

Статистика высшего образования в Европе

Data extracted in December 2015. Most recent data: Further Eurostat information, Main tables and Database . Planned article update: September 2016.

В данной статье представлены статистические данные о системе высшего образования в Европейском Союзе (ЕС), она является частью интернет-публикации по вопросам образования и подготовки в ЕС. Высшее образование — предоставляемое университетами и другими высшими учебными заведениями — уровень образования, идущий за средним образованием. Представляется, что высшее образование играет важную роль в обществе в контексте содействия инновациям, повышения экономического развития и роста, и улучшение в целом благосостояния граждан. Некоторые европейские университеты являются одними из самых престижных в мире. В отличие от школьников, относительно большое количество студентов в системе высшего образования склонны к мобильности и обучению за рубежом: анализ этого явления доступен в отдельной статье.

Основные результаты статистических исследований

В таблице 1 представлены данные о количестве студентов на каждом из четырех уровней высшего образования. Бакалавра, магистра и доктора уровнях высшего образования во всех государствах-членах ЕС, в то время как короткий цикл третичного образования, которые, как правило, практически-ориентированы и профессионально-специфичны для подготовки студентов к рынку труда, не является частью системы образования в Болгарии, Эстонии, Греции, Литве, Португалии и Румынии, ни в Лихтенштейне или бывшая Югославская Республика Македония. Это тоже довольно редко в других странах, например в Германии.

Образование по уровням. В 28 странах ЕС насчитывалось 19,6 млн. студентов высшего образования в 2013 году (см. Табл. 1), из которых 7,5 % были на коротких курсах третичного образования, 60,7 % учились на бакалавра, 28,1 % в магистратуре и 3,7 % на докторских программах.

	Tertiary total			Short-cycle tertiary			Bachelor's or equivalent			Master's or equivalent			Doctoral or equivalent		
	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female
EU-28 (*)	19 032.3	8 909.1	10 063.2	1 475.4	688.2	787.3	11 913.5	5 541.8	6 371.6	5 507.4	2 344.0	3 162.7	730.0	394.5	341.5
Belgium	498.5	216.3	272.2	24.1	9.2	15.0	364.2	160.2	204.0	85.6	39.0	46.5	14.6	8.0	6.6
Bulgaria	284.0	129.1	154.9	–	–	–	195.6	91.9	103.8	83.0	34.6	48.4	5.4	2.6	2.7
Czech Republic	427.4	182.0	245.4	1.0	0.4	0.6	267.7	115.3	152.4	133.5	52.2	81.3	25.2	14.2	11.0
Denmark	291.1	125.5	165.7	31.7	16.2	15.5	182.3	75.3	107.0	67.5	29.1	38.4	9.6	4.8	4.8
Germany	2 780.0	1 489.9	1 310.1	0.5	0.1	0.4	1 635.9	913.3	722.6	930.4	429.7	500.6	213.2	126.8	86.4
Estonia	64.8	26.9	37.9	–	–	–	44.8	19.5	25.3	17.0	6.2	10.8	3.0	1.3	1.8
Ireland	199.4	98.8	100.6	41.6	24.4	17.3	121.2	56.9	64.3	28.4	13.4	15.0	8.2	4.1	4.1
Greece	659.3	337.7	321.6	–	–	–	588.2	305.4	282.8	48.1	20.2	27.9	23.0	12.1	10.9
Spain	1 909.4	914.8	1 054.6	346.4	174.5	171.9	1 085.0	497.5	587.5	514.4	230.5	283.8	23.7	12.3	11.4
France	2 338.1	1 062.6	1 275.6	504.9	251.6	253.3	931.7	387.2	544.6	832.0	387.1	444.9	69.5	36.7	32.8
Croatia (†)	164.6	71.7	92.9	–	–	–	102.8	48.2	54.6	58.2	21.9	36.3	3.6	1.7	2.0
Italy	1 872.7	804.1	1 068.5	2.5	1.9	0.6	1 108.3	497.2	611.1	727.0	288.1	438.9	34.9	16.9	18.0
Cyprus	32.0	14.3	17.7	3.3	1.4	1.9	20.0	9.5	10.5	7.9	3.0	4.9	0.8	0.4	0.5
Latvia	94.5	38.7	55.7	17.3	7.0	10.3	63.3	26.4	36.9	11.3	4.2	7.1	2.5	1.1	1.4
Lithuania	159.7	66.4	93.2	–	–	–	124.5	54.4	70.1	32.5	10.9	21.6	2.7	1.1	1.6
Luxembourg	6.6	3.2	3.4	0.3	0.1	0.2	3.4	1.7	1.7	2.4	1.2	1.2	0.5	0.3	0.2
Hungary	359.0	160.9	198.1	37.0	13.5	23.5	237.6	110.7	127.0	77.0	32.9	44.1	7.3	3.8	3.6
Malta	12.6	5.6	7.0	2.5	1.1	1.3	6.9	3.0	3.9	3.1	1.4	1.7	0.1	0.0	0.0
Netherlands	674.8	327.1	347.7	5.3	3.0	2.3	558.5	272.7	285.7	97.3	44.5	52.9	13.6	6.9	6.8
Austria	422.8	196.8	225.9	76.8	35.6	41.2	180.2	84.5	95.7	140.1	63.2	76.9	25.7	13.6	12.1
Poland	1 902.7	764.6	1 138.1	10.9	2.0	8.9	1 266.5	542.7	723.8	583.0	200.0	383.0	42.3	19.8	22.5
Portugal	371.0	173.7	197.3	–	–	–	231.5	107.5	124.1	120.0	57.2	62.8	19.5	9.1	10.4
Romania	618.2	284.9	333.2	–	–	–	409.6	199.1	210.5	187.2	75.0	112.2	21.4	10.8	10.5
Slovenia	97.7	41.5	56.2	13.4	7.6	5.8	54.9	23.0	31.9	25.8	9.2	16.6	3.6	1.7	1.9
Slovakia	209.5	94.5	125.0	2.9	0.9	1.9	120.8	49.7	71.1	74.9	28.2	46.7	11.0	5.7	5.2
Finland	309.0	143.1	165.9	0.1	0.1	0.0	228.3	109.1	119.2	60.1	24.1	36.0	20.6	9.9	10.7
Sweden	436.6	176.0	260.5	26.0	13.1	12.9	253.0	93.2	159.8	136.1	58.6	77.4	21.5	11.0	10.5
United Kingdom	2 386.2	1 048.0	1 338.2	326.8	124.5	202.3	1 526.7	686.7	840.0	423.6	178.9	244.7	109.1	58.0	51.1
Iceland	19.1	7.2	11.9	0.5	0.2	0.2	13.8	5.4	8.4	4.4	1.4	3.0	0.5	0.2	0.3
Liechtenstein	0.8	0.6	0.3	–	–	–	0.5	0.4	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.0
Norway	255.4	105.2	150.2	9.8	7.3	2.5	181.9	69.8	112.2	56.3	24.5	31.8	7.4	3.6	3.8
Switzerland	279.8	141.3	138.5	10.8	4.5	6.3	186.3	94.7	91.7	60.0	29.6	30.4	22.7	12.5	10.2
FYR of Macedonia	60.7	27.6	33.1	–	–	–	56.9	25.9	31.0	3.6	1.6	2.0	0.2	0.1	0.1
Turkey	4 975.7	2 706.9	2 268.8	1 527.7	827.8	699.9	3 052.7	1 657.5	1 395.2	314.8	176.0	138.8	80.5	45.6	34.8

