающей все уровни подготовки специалистов.
- Формирование всесторонне развитой гармоничной личности.
- Популяризация физической культуры и спорта.
- Повышение конкурентоспособности обучающихся за счет развития мягких навыков и гибких компетенций.

**В результате реализации стратегических целей и задач в СПбПУ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:**

- увеличить к 2030 году долю молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- увеличить к 2030 году долю молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;
- обеспечить к 2030 году функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся.

**Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.**

**Цель, задачи и условия воспитательной работы и реализации молодежной политики реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника СПбПУ.**

## 1.4. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СПБПУ



Рис. 2. Целевая модель воспитательной деятельности и реализации молодежной политики СПбПУ.

Реализация программ воспитательной деятельности и молодежной политики в СПбПУ строится на поддержке и развитии **трех систем поддержки обучающихся** (Рис. 2):

- социальная (процессы адаптации и социализации, здоровая среда, культура и творчество, популяризация здорового образа жизни, волонтерство, патриотизм, интернационализация);
- академическая (основы проектной деятельности, внеучебные образовательные пространства, программы поддержки молодых ученых, неформальное образование, инфраструктура).
- профессиональная (трудоустройство, профессиональные сообщества, взаимодействие с промышленными партнерами, навыки и компетенции).

В рамках развития данных систем в СПбПУ на 2025-2030 гг. ориентирован фокус на поддержке **комплексных направлений деятельности** (Рис. 2):

- **Система многоуровневого взаимодействия и наставничества** в единой парадигме «школьник (абитуриент) – обучающийся – выпускник (наставник)» как ресурс развития университета
- **Кампус возможностей** (всестороннее развитие политехника, обеспечение возможностей для молодежи вносить вклад в развитие страны и повышение качества жизни общества)
- **Экосистема мероприятий**, направленных на гармонизацию и стабилизацию эмоционального состояния молодежи в рамках направлений: здоровье, спорт, культура, экология, эмоциональное состояние, гуманитарные действия, карьерные устремления.



Рис. 3. Жизненный цикл работы с молодежью в СПбПУ.

Для реализации комплексных направлений воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в СПбПУ смоделирован жизненный цикл работы с молодежью (Рис. 3), в рамках которого до 2030 планируется повысить вовлеченность обучающихся в **ключевые процессы работы с молодежью**:

- **первое касание** (участие студентов в комплексе адаптационных мероприятий: экскурсии, тестирование, кураторство, погружение в культуру университета, знакомство с историей, ценностями и традициями университета);
- **погружение** (участие в деятельности сообществ, студенческого самоуправления, точки притяжения);
- **лидерство** (проявление личных качеств молодежи: участие в конкурсах, подача заявок на гранты, поддержка проектов и инициатив, формирование проектных команд, формирование электронного портфолио);
- **наставничество** (формирование экспертного сообщества: наставники, менторы, партнеры, реализация программ поддержки и передачи опыта).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» для достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» перед государством, бизнесом, образовательными организациями и обществом **поставлены задачи по достижению целевых показателей к 2030 году**, в частности:

- Увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%;
- Увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%;
- Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся.

В рамках **Национального проекта «Молодежь и дети»**, который направлен на

реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, комфортную и безопасную среду для жизни, устойчивую и динамичную экономику, поставлена цель: становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России с достижением **следующих показателей до 2030 года**:

- Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию – 100%.
- Доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание – 75,1%.
- Доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность – 45,8%.
- Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях – 500 тыс. чел.
- Доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России – 85 %.
- Доля проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества, финансируемых государственными институтами развития, в рамках которых обеспечено продвижение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей – 80%.
- Индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей – 95%.
- Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций – 10 %.

В рамках стратегического планирования реализации целевой модели воспитательной деятельности и молодежной политики в СПбПУ формируются следующие показатели с фокусом на национальные цели и показатели:

Этап жизненного цикла воспитательной работы и реализации молодежной политики	Целевые показатели на 2025 год	Целевые показатели на 2030 год
<b>ПЕРВОЕ КАСАНИЕ</b>	50% обучающихся посещает Музея истории СПбПУ в течение года	100% обучающихся посещает площадки Музея истории СПбПУ в течение года
	75% обучающихся охвачены комплексной программой адаптации	100% обучающихся охвачены комплексной программой адаптации
<b>ПОГРУЖЕНИЕ</b>	25% обучающихся состоят	45% обучающихся состоят

	в студенческих сообществах и вовлечены в общественную деятельность СПбПУ	в студенческих сообществах и вовлечены в общественную деятельность СПбПУ
<b>ЛИДЕРСТВО</b>	<p>3% лидеров из числа обучающихся, вовлеченных в реализацию внеучебных проектов и инициатив, от общего числа обучающихся в СПбПУ</p> <p>30% привлеченных ресурсов на проектные инициативы от выделяемого бюджета СПбПУ</p>	<p>10% лидеров из числа обучающихся, вовлеченных в реализацию внеучебных проектов и инициатив, от общего числа обучающихся в СПбПУ</p> <p>100% привлеченных ресурсов на проектные инициативы от выделяемого бюджета СПбПУ</p>
<b>НАСТАВНИЧЕСТВО</b>	3% наставников из числа работников, обучающихся и выпускников СПбПУ от общего числа обучающихся в СПбПУ	10% наставников из числа работников, обучающихся и выпускников СПбПУ от общего числа обучающихся в СПбПУ

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная, комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

**Среда СПбПУ** рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

**Воспитательная среда СПбПУ** характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность, работу с обучающимися, и более частные – Устав СПбПУ и правила внутреннего распорядка и иные виды внутренних нормативных документов;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологически-комфортную и безопасную среду, здоровый образ жизни;
- богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.



### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как **в офлайн, так и в онлайн-форматах.**

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта: smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СПБПУ**

**Направлениями воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в СПбПУ являются:**

- развитие просветительской работы с обучающимися, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования;
- гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;
- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- система поддержки добровольческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливых обучающихся;
- формирование ценностей здорового образа жизни и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития обучающихся, охраны репродуктивного здоровья;
- социальная защита обучающихся;
- профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ и иных видов деструктивного поведения;
- формирование установок толерантного поведения у обучающихся, профилактика национализма, терроризма и экстремизма, участия в деятельности запрещенных организаций;
- совершенствование профессионально-трудового воспитания и системы информирования и работы с обучающимися;
- развитие системы трудоустройства обучающихся, в том числе центров содействия занятости и трудоустройства с имеющимися партнерами СПбПУ;
- организация проектной деятельности с обучающимися;
- социально-культурная адаптация иностранных обучающихся к новым условиям пребывания и обучения и к условиям новой социокультурной среды;

- развитие студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся.

**Таблица 1. Направления воспитательной работы и реализации молодежной политики в СПбПУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	<b>гражданское (ГРАЖДАНИН)</b>	развитие общегражданских ценностных ориентаций правовой культуры через включение общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2	<b>патриотическое (ПАТРИОТИЗМ)</b>	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3	<b>духовно-нравственное (ОБЩЕСТВО)</b>	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
4	<b>физическое (СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ)</b>	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, совершенствование спортивного	сформированность ценности: здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека

		мастерства, создание спортивного резерва	
5	<b>экологическое (ЭКОЛОГИЯ)</b>	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения окружающей среды, использованию природных ресурсов
6	<b>профессионально-трудовое (КАРЬЕРА)</b>	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7	<b>культурно-творческое (КУЛЬТУРА)</b>	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза
8	<b>научно-образовательное (НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ)</b>	формирование исследовательского критического мышления. мотивации научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета
9	<b>медиа и коммуникации (СТУДЕНЧЕСКИЕ МЕДИА)</b>	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10	<b>туризм</b>	популяризация	сформированность

	<b>(ТУРИЗМ)</b>	развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах
11	<b>предпринимательское (ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО)</b>	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры
12	<b>волонтерское (ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО)</b>	волонтерское продвижение и популяризация волонтерских ценностей, разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов работы с различными целевыми группами.	сформированность волонтерской культуры
13	<b>межкультурная деятельность (ДИАЛОГ)</b>	систематизация процессов и вовлечение молодежи в проектную деятельность в сфере международного и межкультурного молодёжного сотрудничества и обмена опытом, реализация программ адаптации иностранных обучающихся	сформированность экосистемы межкультурного диалога в рамках международного сотрудничества
14	<b>техническое творчество (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО)</b>	формирование среды, способствующей популяризации создания наукоемких устройств и технологий отечественного производства	сформированность культуры технологического лидерства
15	<b>наставническая деятельность (НАСТАВНИЧЕСТВО)</b>	создание и поддержание экспертного сообщества наставников, реализация программ поддержки и передачи опыта, формирования карьерных траекторий обучающихся	формирование института наставничества в университете в молодежной среде

## **2.3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СПбПУ**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбПУ выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий университетского, регионального и Федерального уровня;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность (в том числе в качестве наставников и авторов проектов), дни открытых дверей СПбПУ, ярмарки вакансий, стажировки и презентации работодателей, реализацию практико-ориентированных проектов промышленных партнеров и работодателей на базе СПбПУ;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

**Проектная деятельность** имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

**Проектная технология** способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- системообразующие проекты,
- исследовательские проекты,
- стратегические проекты;
- организационные проекты,
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна **реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД)** - как это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных

решений важных задач.

К видам КТД относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные, иные.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества**

**Волонтерская деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность** - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся, и при их активном участии в университете могут быть созданы добровольческие объединения.

**Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся в СПбПУ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления добровольческой деятельности</b>	<b>События/мероприятия и др.</b>
1	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"><li>- системная деятельность с социально значимыми целями, направленная на решение актуальных проблем общества и оказание помощи незащищённым слоям населения, нуждающимся в социальной защите и заботе;</li><li>- волонтерство в Центрах социальной помощи семье и детям, детских домах, школах, подростковых клубах и других местах, где дети и молодые люди нуждаются в помощи и поддержке;</li><li>- помощь в медицинских учреждениях в уходе за пациентами, общение с тяжелобольными и их родственниками, организация развлекательных программ для пациентов;</li><li>- помощь в социальных гериатрических центрах, ветеранам ВОВ и СВО, людям пенсионного возраста, которые остались одни и нуждаются в общении, заботе или уходе;</li><li>- разработка и участие в проектах, направленных на улучшение условий жизни людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li></ul>
2	добровольчество	<ul style="list-style-type: none"><li>- практическая помощь школам в период</li></ul>

	<p>профессиональной направленности деятельности: pro bono и интеллектуальное волонтерство</p>	<p>эпидемий (для профильных направлений подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки);</li> <li>- оказание фото и видео услуг, сопровождение благотворительных и добровольческих мероприятий;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение, консультирование, проведение тренингов и пр.;</li> <li>- юридическая помощь и консультирование;</li> <li>- менеджмент в разных сферах;</li> <li>- ведение статистики и налоговой отчетности НКО;</li> <li>- маркетинг или реклама продуктов и услуг социальной направленности в социальных сетях;</li> <li>- создание проектов по решению социальных проблем общества, например, связанных с финансовой или информационной безопасностью и др.</li> </ul>
3	образовательное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации просветительских программ и проектов, а также в развитии дополнительных компетенций для детей, молодежи и взрослых;</li> <li>- преподавание на безвозмездной основе по программам общего и дополнительного образования;</li> <li>- организация курсов, мастер-классов, летних/зимних лагерей, экспедиций и олимпиад в различных гуманитарных, естественно-научных, прикладных, творческих и технических областях;</li> <li>- наставничество, тьюторство;</li> <li>- клубно-кружковая деятельность;</li> <li>- реализация совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих и коммерческих организаций;</li> <li>- просветительская и консультативная деятельность.</li> </ul>
4	событийное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровня;</li> <li>- помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах;</li> <li>- организация работы и обучение</li> </ul>

		<p>волонтерского штаба, сопровождение гостей, навигация;</p> <p>- перевод с/на иностранные языки.</p>
5	донорское движение	<p>- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в университете;</p> <p>- донорство крови;</p> <p>- донорство костного мозга.</p>
6	цифровое волонтерство	<p>- помощь нуждающимся в освоении цифровых инструментов и ресурсов;</p> <p>- помощь в повышении уровня цифровой грамотности цифровой безопасности общества;</p> <p>- создание обучающих материалов: видеоуроки, курсы, текстовые инструкции и презентации, которые доступны для всех желающих;</p> <p>- организация просветительских акций, мероприятий и консультаций, где любой желающий может задать свои вопросы и получить необходимую поддержку.</p>
7	спортивное добровольчество	<p>- участие в подготовке, организации и сопровождении спортивных событий и мероприятий;</p> <p>- популяризация и продвижение здорового образа жизни и правильного питания;</p> <p>- менеджмент спортивных сборных команд.</p>
8	культурно-творческое добровольчество	<p>- формирование культурной национальной идентичности, сохранение и передачу культурного и исторического наследия Российской Федерации;</p> <p>- организация мероприятий и проектов в области культуры и молодежного творчества;</p> <p>- помощь в организации выставок, концертов, фестивалей и других культурно-творческих мероприятий;</p> <p>- организация и проведение благотворительных выставок, аукционов, концертов, фестивалей и других культурно-творческих мероприятий;</p> <p>- участие в благотворительных акциях и мероприятиях;</p> <p>- проведение экскурсий, работа с музейными и библиотечными фондами;</p> <p>- помощь в реставрации памятников истории и культуры;</p> <p>- обучение различным видам творческих практик (ораторскому, театральному,</p>



