

Международные образовательные программы.

Программы двойных дипломов.

В Европе идея совместных и двойных степеней активно обсуждается с 80-х годов прошлого века. Причинами дискуссии стала необходимость взаимного признания дипломов, получаемых в европейских университетах, в условиях складывающегося общеевропейского рынка труда.

В конце 80-х годов этот процесс получил серьезный импульс в связи с созданием программы Erasmus, позволяющей закладывать основы «мягкой» кооперации между европейскими университетами.

Кроме того, была создана система **ECTS** (*European Credit Transfer and Accumulation System*: Европейская система перевода и накопления кредитов)¹ позволяла перезачитывать и признавать периоды обучения в университете другой страны, дав тем самым возможность европейским студентам участвовать в программах мобильности.

С другой стороны, доступ выпускников европейских университетов на рынки других европейских стран стал реальностью в связи с принятием целого ряда законопроектов на фоне развивающейся европейской интеграции.

С началом Болонского процесса в 1999 году и внедрением уровневой системы (бакалавр-магистр-PhD), а также принятием мер по обеспечению сопоставимости дипломов, эти начинания получили дальнейшее развитие.

В документах по итогам встречи европейских министров образования в 2001 году в Праге² серьезно обсуждалась задача развития межвузовских программ, ведущих к получению двойных или совместных степеней. Программы двойных дипломов между европейскими университетами получили полную поддержку в Болонском процессе. Фактически они были признаны в качестве одного из главных инструментов создания общеевропейского пространства высшего образования.

Европейское сообщество предпринимало серьезные меры для содействия развитию университетских программ двойных дипломов. В рамках Европейской ассоциации университетов проводились исследования программ двойных дипломов в европейских странах. Например:

- «Survey on Master Degrees and Joint Degrees in Europe» (2002)³,
- «Developing Joint Masters Programmes for Europe» (2004-2006)⁴.

Прошла также целая серия семинаров (в Стокгольме в 2004 и 2005 гг., в Мантуе в 2003 г.), конференция в Румынии (2003 г.), конференция в Берлине (2006 год)⁵ и т.д.

Разрабатывались программы поддержки образовательных партнерств, финансируемые Европейским Союзом, охватывающие не только процесс создания

¹ См.: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm

² См.: http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=viewlinkinfo&lid=43815

³ См.: Tauch Christian, Rauhvargers Andrejs. Survey on Master Degrees and Joint Degrees in Europe. - Brussels, European University Association, 2002.

⁴ См.: Developing Joint Masters Programmes for Europe. Results of EUA Joint Masters Project. - Brussels, European University Association, 2004-2006.

⁵ См.: Bologna process: Towards the European Higher Education Area. The Russian Federation National Report 2007-2009. – 2008.

образовательных программ, но и методическое обеспечение контроля качества и менеджмента⁶.

В ходе проведения исследований и обсуждений проблематики программ двойных дипломов было выявлено многообразие форм, моделей, и, главное, разного понимания их содержания. Для преодоления подобной нечеткости была впервые предпринята попытка дать определение программ двойных (совместных) степеней. При этом подчеркивалось, что не все программы двойных дипломов обязательно должны соответствовать всем вышеперечисленным требованиям, особенно если они все еще находятся в развитии. Вместе с тем, ключевыми критериями программ двойных дипломов являлось то, что они базировались на совместной разработке и осуществлении интегрированных учебных планов. При этом элемент международной мобильности являлся встроенным и обязательным для высшего профессионального образования, которое завершалось получением совместной степени.

Создание программ двойных степеней в европейских университетах, благодаря возросшей поддержке со стороны европейского образовательного сообщества, ускорилося в последние годы и перемещается из периферии университетской жизни в ее центр (т.н. «mainstream»). Соответствие всем основным целям Болонского процесса (сопоставимые степени и программы, многоуровневая система обучения, академическая мобильность, качество, признание дипломов, конкурентоспособность и привлекательность образования) сделало идею создания программ двойных или совместных степеней одним из приоритетов европейской образовательной политики, дало заметный толчок их развитию в Европе в последние годы.

Этапы становления и развития программ двойных дипломов в России

Условно можно выделить три этапа становления и развития программ двойных дипломов в России.

Этап 1: 1990-2000 годы

Становление рыночной экономики в России. Новые запросы рынка. Появление первых программ двойных дипломов в России.

Этап 2: 2000-2010 годы

Расширение территории распространения программ двойных дипломов. Появление межгосударственных проектов создания программ двойных дипломов. Присоединение России к Болонскому процессу (подписание совместного коммюнике на встрече министров образования в Берлине в 2003 году⁷).

