

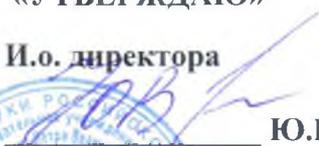
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»  
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

  
Ю.В. Рузанов

«28» сентября 2016 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о методическом пособии (разработке)

Санкт-Петербург  
2016

## **1. Общие положения**

**1.1.** Методическая работа является основным видом деятельности преподавателя, важнейшей составной частью процесса подготовки специалистов, востребованных на рынке труда. Преподаватель должен не только владеть арсеналом современных форм, методов и средств обучения, но и искать новые, более эффективные.

**1.2.** Настоящее Положение устанавливает требования к содержанию и оформлению методических разработок.

### **1.3. Характеристика основных видов методической работы:**

**учебник** – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе;

**учебное пособие** – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части или по методике воспитания;

**методическая разработка** – это методическое издание в помощь преподавателю, содержащее примерное планирование учебного материала по конкретному курсу, а также конспекты отдельных уроков;

**методические рекомендации** – методические издания, содержащие комплекс кратких и четко сформулированных предложения по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания.

### **1.4. Основные методические разработки и пособия:**

- рабочие программы;
- новые методики обучения применительно к специальности (дисциплине);
- методические указания по изучению дисциплины, раздела, темы;
- курс лекций по дисциплине;
- технологические карты уроков;
- методические указания по проведению лабораторных и практических занятий;
- методические указания по выполнению курсовых проектов (работ);
- рабочие тетради по дисциплине;
- задания для контроля знаний;
- методические разработки по содержанию организации учебно-воспитательного процесса;
- подготовка материалов и написание статей (для журналов, участия в конференциях);
- разработка и изготовление наглядных пособий, макетов моделей.

### **1.5. Виды методических разработок**

1.5.1. По тематике методические разработки делятся на группы:

- по методике теоретического обучения;
- по методике производственного обучения;
- по методике воспитательной работы;
- по методике самостоятельного обучения.

**1.6.** Методическая разработка должна быть рассмотрена на заседании ПЦК, методического совета и утверждена зам. директора по УМР.

## **2. Требования к методическим разработкам**

### **2.1. Требования к содержанию методических разработок:**

В зависимости от целей, задач, качества и значимости методическая работа может быть разных уровней:

I уровень – преподаватель работает с литературой с целью изучения и накопления

материала для последующего изменения содержания преподавания, изучает передовой опыт по проблемам разрабатываемой темы;

II уровень – преподаватель использует в работе элементы изученного передового опыта, изменяет содержание и технологию обучения. Представляет методическую работу в виде цикла лекций, описаний лабораторных и практических работ;

III уровень – преподаватель создает новую систему, несущую элементы передовых подходов, творчества, диалектического стиля мышления. Результатом этой работы могут быть дидактические пособия, учебно-методический комплекс по разделу или теме, включающий цикл уроков или внеклассных мероприятий;

IV уровень – преподаватель создает работу творческого характера: разрабатывает авторскую программу и проводит экспериментальную работу по ее внедрению, разрабатывает новые дидактические пособия или новые формы и методы обучения.

Логичность и последовательность изложения, обоснованность введения каждого раздела, соответствие поставленных задач и полученных выводов, грамотность, лаконичность, доступность изложения, наглядность (выделение ключевых слов и новых терминов, использование классификаций, схем, таблиц, диаграмм, рисунков) – вот основные требования, предъявляемые к методической разработке.

## **2.2. Требования к оформлению методической разработки:**

2.2.1. Методическая разработка оформляется в соответствии с ЕСКД и должна иметь:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (технологические документы, чертежи, таблицы).

**Во введении** обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается цель данной работы и задачи, решаемые в ней.

**Основная часть** содержит изложение проблемы, теоретическую и практическую части работы.

**Заключение** содержит оценку полноты и глубины решения отдельных вопросов, задач всей работы и, как следствие, достижение цели.

2.2.2. Методическая разработка должна быть выполнена на листе формата А4. При оформлении следует придерживаться следующих правил: текст печатается через 1 интервал. Верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, шрифт (Times New Roman, размер 12).

Титульный лист оформляется по единому образцу (приложение 1).

## **2.3. Наличие рецензии (внешней и внутренней).**

2.3.1. Рецензия должна содержать:

- наименование темы методической разработки;
- упоминание о количественном объеме текстовой части и о количестве приложений;
- краткий перечень основных вопросов, изложенных в методической разработке;
- обязательную характеристику методической разработки с точки зрения ее актуальности;
- перечень положительных сторон методической разработки и ее основных недостатков, оценка реальной значимости методической разработки;
- вывод о новаторстве выполненной работы и возможности применения ее в учебном процессе для преподавателей или студентов или для опубликования в открытой печати;

–должность и место работы рецензента, его подпись.

2.3.2. Рецензии выполняются ведущими преподавателями колледжей, специалистами вузов, предприятий соответствующего профиля.

2.3.3. Методические разработки начинающих преподавателей рецензируют, как правило, члены ПЦК.

### **3. Основные критерии оценки методической разработки**

3.1. Соответствие работы требованиям ФГОС СПО.

3.2. Актуальность темы, новизна идей, оригинальность работы.

3.3. Обоснованность работы с учетом целей и задач учебного процесса.

3.4. Научность и достоверность изложенного материала, аргументированность основных положений, полнота раскрытия темы.

3.5. Перспективность работы: возможность использования идей, программ, методических разработок, как в учебном процессе колледжа, так и в других учреждениях СПО.

3.6. Грамотность изложения и оформления.

### **4. Оформление титульного листа (приложение № 1)**

Зам. директора  
по учебно-методической работе

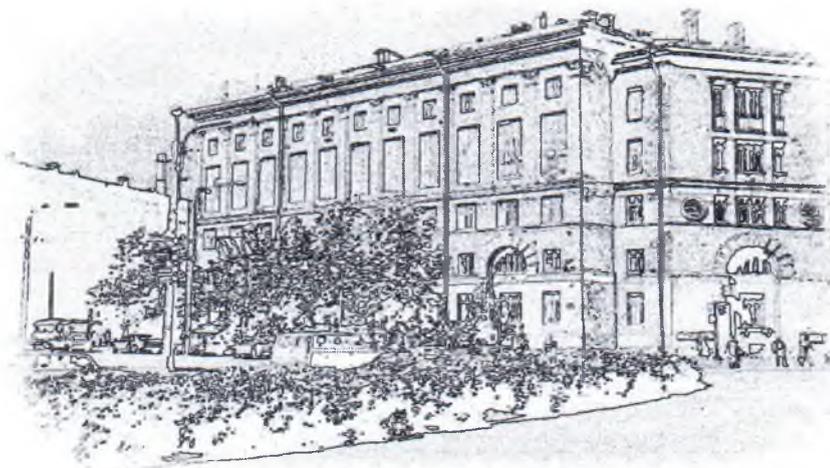


Е.Г. Конакина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»

Университетский политехнический колледж

Тема: «\_\_\_\_\_»



# ФОРЗАЦ

Одобрена  
предметной комиссией

протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
Председатель

\_\_\_\_\_

Рекомендована  
Методическим советом  
УПК СПбПУ

протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

*АВТОР:* \_\_\_\_\_ *ФИО*

*Рецензенты:* \_\_\_\_\_ *ФИО, должность, место работы*