		вокальному, художественному, танцевальному, хоровому, инструментальному, прикладному мастерству).
9	добровольчество общественной безопасности и в сфере ЧС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение ЧС и пожаров</li> <li>- участие в ликвидации пожаров и последствий ЧС техногенного и природного характера;</li> <li>- содействие в поиске пропавших людей и животных (взаимодействие с поисково-спасательными организациями)</li> <li>- организация гуманитарных сборов, акций и мероприятий для помощи пострадавшим вследствие ЧС;</li> <li>- просветительская работа с целью повышения уровня культуры безопасности у населения;</li> <li>- содействие интернет-безопасности и противодействию распространения наркотических средств и психоактивных веществ;</li> <li>- обучение молодежи оказанию первой помощи, психосоциальной поддержке людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или в зоне ЧС;</li> </ul>
10	медиаволонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и продвижение контента некоммерческих организаций, информирование о гражданских инициативах, решение разного рода задач в медиапространстве;</li> <li>- копирайтинг, фоторепортажи и видеоролики о деятельности благотворительных фондов и некоммерческих организаций;</li> <li>- информирование и распространение в медиапространстве информации о деятельности добровольцев, вовлечение новых участников, построение коммуникации между волонтерами разных направлений, обучение тех, кто хочет этим заниматься;</li> <li>- продвижение и работа в сфере социального партнёрства и фандрайзинга.</li> </ul>
11	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение экологической ситуации и сохранение природных ресурсов;</li> <li>- снижение негативного влияния человека на окружающую среду;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка и переработка мусора;</li> <li>- просветительская работа в сфере экологии (лекции, семинары, уроки для студентов и школьников, мастер-классы);</li> <li>- участие в городских мероприятиях: посадка деревьев и кустарников, субботники, университетские акции сбора вторсырья, макулатуры, «крышечек доброты», использованных батареек и др.;</li> <li>- участие в онлайн-акциях отказа от пакетов или одноразовых стаканчиков, отслеживание обсуждений законов или разработки проектов, которые могут вредить природе;</li> <li>- участие в экоэкспедициях, организация экскурсий, турпоходов по экотропам и др.</li> </ul>
12	зооволонтерство и зоозащита	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольная помощь диким животным, приютам, зоопаркам и заповедникам для животных (выгул, уход, кормление);</li> <li>- организация и проведение сборов для приютов, закупка и доставки питания;</li> <li>- помощь в устройстве, передаче найденных животных в приюты, а также животных из приютов новым хозяевам;</li> <li>- информационная поддержка (фотографирование и создание роликов для соцсетей, размещение объявлений о поиске хозяев, написание постов о необходимой помощи для животных).</li> </ul>
13	научное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор больших объемов данных и осуществление мониторинга определенных параметров;</li> <li>- анализ данных, в том числе для обучения машинных алгоритмов обработки и анализа данных;</li> <li>- решение простых аналитических задач, требующих понимания контекста (например, расшифровка рукописи);</li> <li>- работа с архивными данными, рукописями, оцифровка материалов</li> <li>- помощь ученым, исследователям, лабораториям с подготовкой оборудования для проведения исследования.</li> </ul>
14	патриотическое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти</li> <li>- помощь ветеранам</li> <li>- благоустройство памятных мест и воинских захоронений</li> <li>- сохранение памяти о людях, внесших</li> </ul>

		<p>вклад в Победу, с помощью проведения выставок, фестивалей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация исторических квестов, акций и интеллектуальных игр патриотической тематики;</li> <li>- борьба с фальсификацией исторических данных;</li> <li>- участие в раскопках;</li> <li>- работа в архивах, помощь в восстановлении истории семей</li> <li>- помощь в реализации крупных мероприятий, таких как Парад Победы, шествие Бессмертного полка и другие;</li> <li>- участие в реконструкциях событий;</li> </ul>
15	инклюзивное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная добровольческая деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья и без таковых, направленная на помощь людям, организацию мероприятий и решение социально-значимых проблем общества;</li> <li>- работа с людьми с ОВЗ, направленную на их социализацию и социальную реабилитацию;</li> <li>- участие молодежи с различными нетяжелыми видами ОВЗ в решении общественно значимых проблем и задач, при одновременном приобретении и развитии социальных навыков и социальных связей, которые помогают людям с инвалидностью справляться с собственными сложностями.</li> </ul>
16	волонтерство с участием иностранных студентов (международное волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах (помощь детям, людям с особыми потребностями, пожилым людям);</li> <li>- участие в работе землячеств, помощь в адаптации иностранным студентам;</li> <li>- участие и помощь в организации культурно-творческих мероприятиях; (фестивали, конференции, симпозиумы, работа в творческих коллективах и др.);</li> <li>- участие в экологических акциях и сборах, выездных мероприятиях в приюты для животных.</li> </ul>

### 2.3.3. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Во исполнение пункта 8 перечня поручений Президента Российской Федерации, опубликованных по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 года, № Пр-173ГС, а также в соответствии с Указом

Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Минобрнауки России совместно с Ассоциацией волонтерских центров и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» разработаны методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в ООВО.

**Общественно-проектная деятельность** направлена на реализацию общественных проектов совместно с партнерской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающегося.

#### **2.3.4. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду и его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только **исследовательский, но и воспитательный процесс**, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики, профессионального общения.

Для повышения вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую деятельность в рамках институтов и высших школ могут быть созданы студенческие научные общества и студенческие научные сообщества. Студенческие научные общества и студенческие научные сообщества в рамках высших школ и институтов объединены в Студенческое научное общество (СНО) всего университета. Взаимодействие администрации университета с членами СНО осуществляется через Совет СНО.

#### **2.3.5. Молодежный и студенческий туризм**

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

В СПбПУ оказывается **поддержка по следующим направлениям:**

- Реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создание своих научно-популярных маршрутов.
- Организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч.. путем оформления специальных пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).

- Проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.
- Создание профильных объединений на базе СПбПУ в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм).
- Проведение объединяющих мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.
- Содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм). Формы содействия: открытие общежитий для приема участников Студтуризма, ежегодное отправление групп студентов по Программе Студтуризм в другие ООВО-партнеры, создание оргкомитетами и амбассадорами СПбПУ информационного контента о возможностях Студтуризма; участие в подпроектах программы (Международном треке: «Амбассадоры Студтуризма» и другие).