(*) Short-cycle tertiary education: excluding Croatia. Bachelor's or equivalent: includes short-cycle tertiary education for Croatia.

(†) Bachelor's or equivalent: includes short-cycle tertiary education.

Source: Eurostat (online data code: educ_uae_en101)

Таблица 1. Число студентов, имеющих высшее образование по уровням и полу, 2013 (в тысячах). Источник: Eurostat (educuaeenrt 01)

В 2013 году Германия имела 2,8 млн. студентов высшего образования, и этот показатель был самым высоким в ЕС и составлял 14,2 % от общей численности студентов. Великобритания (12,2% от общего числа), Франции (11,9 %), Испания (10,0 %), Польша (9,7 %) и Италия (9,5 %) имели наибольшие доли студентов высших учебных заведений, за ней следуют Нидерланды с показателем 3,4 % от общей численности студентов ЕС-28.

Короткие курсы наиболее распространены во Франции и Ирландии, где на их долю приходится более одной пятой всех студентов высших учебных заведений, а также были достаточно распространены на Мальте, Латвии, Австрии и Испании, где они составляли долю между 18 % и 20 %. В Турции, короткие

курсы были даже более распространенными, а почти треть (30.7 %) всех студентов высших учебных заведений обучались на таких курсах.

В 2013 году большее количество учащихся, обучающихся на степени бакалавра, чем на любом другом уровне высшего образования во всех государствах-членах ЕС. Действительно, Франция и Австрия были единственными, где учились менее 50 % от всех студентов высших учебных заведений на программах подготовки бакалавров. Напротив, в Литве, более чем три четверти студентов высших учебных заведений обучались для получения степени бакалавра, и эта доля была еще больше в Нидерландах и составляла 4/5 и достигала пика в 89.2 % в Греции, хотя еще более высокая доля (93.8 %) был зафиксирован в бывшей югославской Республике Македония.

Менее одной пятой студентов высших учебных заведений, обучающихся для получения степени магистра в 2013 году в Финляндии, Великобритании, Бельгии, Нидерландах, Ирландии и Латвии, причем эта доля падает ниже одной десятой в Греции, а также в Турции и бывшей югославской Республики Македонии. Напротив, более трети студентов высших учебных заведений обучались для получения степени магистра в Германии, Хорватии, Франции, Словакии, Люксембурга и Италии.

