

Приложение  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом ФГАОУ ВО «СПбПУ»  
от 09.06.2026 № 1731

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра  
Великого»**



**ПРИНЯТО**  
Решением Ученого совета СПбПУ  
от 29.05.2026, протокол № 5

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации научно-исследовательского и образовательного процессов**  
**по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров**  
**в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**  
**здоровья**

Санкт-Петербург  
2026

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет условия обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (далее – СПбПУ, Университет).

1.2. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения институтами, кафедрами/высшими школами и другими структурными подразделениями Университета, задействованными в реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

2.1. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, методическими рекомендациями и локальными нормативными актами СПбПУ:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

— Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2025 № 366 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом

необходимой помощи»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

— Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»);

— Устав ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

— локальные нормативные акты СПбПУ, регламентирующие порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

**лицо с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**ограничение жизнедеятельности** — полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

**интегрированное обучение** – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

**инклюзивное обучение** – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

**адаптированная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре** – это программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

**ФГАОУ ВО «СПбПУ», СПбПУ, Университет** – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

**лицо с ОВЗ** – лицо с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

4.1. В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.2. Под специальными условиями понимаются условия обучения и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие использование специальных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.3. В целях создания специальных условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

- осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

- обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму научной и учебной деятельности, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- оказывают содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4. В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

4.5. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ осуществляют ответственные за работу по повышению доступности образования по образовательным программам для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ в институтах.

4.6. На официальном сайте Университета размещаются и актуализируются по мере обновления: информация об адаптации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для инвалидов и лиц с ОВЗ, сведения о видах и формах сопровождения обучения, наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологиях и безбарьерной архитектурной

среде

Имеется альтернативная версия официального сайта Университета для слабовидящих.

## **5. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПОСТУПАЮЩИМИ НА ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

5.1. При организации работы с поступающими на обучение в Университет инвалидами и лицами с ОВЗ используются следующие формы профориентационной работы:

- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ по вопросам приема и обучения;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

При проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

При проведении очных вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- обеспечивается беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также возможность их пребывания в указанных помещениях;
- продолжительность внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Университета, но не более чем на 1,5 часа;
- вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи внутреннего

вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче внутреннего вступительного испытания;

– допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников СПбПУ или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание);

– поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи внутреннего вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

5.2. Дополнительно при проведении внутренних вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ:

1) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых (при очном проведении вступительных испытаний);

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование

собственных увеличивающих устройств (при очном проведении вступительных испытаний);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении внутренних вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

6.1. Содержание программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, а для инвалидов — также с

учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Инвалид или лицо с ОВЗ представляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации и абилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

6.2. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные графики обучения. Срок освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на один год.

6.3. Освоение программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидами и лицами ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность взаимодействия с научным руководителем, преподавателями, а также с другими обучающимися посредством вебинаров, что направляет обучающихся на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

6.4. В научно-исследовательском и образовательном процессах для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи научной и учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-

технического оснащения.

6.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

6.6. Преподаватели дисциплин (модулей), освоение которых предполагает выполнение действий, затруднительных или невозможных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи или иными ограничениями здоровья, обязаны учитывать индивидуальные особенности таких обучающихся и предлагать им альтернативные способы освоения и закрепления учебного материала.

6.7. Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи научной и учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

6.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется преподавателями самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **7. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

7.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре результатов обучения. Форма проведения промежуточной и

итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.2. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными нормативными актами Университета.

## **8. ПРАКТИКА И ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

8.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

8.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

8.3. Направление инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения практики координирует институт, реализующий соответствующую программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников из числа лиц с ОВЗ осуществляется институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## **9. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ**

## **И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

9.1. Вопросы комплексного сопровождения научно-исследовательского и образовательного процессов и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете возложены на институты/высшие школы. Сопровождение научно-исследовательского и образовательного процессов инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

9.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль научно-исследовательской и образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей и иную деятельность.

9.3. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих научно-исследовательскому и образовательному процессам и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых вопросов, вопросов проживания в общежитии, получения социальных выплат, материальной помощи и стипендиального обеспечения.

9.4. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете может быть предусмотрена такая форма сопровождения, как студенческое волонтерство. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

## **10. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

10.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

возложены на структурные подразделения, находящиеся в подчинении проректора по информационным технологиям и цифровой трансформации, и институты, в которых обучаются такие категории лиц.

Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных нозологий.

10.2. Для слабослышащих обучающихся при их наличии сурдотехнические средства используются для оптимизации научно-исследовательского и образовательного процессов и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

10.3. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей.

10.4. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии) должна быть предусмотрена возможность использования альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

11.1. Вопросы развития и сопровождения учебных модулей (дисциплин), реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на институты.

11.2. Разработка образовательных сайтов в Университете ведется с

учетом потребностей обучающихся, в частности, отвечает цели обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Разработка и применение учебных материалов для дистанционного обучения должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможность взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с другими обучающимися, сотрудничество в процессе научной и учебной деятельности.

## **12. СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ**

12.1. Вопросы создания в Университете безбарьерной архитектурной среды возложены на проректора по организационно-хозяйственной работе.

12.2. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с ограничением двигательных функций).

12.3. Комплексная информационная система ориентации и навигации адаптируется с учетом потребностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

12.4. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены пандусы, подъемные платформы, ступенькоходы или лифты.

12.5. В целях доступности освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся) Университетом обеспечивается:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации.

### **13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

13.1. Вопросы кадрового обеспечения научно-исследовательского и образовательного процессов, в том числе привлечения профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации, возложены на Дирекцию по работе с персоналом.

13.2. С целью комплексного сопровождения научно-исследовательского и образовательного процессов инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии) в штат Университета может быть включена должность педагога-психолога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

### **14. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами СПбПУ, рассматриваются на заседании Научно-технического совета Университета, принимаются Ученым советом СПбПУ и утверждаются приказом ректора СПбПУ.