### 2.3.6. Международное молодежное сотрудничество

На регулярной основе проводятся двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, семинары, обмены и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

Дополнительно проводится **работа с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи**, а также с иностранными обучающимися российских ООВО по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Уделяется внимание и **мероприятиям, направленным на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации.**

Приоритетными направлениями работы являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

### 2.3.7. Деятельность и виды студенческих объединений

**Студенческое объединение (сообщество, клуб)** - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В СПбПУ ведет свою деятельность более 50 студенческих объединений и организаций по следующим направлениям:

- **научно-исследовательские** (научные сообщества и др.);
- **творческие** (КВН-клуб, вокальные/театральные студии, творческие мастерские, студенческий клуб, танцевальные коллективы, студенческий оркестр и др.);
- **спортивные** (студенческий спортивный клуб, студенческие спортивные сборные, туристский клуб и др.);
- **общественные** (профком, студенческий совет общежитий, совет обучающихся и др.);
- **волонтерские** (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.)
- **информационные** (студенческая телестудия, студенческая газета и др.)

- **профессиональные** (студенческий отряд, карьерные сообщества и др.)
- **патриотические** (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);
- **межкультурные** (клубы международного сотрудничества, дискуссионные клубы и др.);
- **предпринимательские** (бизнес-клуб, экономический клуб и др.);
- **иные.**

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

### **2.3.8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

**Досуговая деятельность** обучающихся рассматривается:

- как **пассивная деятельность** в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как **активная деятельность** в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты)
- **Досуговая деятельность** способствует:
- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в СПбПУ выступают:

- формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей, социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся СПбПУ является деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

**Творческая деятельность** обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее, не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К **видам творческой деятельности** относятся: художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное и цирковое творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

**Социально-культурная деятельность** обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умении работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

**Профориентационная деятельность** в ООВО занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ООВО.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами в СПБПУ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположена ООВО и его филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки в вузе, размещение информации на официальном сайте ООВО, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация на базе вуза лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью ООВО.
- Формами профориентационной работы с обучающимися СПБПУ являются:
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся СПбПУ активно вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, к интересу к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.10. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Создание условий в СПбПУ для реализации вовлечения и самореализации обучающихся в **предпринимательской деятельности** достигается за счет:

- создания единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраиванием координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирования предпринимательской организационной культуры университета, изменением подходов к реализации образовательных программ;
- создания единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создания инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т. п.);
- формирования сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработки и внедрения программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;
- проведения информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализации экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы);
- поддержки обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов / грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы.

### **2.3.11. Общественно-проектная деятельность в рамках внедрения модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»**

Минобрнауки России во исполнение подпункта «г» пункта 4.5 перечня поручений Президента Российской Федерации от 23 января 2020 г. № Пр-130 по итогам заседания Российского организационного комитета «Победа» по вопросу разработки модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов «Без срока давности» и внедрения его в образовательные



программы высшего образования разработан образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности».

Программа образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» призвана содействовать достижению ведущих целей современного образования, сформулированных в стандартах высшего образования. Но особое значение она имеет в создании педагогических условий для становления опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями и переживаниями информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» призван не только распространять исторические знания о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны, но и исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории Российской Советской Федеративной Социалистической Республики, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» внедрен в образовательный курс «История России» в СПбПУ.

## 2.4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПБПУ

В рамках реализации Программы в СПбПУ определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Таблица 3. Методы воспитательной работы**

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СПБПУ**

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты СПбПУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в СПбПУ, реализации государственной молодежной политики.

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- Рабочую программу воспитания обучающихся и реализации молодежной политики СПбПУ как компонент всех основных профессиональных образовательных программ. Утверждается на 5 лет.
- Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися на учебный год. Утверждается ежегодно.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в СПбПУ.
- Положение о системе самоуправления (соуправления) обучающихся, Положения объединений обучающихся и других органов самоуправления обучающихся, Планы работы органов самоуправления обучающихся СПбПУ и др.
- Соглашение о сотрудничестве с Профсоюзной организацией обучающихся.
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность и реализацию молодежной политики в СПбПУ.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов самоуправления обучающихся в СПбПУ, в каждом институте.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Организация эффективной воспитательной деятельности в СПбПУ требует соответствующего кадрового обеспечения.

Структурные подразделения, отвечающие за работу с молодежью, обеспечиваются следующим кадровым составом:

- проректор, отвечающий за работу с молодежью;
- руководители и специалисты структурных подразделений, отвечающих за работу с обучающимися, обеспечивающие воспитательную деятельность и реализацию программ молодежной политики по направлениям деятельности (Управление молодежной политики, Центр психологического сопровождения, Музей истории СПбПУ, Центр молодежных траекторий, Спортивный клуб, Добро.Центр СПбПУ (Центр волонтерских проектов), Студенческий городок, Дирекция молодежного

творчества и культурных программ, Студенческий клуб, Отдел развития карьеры, Центр оценки и развития компетенций и др.);

- заместитель директора института по работе с молодежью, специалисты по работе с молодежью в дирекциях институтов, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал;
- административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал Спортивного клуба;
- кураторы, наставники и тьюторы академических групп;
- внешние специалисты (привлекаются по мере необходимости).