В 2013 году самый высокий удельный вес студентов высших учебных заведений, обучающихся для защиты докторских степеней в государствах-членах ЕС составил 7,7 % в Германии, хотя и более высокий уровень был зафиксирован в Лихтенштейне (9.8 %) и Швейцария (8.1 %) среди стран-членов ВТО, как показано в табл. 1. Наименьший удельный вес докторантов в общей системе высшего образования отмечались в странах ЕС, где высшие учебные заведения созданы совсем недавно и находятся в процессе развития, например в Люксембурге (0.5 %) и на Мальте (0.1%).

Соотношение мужчин и женщин. В 2013 году, женщины составили 54.3 % всех студентов высших учебных заведений в странах ЕС-28. Доля женщин среди студентов высших учебных заведений, был несколько выше среди тех, кто учится для получения степени магистра (57.4 %), несколько ниже для тех, кто учится на степень бакалавра (53,5%), а после короткого цикла курсов (53.4 %). Для докторских исследований большинство (53.6 %) студентов были мужчины.

В 2013 году, почти три пятых всех студентов высших учебных заведений в Польше, Швеции, Словакии и прибалтийских государств были женщины. Женщины также были в большинстве среди студентов высших учебных заведений во всех других государствах-членах ЕС, за исключением Греции и Германии. В Швейцарии, Турции и Лихтенштейна, студенткам высших и оказались в меньшинстве.

Ориентируясь на студентов, обучающихся для получения степени бакалавра, Греция и Германия были единственными государствами-членами ЕС, где было больше мужчин, чем женщин в 2013 году; это также произошло в Швейцарии, Турции и Лихтенштейне. Среди студентов, обучающихся для получения степени магистра женщины составляют большинство во всех государствах-членах ЕС, но в меньшинстве в Турции и Лихтенштейне. Для двух

уровней высшего образования с небольшой численностью студентов ситуация была более смешанной. Для короткого цикла курсов, в 8 из 22 государств-членов, по которым имеются данные, было больше мужчин, чем женщин студентов, в то время как мужчины были в большинстве среди докторантов в 17 из 28 странах ЕС (хотя в трех случаях разница между количеством мужчин и женщин докторантов была совсем небольшой, около 50 или меньше).

По направлениям обучения в странах ЕС-28 одна треть (32,7 %) от всех учащихся в высших учебных заведениях изучали социальные науки, бизнес и право в 2013 году, как показано на рисунке 1. Вторым наиболее распространенным направлением в сфере образования было проектирование, производство и строительство, что составило 15,7 % всех студентов высших учебных заведений. В этой сфере, три четверти студентов были мужчины. Третье по величине направление - область исследования здоровья и благосостояния, с долей в 13,2 % всех студентов высших учебных заведений. В здоровье и благополучии почти три четверти студентов были женщины.

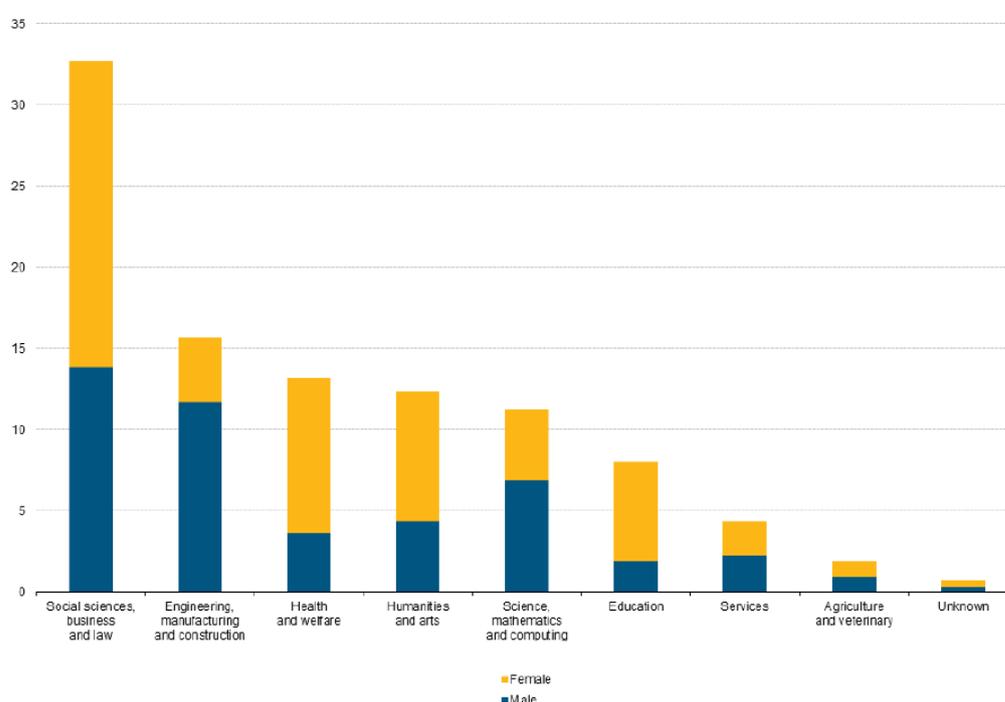


Рис. 1. Распределение студентов высшего образования по специальностям и полу, ЕС-28, 2013 (%). Источник: Eurostat (educuoeeenrt03)

Выпускники

Численность выпускников высших учебных заведений в странах ЕС-28 в 2013 году составила около 4,8 млн. Соединенное Королевство дало наибольшее количество выпускников - 792 тыс., далее следуют Франция (734 тыс.), Польша

(598 тыс.) и Германия (496 тыс.). Довольно большое количество выпускников в Великобритании и Франции вызвано, в том числе, более короткой средней продолжительностью обучения, например, во Франции имеется самая высокая доля студентов высших учебных заведений, обучающихся на коротких курсах, по сравнению с другими государствами ЕС.