⁶ См.: Guidelines for Quality Enhancement in European Joint Master Programmes. - Brussels, European University Association, 2006.

⁷ См.: Формирование европейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции министров высшего образования. Берлин, 19 сентября 2003 г. / Towards European Higher Education Area. Communiqué of the Conference of the Ministers, Responsible for Higher Education. Berlin, September 19, 2003. См. также:

<http://www.rc.edu.ru/rc/bologna/documents.php>

С принятием нового Закона «Об образовании» (2003 г.)⁸ российские университеты получили право и возможность устанавливать связи с зарубежными университетами и участвовать в международных программах. Это привело к интенсивному развитию международных контактов, обновлению содержания образования и введению новых методов ведения образовательного процесса и управления университетами.

Становление программ двойного диплома на втором этапе проходило по нескольким направлениям:

- *инициативы российских и европейских университетов и бизнес школ* по созданию программ двойных дипломов в областях, пользующихся спросом на растущем российском рынке (менеджмент, бизнес-администрирование, иностранные языки);

- *проекты международных благотворительных фондов*, нацеленные на создание негосударственных образовательных учреждений. В эти годы закладываются основы развития трёх негосударственных университетов, ставшим серьезным явлением в российском образовании впоследствии. Создаются Российская экономическая школа (экономические специальности), Московская высшая школа социально-экономических наук - Российско-британский университет (гуманитарные специальности, право, социальная работа), Европейский университет в Санкт-Петербурге (гуманитарные специальности);

- *международное сотрудничество*. Безусловно, особая роль принадлежит программе Европейского Союза ТЕМПУС⁹, которая не просто дала возможность студентам и преподавателям участвовать в проектах международной мобильности, но, в отличие от многочисленных (особенно в начале) грантов других зарубежных фондов на поездки за рубеж, требовала межуниверситетской работы по организации и поддержке взаимодействия. В России большинство элементов Болонского процесса - кредитные схемы, модульные программы обучения, совместные программы, программы двойных дипломов, мобильность - вышли инициативно из университетов, из академического сообщества и только потом были поддержаны Министерством образования. Причем такой подход был во многом предопределен участием российских вузов в программе ТЕМПУС. Результатом программы стала не только реальная финансовая поддержка российских вузов, студентов и преподавателей в самый сложный финансовый период. Во многом благодаря данной программе, российские вузы научились писать заявки на международные гранты, заниматься фандрейзингом, работать с партнерами, *практически реализовывать международное сотрудничество*.

В этот период складываются следующие модели взаимодействия российских и зарубежных университетов:

⁸ См.: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>

⁹ **Tempus** – программа, финансируемая Европейским Союзом и направленная на поддержку процессов модернизации высшего образования в странах-партнерах из Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья через проекты межуниверситетского сотрудничества. Это наиболее продолжительная европейская программа в области образования, направленная на установление и расширение сотрудничества высших учебных заведений. См.: http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/russia_en.php и <http://www.tempus-russia.ru/>

- **Валидационная модель.** Российский вуз разрабатывает под контролем или при участии западного партнера образовательные программы (курсы), проходит строгую процедуру проверки соответствия и признания в западном университете и, при положительном решении, получает возможность выдавать не только российские дипломы, но и дипломы университета-партнёра. Валидационная модель предполагает установление плотных и продолжительных отношений университетов-партнёров: западный университет основывается на собственных системах оценки и мониторинга качества образования, участвует в подборе и сертификации российских преподавателей. Управление программой, хотя и осуществляется российской стороной, с неизбежностью впитывает элементы западного менеджмента. Финансирование программ, как правило, смешанное: оплата со стороны студентов составляет часть бюджета, - некоторые расходы покрываются спонсорами (как правило, западными фондами, осуществляющими свою деятельность в России). В России подобная модель развивается, в основном, в сфере социальных и гуманитарных наук, чаще всего на базе негосударственных учебных заведений.

- **Контрактная модель** предполагает заключение специального договора, в соответствии с которым отдельные курсы или программы западного учебного заведения читаются студентам российского вуза. Наиболее распространенной формой данной модели является *договор франчайзинга*, по которому российское учебное заведение предоставляет образовательные услуги от имени западного партнера. В этом случае, западный университет определяет полностью содержание и организацию учебного процесса (учебные планы, количество аудиторных часов, преподавателей, рекомендуемые учебные материалы), а также устанавливает свои стандарты качества. Подобная модель получила наибольшее распространение в бизнес образовании, сравнительно молодом направлении российского образования.