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, ответственных за работу с обучающимися в институтах.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации ОПОП и Программы как их компонента, Календарного плана воспитательной работы СПбПУ и решение задач воспитания и молодежной политики. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований СУОС, реализации образовательных программ подготовки обучающихся в части формирования их универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности и программ молодежной политики осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств СПбПУ и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работы общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
- Оплату работы ответственных за работу с обучающимися; оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в СПбПУ; оплату курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися СПбПУ.
- Укрепление материально-технической базы СПбПУ, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

- Материальное стимулирование преподавателей, работников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей университетских конкурсов профессионального мастерства.
- Финансовая поддержка объединений обучающихся и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности и реализации молодежной политики.

#### 2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте СПбПУ и иных информационных ресурсах информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов самоуправления обучающихся, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (с изменениями).

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение информационных ресурсов СПбПУ информацией о воспитательной деятельности и программах реализации молодежной политики, жизни обучающихся;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности и реализации молодежной политики;
- размещение локальных документов СПбПУ по организации воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в СПбПУ, в том числе Программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности и молодежной политики;
- организацию СМИ обучающихся;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

#### 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования университетской воспитательной среды – **интеграция воспитательной и научной работы**. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, высшие школы, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса **основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:**

- ориентация преподавателей высших школ, кафедр и работников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;

- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки решения проблем воспитания обучающихся;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания обучающихся и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы с обучающимися.

**Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы.
2. Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися СПБПУ.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

## **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение** направлено на поддержание и развитие материально-технической базы СПБПУ, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

**Инфраструктура СПБПУ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности** предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- СПБПУ, реализуя Программу, располагает:
- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы, уличные тренажерные линейки);
- помещениями для работы органов самоуправления обучающихся;
- помещениями для проведения культурного досуга обучающихся;
- объектами воспитательной среды (Точка кипения, учебно-образовательные пространства, Фундаментальная библиотека и отделы учебной литературы и др.);
- помещениями для проведения психологических тренингов и консультаций.

СПбПУ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Располагает инновационными лабораториями и учебно-производственными центрами.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.6. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Инфраструктура СПбПУ**, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя: здания и сооружения, учебно-оздоровительные и учебно-туристические базы отдыха, парки, общественно-деловые пространства, зоны отдыха, образовательные пространства, рабочие пространства, аудиторный фонд и связанные с ним средства труда и оборудование, службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

## **2.7. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**Социокультурное пространство** – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство Санкт-Петербурга, где и расположен СПбПУ и его филиал. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся СПбПУ в активные общественные связи.

Санкт-Петербург – второй по численности населения город России. Город федерального значения. Административный центр Северо-Западного федерального округа.

Санкт-Петербург – важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр города и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО; это один из самых важных в стране центров туризма.

К перечню объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, можно отнести большое количество объектов:

- Музеи и памятники: Эрмитаж, Кунсткамера, Русский музей, Петропавловская крепость, Медный Всадник, Исаакиевский Собор, Собор Воскресения Христова на Крови, Музей истории СПбПУ;
- Историко-архитектурные объекты: Дворцовая площадь, Сенатская площадь, Исаакиевская площадь, Стрелка Васильевского острова, Площадь Искусств, Площадь Островского, Площадь Восстания, Площадь Александра Невского, Суворовская площадь, Сенная площадь;
- Театры, библиотеки, центры развлечений: Российский государственный академический Большой драматический театр имени Г. А. Товстоногова, Национальный драматический театр России (Александринский театр), Государственный академический Мариинский театр, Российская Национальная Библиотека, Белый зал СПбПУ;

- Спортивные комплексы, парки отдыха: Летний сад, Михайловский сад, Марсово поле, Таврический сад, Стадион Газпром Арена, Ледовый дворец, Парк Политехнического университета.

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его жителям возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

Именно в Санкт-Петербурге расположен один из ведущих университетов Российской Федерации - СПбПУ. СПбПУ представляет собой научно-культурный кластер с опорой на более чем 125-летнюю историю и традиции политехнического образования с фокусом на будущее в разрезе технологического лидерства. Из его стен вышли выдающиеся деятели науки, промышленности и культуры мирового уровня, являющиеся уникальными примерами верного служения своему отечеству. Реализуемая на базе СПбПУ система гуманизации инженерно-технических направлений подготовки основана на взаимной интеграции обучающихся по различным профилям направлений подготовки. В настоящее время это находит свое отражение в различных модулях саморазвития, формирования гибких навыков, расширении влияния гуманитарных дисциплин.

Таким образом, социокультурное пространство города и СПбПУ создает условия для решения актуальных задач воспитания обучающихся. Реализация задач требует дальнейшей консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией социокультурного потенциала Санкт-Петербурга и кампуса СПбПУ как территории, гармоничного дополняющей городское пространство своей уникальной типологией.