	Education	Humanities and arts	Social sciences, business and law	Science, mathematics and computing	Engineering, manufacturing and construction	Health and welfare	Services	Agriculture and veterinary	Unknown
EU-28 ⁽¹⁾	348.0	462.9	1 414.9	435.6	607.4	595.8	172.3	69.4	30.9
Belgium	10.2	12.0	33.8	5.6	12.8	25.8	2.1	2.5	3.2
Bulgaria	4.7	4.4	33.8	3.4	10.0	4.3	6.0	1.0	0.0
Czech Republic	11.6	8.4	35.9	10.4	12.8	10.3	5.4	3.8	1.3
Denmark	4.0	8.1	23.3	5.5	8.0	14.0	2.0	0.9	0.0
Germany	52.9	62.7	142.2	71.8	99.5	38.5	17.5	10.0	0.6
Estonia	0.9	1.4	3.3	1.2	1.5	1.4	0.9	0.2	0.0
Ireland	4.9	7.3	17.2	6.1	6.7	8.6	3.6	0.7	6.3
Greece	6.9	7.7	20.5	8.1	12.2	6.6	1.8	3.4	0.1
Spain	55.9	38.0	113.7	36.4	65.3	60.0	32.1	5.6	0.0
France	19.8	69.1	312.8	69.6	110.6	113.4	27.3	10.6	0.3
Croatia	1.6	3.7	15.1	2.9	5.3	3.2	3.4	1.5	0.0
Italy	16.3	57.9	116.6	28.0	57.2	56.4	10.3	7.4	11.7
Cyprus	0.8	0.5	2.9	0.5	0.7	0.5	0.3	0.0	0.0
Latvia	1.6	1.8	8.6	1.3	2.6	3.9	1.6	0.2	0.0
Lithuania	4.3	3.0	16.9	2.1	6.6	4.5	1.2	0.7	0.1
Luxembourg	0.4	0.1	0.8	0.2	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0
Hungary	10.0	6.6	31.4	4.7	8.1	5.6	5.9	1.5	0.0
Malta	0.3	0.5	1.5	0.6	0.4	0.4	0.1	0.0	0.0
Netherlands	16.1	12.3	54.3	8.5	11.3	25.9	7.0	1.9	1.0
Austria	9.3	9.1	28.2	7.7	16.1	5.7	7.9	1.3	0.1
Poland	.	.	.	.	.	.	.	.	3.7
Portugal	8.6	8.6	29.3	7.5	17.3	16.3	5.9	1.4	0.0
Romania	4.5	14.0	73.4	9.1	34.8	25.1	7.7	3.6	0.0
Slovenia	1.8	1.9	6.7	1.8	3.1	1.5	1.4	0.6	0.0
Slovakia	9.2	4.9	22.4	5.2	9.2	13.2	4.7	1.2	0.0
Finland	3.3	7.0	12.9	3.8	10.9	10.7	3.1	1.1	0.0
Sweden	9.6	4.4	20.8	5.6	13.1	16.6	2.0	0.7	0.0
United Kingdom	78.2	127.6	236.7	128.2	71.2	124.3	12.1	7.4	6.3
Liechtenstein	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
Norway	7.4	4.4	11.3	3.3	5.6	9.6	2.8	0.3	0.1
Switzerland	8.2	6.9	29.9	6.7	11.4	10.7	6.2	1.4	0.5
FYR of Macedonia	0.7	1.5	4.8	1.2	1.2	1.0	0.8	0.3	0.0

(¹) Excluding Poland, except for unknown.

Source: Eurostat (online data code: educ_uoe_grad02)

Таблица 2. Количество выпускников высших учебных заведений по специальностям, 2013 (в тысячах). Источник: Eurostat (educuoeograd02)

В 2013 году анализ количества выпускников в ЕС-28 в сфере образования (за исключением Польши) показывает, что 34.0 % изучали социальные науки, бизнес и право. Эта доля была выше, чем соответствующая доля (32.6 %) уже обучающихся по этим направлениям в 2013 году, и можно предположить, что меньше количество студентов начали такие исследования в последние годы, или что отсев студентов или средняя продолжительность обучения выше в других областях. Аналогичная ситуация наблюдалась по специальности здравоохранения и благополучия, и доля выпускников составила 14,3 % с учетом доли в 13,2 % от всей численности студентов, а также меньшие области образования (8.4 % выпускников по сравнению с 8,1 % студентов). Обратная ситуация наблюдалась и в других областях образования, особенно в области проектирования, производства и строительства соответственно (14.6 % выпускников и 15,6 % студентов), естественным наукам, математике и информатике (10.5 % выпускников и 11,3 % студентов), и гуманитарных наук и искусств (11.6 % выпускников и 12,3 % студентов).