Между тем, франчайзинговые программы, созданные в 90-е годы и построенные исключительно на западных реалиях, без учета российской специфики, впоследствии претерпевают существенные изменения. Вводятся новые курсы, содержание программы адаптируется к условиям России, российские преподаватели и консультанты по мере развития бизнеса активнее участвуют в разработке и сопровождении различных модулей и блоков программы. Франчайзинговая модель, таким образом, в некоторых, хотя и немногих случаях, перерастает в *модель программ двойных дипломов*.

Второй этап развития программ двойных дипломов (2000-2010 г.г.) характеризуется заметным увеличением числа участников в различных предметных областях и появлением специальных межправительственных программ, направленных на стимулирование этого процесса в России. Этому способствовали следующие обстоятельства:

- В июле 2003 года Государственный секретарь Великобритании по вопросам образования и профессиональной подготовки и Министр образования Российской Федерации подписали соглашение о намерениях «Российско-британские партнерства в высшем образовании» (проект BRIDE). Проект стартовал в 2004 году и длился до 2008

года. Было создано 44 программы двойных дипломов и 14 совместных исследовательских программ¹⁰.

- В 2004 г. стартовал российско-финский совместный проект «Трансграничный университет» (Cross Border University) по реализации совместных магистерских программ (программ двойных дипломов). Участвуют четыре российских университета (в том числе три из Санкт-Петербурга) и пять университетов из Финляндии. В этом проекте в качестве приоритетных предметных областей намечены: международные отношения, информационные технологии; бизнес, экономика, право; здравоохранение, история, лесное хозяйство и биоэнергетические технологии¹¹.

- В 2005 году впервые Министерством образования и науки России был объявлен конкурс на реализацию проекта, целью которого является многосторонний мониторинг и поддержка процесса создания и реализации образовательных программ двойных дипломов и оператором которого был Национальный фонд подготовки кадров (НФПК)¹².

На этом этапе следует отметить диверсификацию направлений и специализаций, предлагаемых для программ двойных дипломов. Если на первом этапе наиболее популярными предметными областями в совместных программах были менеджмент, экономика, право, языковая подготовка, то на втором этапе появляются такие направления как инженерное дело, медицина, биотехнологии, информационные технологии, подготовка государственных служащих, индустрия туризма и гостеприимства и т.д.

Этап 3: 2010-2020 годы

Дифференциация российских университетов: конкурсная поддержка 57 инновационных вузов, создание Федеральных университетов, конкурсный отбор исследовательских университетов, придание особого статуса двум университетам (МГУ и СПбГУ). Завершение этапа становления двухуровневой системы образования.

Третий этап развития программ двойных дипломов (2010-2020 г.г.) связан с завершением серьезных структурных изменений в системе высшего профессионального образования. С одной стороны, завершается создание системообразующих университетов (МГУ и СПбГУ, получивших особый статус, дающий право работать по собственным стандартам и выдавать собственные дипломы; Федеральные и Исследовательские университеты; 57 инновационных вузов).

С другой стороны, конец 2010 года становится заключительным этапом перехода российского высшего профессионального образования на двухуровневую систему.

¹⁰ См.: Evaluation of the UK-Russia BRIDGE Programme: Final Report. – BIS: Department for Business Innovation & Skills, 2010. См. также: <http://www.bis.gov.uk/assets/biscore/corporate/docs/B/10-989-bridge-report>

¹¹ См.: <http://cbu.fi/en/>

¹² См.: <http://www.ntf.ru/>

Публикации по теме:

[Важность программ двойных/многосторонних дипломов при построении европейского пространства высшего образования \(pdf\)](#), Никола Скарамуццо, Атташе по образовательным программам, Делегация ЕС в России

[Программы двойных дипломов, как средство формирования европейского пространства высшего образования \(pdf\)](#), О.Н. Олейникова, Директор Национального офиса программы Tempus в России

[Models of Double/Multiple Programmes - conceptual aspects \(pdf\)](#), Фолькер Геймлих, Эксперт по Болонскому процессу, Университет прикладных наук, Оснабрюк, Германия

[The Principles and challenges of accrediting double/multiple degree programmes in the EU and CIS \(pdf\)](#), Энтони Викерс, Эксперт по Болонскому процессу, Университет Эссекс, Великобритания

[Программы совместного обучения в контексте развития академической мобильности \(pdf\)](#), Ю.В. Холин, проректор Харьковского национального университета им. Н.В.Каразина

[Joint Programs and Double Diplomas – the Experience of the Republic of Moldova \(pdf\)](#), Отилия Дандара, проректор Молдавского государственного университета