## **2.8. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ**

**Основные субъекты воспитания как социальные институты:**

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;

- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- бизнес сообщества;
- общественные объединения предпринимателей;
- иное.

СПбПУ активно выступает площадкой для коммуникации и сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания на как на территории основного кампуса, так и на региональных, всероссийских и международных мероприятиях в сфере молодежной политики.

При реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в СПбПУ активно строит взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности: Минобрнауки России, Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодѣжь), Российским движением детей и молодежи «Движение Первых», Российским обществом «Знание».

Дополнительно СПбПУ активно развивает взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы, компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности, и другими организациями.



## РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбПУ

### 3.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СПбПУ

Воспитательная система СПбПУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в СПбПУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время, и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа и реализация программ молодежной политики ведутся под непосредственным руководством ректора СПбПУ. Общую координацию деятельности всех подразделений СПбПУ, участвующих в воспитательной работе с обучающимися, осуществляет проректор, отвечающий за работу с молодежью.

Основные функции управления воспитательным процессом и реализацией молодежной политики в рамках СПбПУ принадлежат **Совету по молодежной политике при Ученом Совете СПбПУ** (Рис. 4).



Рис. 4. Структура координации воспитательного процесса и реализации молодежной политики в СПбПУ.

Состав Совета утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением. Совет по молодежной политике включает представителей Профсоюзной организации обучающихся СПбПУ и крупных общественных объединений (Общественный институт «Адаптеры» и Объединенный студенческий совет общежитий), которые имеют право голоса при принятии решений, касающихся воспитательной деятельности и молодежной

политики, обеспечивая таким образом активную роль обучающихся в молодежной политике, что позволяет дополнительно обеспечить транслирование ее ценностей и принципов в студенческой среде. Заседания Совета по молодежной политике проходят ежемесячно и являются открытыми.

#### **Цели и задачи Совета:**

- Обеспечение условий для реализации Ученым советом СПбПУ его полномочий в области поддержки основных направлений развития деятельности органов студенческого самоуправления, организации взаимодействия подразделений СПбПУ, ответственных за работу с молодежью, реализации государственной молодежной политики в СПбПУ, совершенствования и развития инструментов поддержки молодежи.
- Подготовка предложений Ученому совету СПбПУ по основным направлениям государственной молодежной политики, по внедрению и развитию эффективных моделей и форм работы в сфере молодежной политики, а также в области повышения управленческих, коммуникационных и социализирующих навыков обучающейся молодежи, с целью формирования кадрового потенциала СПбПУ.
- Оказание содействия органам студенческого самоуправления СПбПУ в обеспечении учета мнения представительных органов обучающихся СПбПУ.
- Содействие развитию системы защиты прав студентов, пропаганде студенческой науки, развитию движения студенческих отрядов и международного молодежного сотрудничества, пропаганде здорового образа жизни, толерантности, профилактики правонарушений, экстремизма и ксенофобии у обучающихся.
- Сохранение и преумножение традиций СПбПУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности, уважения к истории СПбПУ и его достижениям.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в институтах, входящих в состав СПбПУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы и реализации молодежной политики в СПбПУ осуществляет структурное подразделение, отвечающее за работу с молодежью.

На уровне института – директор и заместитель директора по работе с молодежью обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований СУОС. Заместитель директора института по работе с молодежью осуществляет непосредственную работу с обучающимися института. Поддержку в реализации молодежной политики и работе с обучающимися на уровне института обеспечивают профбюро Профсоюзной организации обучающихся СПбПУ. Директор института и его заместитель на регулярной основе взаимодействуют с ними для гармонизации молодежной политики и обеспечения интересов обучающихся. Для социализации и адаптации обучающихся младших курсов действует система Общественного института «Адаптеры». Работа адаптеров определена уставом. Организацию и контроль работы адаптеров осуществляют заместители директоров институтов по работе с молодежью. Профсоюзная организация обучающихся СПбПУ как представительный орган обучающихся обеспечивает ресурсное, методическое, организационное сопровождение Общественного института «Адаптеры».

На уровне академических групп ведут воспитательную работу с обучающимися кураторы, наставники и тьюторы.

В соответствии со своим социальным статусом и функциональными обязанностями куратор академической группы в своей деятельности реализует конкретные

воспитательные функции и назначается из числа преподавателей или учебно-вспомогательного персонала. Деятельность куратора определяется планом воспитательной работы. Административно куратор академической группы подчинен заместителю директора института по работе с молодежью и согласовывает свою деятельность с директором института и заведующими кафедрами и высших школ.



Рис. 5. Модель трех контуров координации воспитательного процесса и реализации молодежной политики в СПбПУ.

Воспитательная и адаптационная работа с иностранными обучающимися имеют свою специфику и требует особых подходов. В основе этой работы лежит система тьюторства. Тьютор организует процесс индивидуальной работы с иностранными обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся (клубы, центры, сообщества и др.), которые активно вовлечены в активный контур координации (Рис. 5).