Доля выпускников в области науки, математики и вычислительной техники была относительно низкой в Бельгии и Болгарии, в то время как она была особенно высокой в Соединенном Королевстве. Доля выпускников учебных заведений в области здравоохранения и социального обеспечения является относительно низким в Люксембурге, Австрии и Болгарии, в то время как она была относительно высока в Бельгии и Швеции. В некоторых областях, в которых общее число студентов было сравнительно низким, было большее разнообразие среди государств-членов ЕС, например, доля выпускников в сфере обслуживания была вдвое больше, чем среднее по ЕС в Австрии, Хорватии и Эстонии; для сельского хозяйства и ветеринарии Чехия и Хорватия декларировала долю, которая была вдвое больше, чем в среднем по ЕС-28, при этом соответствующая доля в Греции превышала среднее по ЕС-28 в три раза.

	Education	Humanities and arts	Social sciences, business and law	Science, mathematics and computing	Engineering, manufacturing and construction	Health and welfare	Services	Agriculture and veterinary	Unknown
EU-28 (*)	8.4	11.6	34.0	10.5	14.6	14.3	4.1	1.7	0.7
Belgium	9.5	11.1	31.3	5.2	11.8	23.9	1.9	2.3	2.9
Bulgaria	7.0	6.6	50.8	5.1	15.1	6.5	7.5	1.5	0.0
Czech Republic	11.6	8.4	35.9	10.4	12.9	10.3	5.4	3.8	1.3
Denmark	6.9	12.2	35.1	8.3	12.1	21.0	3.1	1.4	0.0
Germany	10.7	12.6	28.7	14.5	20.1	7.8	3.5	2.0	0.1
Estonia	8.1	13.3	30.7	11.3	13.4	12.5	8.4	2.2	0.0
Ireland	8.0	11.9	28.0	9.9	10.9	14.1	5.8	1.2	10.2
Greece	10.3	11.6	31.0	12.2	18.4	8.5	2.7	5.2	0.1
Spain	13.7	9.3	27.9	8.9	16.1	14.7	7.9	1.4	0.0
France	2.7	9.4	42.6	9.5	15.1	15.5	3.7	1.4	0.0
Croatia	4.3	10.1	41.1	8.0	14.5	8.7	9.3	4.1	0.0
Italy	4.5	16.0	32.2	7.7	15.8	15.6	2.8	2.0	3.2
Cyprus	13.2	8.5	45.6	7.5	11.4	8.0	5.1	0.5	0.0
Latvia	7.5	8.2	39.9	6.0	11.9	18.2	7.2	1.1	0.0
Lithuania	10.8	7.7	42.9	5.4	16.8	11.3	3.0	1.8	0.2
Luxembourg	23.6	8.2	47.9	9.9	6.4	4.1	0.0	0.0	0.0
Hungary	13.5	9.0	42.6	6.3	10.9	7.6	8.0	2.1	0.0
Malta	8.2	13.4	40.0	14.6	9.3	10.7	3.3	0.3	0.1
Netherlands	11.6	8.9	39.3	6.1	8.2	18.7	5.0	1.4	0.8
Austria	10.9	10.6	33.1	9.0	18.8	6.6	9.3	1.5	0.1
Poland	.	.	.	.	.	.	.	.	0.6
Portugal	9.0	9.0	30.9	7.9	18.2	17.2	6.3	1.5	0.0
Romania	2.6	8.1	42.6	5.3	20.2	14.6	4.5	2.1	0.0
Slovenia	9.6	9.9	35.7	9.7	16.4	8.1	7.6	3.0	0.0
Slovakia	13.2	7.0	32.0	7.4	13.1	18.9	6.7	1.8	0.0
Finland	6.2	13.2	24.5	7.1	20.7	20.4	5.8	2.1	0.0
Sweden	13.2	6.0	28.6	7.7	18.0	22.8	2.7	1.0	0.0
United Kingdom	9.9	16.1	29.9	16.2	9.0	15.7	1.5	0.9	0.8
Liechtenstein	0.0	0.0	78.8	0.0	18.3	2.9	0.0	0.0	0.0
Norway	16.5	9.8	25.2	7.5	12.5	21.4	6.2	0.7	0.3
Switzerland	10.0	8.5	36.5	8.1	13.9	13.1	7.6	1.7	0.6
FYR of Macedonia	5.8	13.1	42.3	10.3	11.0	8.4	6.6	2.6	0.0

(*) Excluding Poland.