### 3.2. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ (СОУПРАВЛЕНИЕ) В СПбПУ

Управление воспитательной работой и реализацией молодежной политики в СПбПУ основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

Целью студенческого самоуправления является вовлечение обучающихся в процесс управления университетом.

В СПбПУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив и избирается лидер группы. Профбюро института обеспечивает работу с лидерами групп, организуя их обучение и

сопровождение в процессе обучения в университете. Профбюро института в своей работе стремится наладить коммуникацию между лидерами групп и руководством института для обеспечения учета мнения и интересов обучающихся. Система студенческого самоуправления в СПбПУ выполняет как административные функции, так и общественные.

В СПбПУ действует Профсоюзная организация обучающихся. В соответствии с соглашением о сотрудничестве с СПбПУ Профсоюзная организация обучающихся является представителем, выражающим интересы всех обучающихся СПбПУ. Администрация университета, руководствуясь историческими традициями развития студенческого самоуправления в СПбПУ, обеспечивает всестороннее вовлечение Профсоюзной организации обучающихся СПбПУ в процесс принятия в университете решений, затрагивающих права и интересы обучающихся. Это обеспечивает, с одной стороны, учет мнения и интересов обучающихся, а с другой стороны, с помощью Профсоюзной организации администрация университета более эффективно доносит до обучающихся принятые решения и процессы и изменения, происходящие в университете, что позволяет поддерживать необходимый уровень общественного согласия в студенческой среде.

Все студенческие объединения СПбПУ входят в реестр студенческого самоуправления СПбПУ. Профсоюзная организация обучающихся выступает в качестве Совета обучающихся (далее – Совет). Профсоюзная организация активно участвует в системе работы со студенческими объединениями университета, участвуя в процессе регистрации и сопровождения их работы. Развитие деятельности Совета происходит в соответствии с Программой. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в СПбПУ, администрацией СПбПУ, социальными партнерами, работодателями и др.

### **3.3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

Мониторинг качества организации воспитательной работы и реализации молодежной политики – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы и реализации молодежной политики в СПбПУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне являются:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Заместитель директора института по работе с молодежью и работники структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу и реализацию молодежной политики в СПбПУ, осуществляют мониторинг качества воспитательной

работы СПбПУ.

Ключевыми показателями эффективности **качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности и молодежной политики** являются: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в институте и СПбПУ в целом; качество инфраструктуры СПбПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СПбПУ; качество управления системой воспитательной работы и реализации молодежной политики в СПбПУ:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в СПбПУ, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- Наличие перспективных и текущих планов работы в СПбПУ, институтах, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися.
- Наличие отчёта о воспитательной работе и его публикации на официальных информационных ресурсах, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете СПбПУ, институте;
- Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.
- Наличие кураторов, наставников и тьюторов академических групп;
- Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, академические лидеры, студенческий совет общежития и др.).
- Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы и реализации молодежной политики (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).
- Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне СПбПУ, институте, высших школ, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне СПбПУ, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).
- Наличие Музея истории СПбПУ и материалов, отражающих историю СПбПУ, галереи выпускников, фотоальбомов. Организация системного посещения всех обучающихся площадок Музея истории СПбПУ.
- Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).
- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы и программы реализации молодежной политики — наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы обучающихся для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в СПбПУ, институтах, кураторов, тьюторов, наставников.
- Наличие системы поощрения обучающихся, работников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, работников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам и др.).

- Расширение социального партнерства и повышение имиджа СПбПУ (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).
- Культура быта (эстетическое оформление в СПбПУ, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.
- Уровень воспитанности обучающихся и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором, отвечающим за работу с молодежью, структурным подразделением, отвечающим за работу с молодежью, заместителями директоров институтов по работе с молодежью в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в СПбПУ.

В рамках итогового контроля руководитель структурного подразделения, отвечающего за работу с молодежью, на Совете по делам молодежи представляет отчет не реже одного раза в год.

Вопросы воспитательной работы и реализации молодежной политики в институтах и календарные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета института, с последующим информированием проректора, координирующего вопросы молодежной политики.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики со стороны Минобрнауки СПбПУ ориентируется на мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в университете; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход». Методическими материалами для мониторинга эффективности является «Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования», разработанный Минобрнауки России совместно с Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодёжь).

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНОЙ, СПОРТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Месяц проведения мероприятия	Дата/период проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Институт, структурное подразделение или орган студенческого самоуправления, в рамках которого реализуется план	Ответственное лицо из числа работников СПбПУ за проведение мероприятия		Ответственное лицо из числа студентов, представителей органа студенческого самоуправления СПбПУ за проведение мероприятия (при наличии)	
									ФИО	Должность	ФИО	Должность
1.	Указать только одно из следующих значений: <i>гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-массовое (культурно-творческое), научно-образовательное, добровольческое, медиа и коммуникации, волонтерское, туризм</i>		Указывать только одно из следующих значений: <i>внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный</i>	Указать только одно из следующих значений: <i>очный, онлайн, смешанный</i>	Указать только месяц: <i>январь, февраль, ...., декабрь</i>	Указываете точная дата проведения, если известна						