Source: Eurostat (online data code: educ_uoe_grad02)

Таблица 3. Распределение выпускников высших учебных заведений по специальностям, 2013 (%). Источник: Eurostat (edu-cuoegrad02)

В 28 странах ЕС (кроме Польши), почти три пятых (57,1 %) из всех выпускников в 2013 году составляют женщины; эта доля была несколько выше (59,7 %) для социальных наук, бизнеса и права, достигло двух третей для гуманитарных наук и искусств, и превысила три четверти в здравоохранении и

социальном обеспечении и образовании (см. рис. 2). На выпускников мужчин приходится почти три пятых от общего числа выпускников в области науки, математики и вычислительной поля, и около трех четвертей от общего для проектирования, производства и строительства смежных областях. В двух небольших областях — сельском хозяйстве и ветеринарии, и сфере услуг — количество выпускников был почти сбалансированным между мужчинами и женщинами.

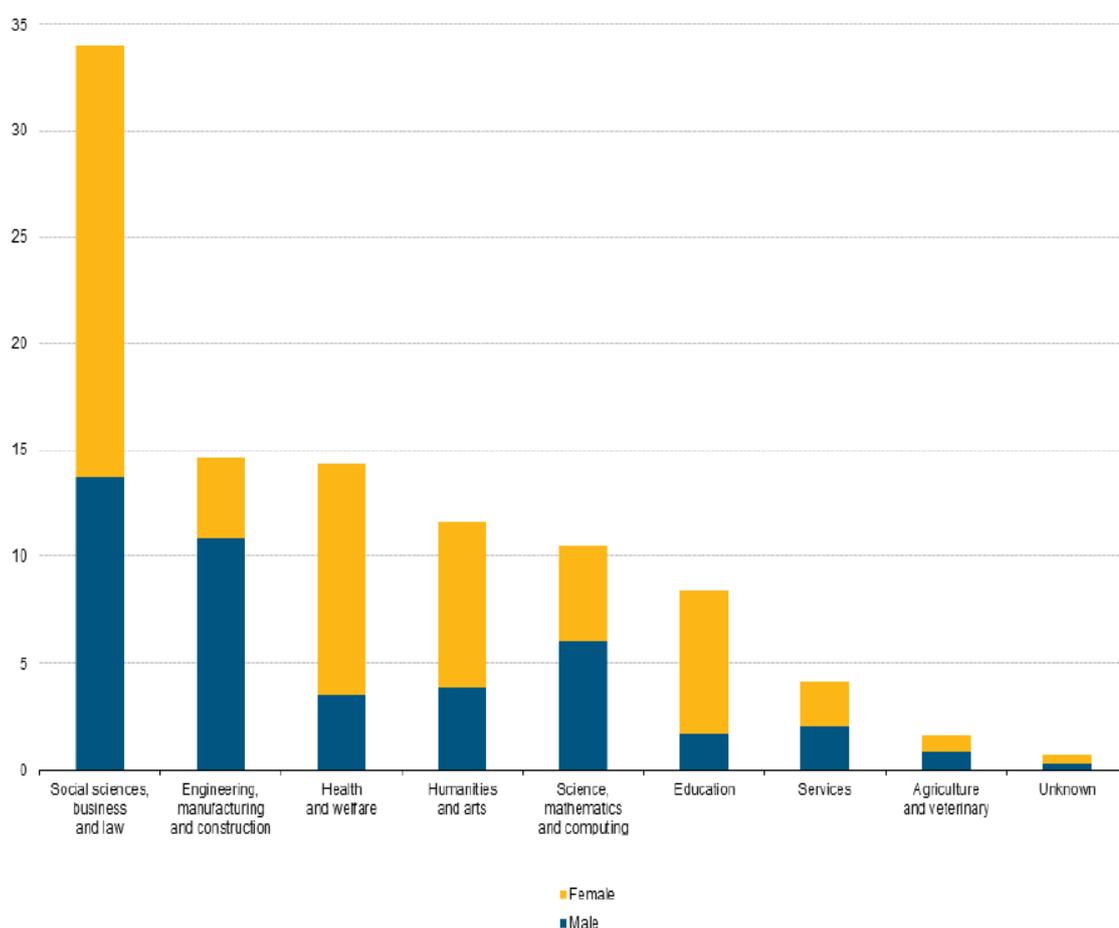


Рис. 2. Распределение выпускников высших учебных заведений по специальностям и полу, ЕС-28, 2013 (1) (%). Источник: Eurostat (educuoegrad02)

По отношению к численности населения, количество выпускников высших учебных заведений в области естественных наук, математики и компьютерных наук росло почти непрерывно в период между 2003 и 2013, как показано на Рис. 3, с единственным спадом в 2009. Обратите внимание, что на рисунке показано соотношение между количеством людей, закончивших в определенном году в этих областях (не общее количество людей, которые когда-либо закончили по этому направлению) и населения в возрасте 20-29 лет. Разрыв между мужчинами и женщинами в этих областях оставался относительно постоянным на протяжении всего периода 2003-13.

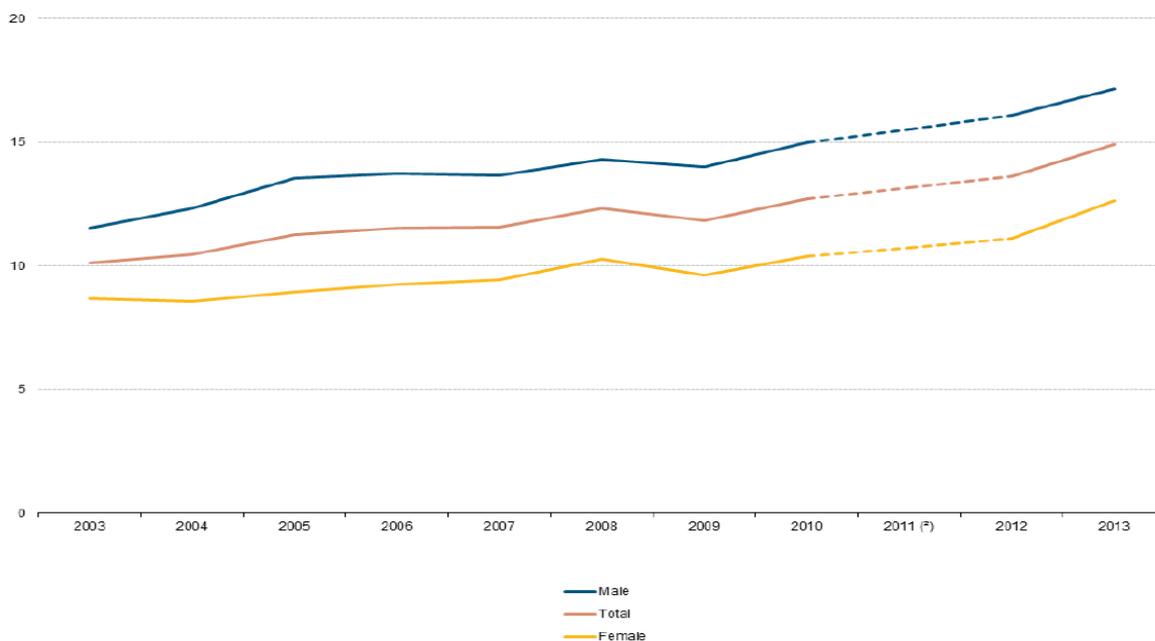


Рис. 3. Количество выпускников с высшим образованием в области естественных наук, математики и компьютерных наук, ЕС-28, 2003-13 (1) (Количество на 1 000 жителей в возрасте 20-29 лет). Источник: Eurostat (educgrad5), (educuoegrad02) and (demopjangroup)

Уровень образования

Статья о статистике образования предоставляет информацию о доле населения, завершивших различные уровни образования. Для высшего образования доля среди людей в возрасте 25-54 составляет 19,5 % и среди людей в возрасте 55-74 - 31,7 %. Стратегия «Европа 2020» устанавливает ряд целевых задач, в том числе в сфере высшего образования, а именно, что к 2020 году доля 30-34-летних с высшим образованием должна составлять не менее 40 %; в 2014 году эта доля составила 37,9 %.

Педагогический коллектив

1,4 миллиона человек обучали в системе высшего образования в 28 странах ЕС (кроме Дании и Эстонии; данные 2012 г. в Люксембурге — см. таблицу 4 детали) в 2013 году, из которых 83,9 тыс. обучали на коротких курсах третичного образования. Более четверти (26,7 %) обучающего персонала высшего образования в ЕС-28 были расположены в Германии, с чуть более 10 процентов в Испании (10,9 %) и Соединенном Королевстве (10,5 %).

	Tertiary total			Short-cycle tertiary			Other tertiary		
	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female
EU-28 (*)	1 383.9	816.6	567.4	83.9	45.1	38.9	1 300.0	771.5	528.5
Belgium (*)	29.9	15.9	14.0	2.4	0.8	1.6	27.5	15.1	12.4
Bulgaria	23.5	12.2	11.2	-	-	-	23.5	12.2	11.2
Czech Republic	16.4	10.2	6.2	0.1	0.0	0.1	16.3	10.2	6.2
Denmark	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Germany	309.3	230.1	139.3	0.1	0.0	0.0	309.3	230.0	139.3
Estonia	:	:	:	-	-	-	:	:	:
Ireland (*)/(**)	9.3	5.2	4.1	:	:	:	9.3	5.2	4.1
Greece	17.9	12.0	5.9	-	-	-	17.9	12.0	5.9
Spain	151.4	89.8	61.6	28.9	15.9	13.0	122.4	73.9	48.6
France (*)	109.8	68.9	40.9	22.3	13.7	8.6	87.5	55.3	32.3
Croatia (*)	17.0	9.9	8.1	:	:	:	17.0	9.9	8.1
Italy	98.4	62.1	36.3	-	-	-	98.4	62.1	36.3
Cyprus	2.8	1.7	1.1	0.5	0.2	0.2	2.4	1.5	0.9
Latvia	6.6	2.9	3.7	1.0	0.3	0.7	5.7	2.6	3.1
Lithuania	13.6	6.1	7.6	-	-	-	13.6	6.1	7.6
Luxembourg (*)	1.6	0.8	0.8	:	:	:	:	:	:
Hungary (*)	23.7	14.5	9.2	2.4	1.2	1.2	21.3	13.3	8.0
Malta	1.5	1.0	0.5	0.2	0.1	0.1	1.3	0.9	0.4
Netherlands (*)/(**)	54.7	31.1	23.6	:	:	:	54.7	31.1	23.6
Austria	58.0	33.6	24.4	8.1	3.8	4.3	49.9	29.8	20.1
Poland	102.8	57.5	45.3	1.8	0.6	1.3	101.0	56.9	44.1
Portugal (*)	35.5	19.9	15.6	-	-	-	35.5	19.9	15.6
Romania	27.6	14.2	13.4	:	:	:	27.6	14.2	13.4
Slovenia	7.2	4.3	2.9	1.5	0.8	0.7	5.7	3.6	2.2
Slovakia	12.8	7.1	5.7	0.4	0.1	0.2	12.4	7.0	5.5
Finland	16.3	8.1	8.3	-	-	-	16.3	8.1	8.3
Sweden	32.6	18.3	14.3	0.6	0.4	0.3	32.0	18.0	14.0
United Kingdom	145.3	81.2	64.1	13.8	7.2	6.6	131.5	74.0	57.5
Iceland (*)	2.1	1.1	1.0	:	:	:	:	:	:
Liechtenstein	0.1	0.1	0.0	-	-	-	0.1	0.1	0.0
Norway	24.4	13.4	11.0	:	:	:	:	:	:
Switzerland	:	:	:	:	:	:	30.7	20.6	10.1
FYR of Macedonia	3.4	1.8	1.6	-	-	-	3.4	1.8	1.6
Turkey	130.7	76.3	54.3	15.0	9.9	5.1	115.7	66.5	49.2

Таблица 4. Преподавательский состав в высших учебных заведениях, по уровню и полу, 2013(в тысячах). Источник: Eurostat (educuoperp01) and (educpers1d)

В отличие от преподавателей в начальных и средних школах, где женщины составляют большинство, мужчин преобладали в высших учебных заведениях. Почти три пятых (59.0 %) из 28 членов ЕС (кроме Дании и Эстонии; 2012 данные по Люксембургу) педагогические работники в высших учебных заведениях в 2013 г. были мужчины, их доля в Греции превышала две трети (66.9 %) и на Мальте была соответственно 67.6 %, но упал ниже уровня паритета в Финляндии (49.3 %), Литва (44.5 %) и Латвии (43.7 %).

В 2013 году отношение студент-преподаватель в высших учебных заведениях колебалось между государствами-членами ЕС и было в среднем от 10,2 учащихся на одного преподавателя на Мальте до 21,9 в Чехии и 66.9 в Хорватии, что существенно выше среднего диапазона.

	Tertiary total	Short cycle tertiary	Other tertiary
Belgium (*)	21.3	9.2	22.4
Bulgaria (*)	12.9	-	12.9
Czech Republic	21.9	12.8	21.9
Denmark	:	:	:
Germany	11.7	14.7	11.7
Estonia	:	-	:
Ireland	:	:	:
Greece	:	-	:
Spain	12.1	11.6	12.3
France (*)	17.3	16.7	17.5
Croatia (*)	66.9	:	66.9
Italy	19.0	-	19.0
Cyprus	14.3	11.1	14.9
Latvia	19.5	25.5	18.8
Lithuania	16.6	-	16.6
Luxembourg	:	:	:
Hungary (*)	14.8	18.6	14.5
Malta	10.2	10.1	10.2
Netherlands	:	:	:
Austria	15.0	9.5	16.9
Poland	15.1	8.3	15.2
Portugal (*)	14.0	-	14.0
Romania	21.2	-	21.2
Slovenia	18.1	20.6	17.8
Slovakia	13.8	9.3	13.9
Finland	13.8	-	13.8
Sweden	11.0	10.4	11.0
United Kingdom	18.0	19.8	17.8
Liechtenstein	11.0	-	11.0
Norway (*)	10.1	:	10.1
FYR of Macedonia	17.8	-	17.8
Turkey	21.7	54.9	17.5

Таблица 5. Количество учащихся на одного члена профессорско-преподавательского состава, 2013. Источник: Eurostat (educuoeperp04), (educpers1d) and (educenr15)

Финансы

Сведения о государственных расходах public expenditure на высшее образование как доли от валового внутреннего продукта (ВВП) gross domestic

[product \(GDP\)](#) доступны для 26 стран-членов ЕС. Это соотношение варьировалось в 2012 году от 0,7 % в Болгарии до 2,1 % в Финляндии (кроме краткосрочного третичного образования) и 2,3%, в Дании — см. Рис. 4. В ЕС-28 (без учета Греция и Люксембург), государственные расходы на высшее образование было эквивалентны 1,3 % ВВП в 2012 году.

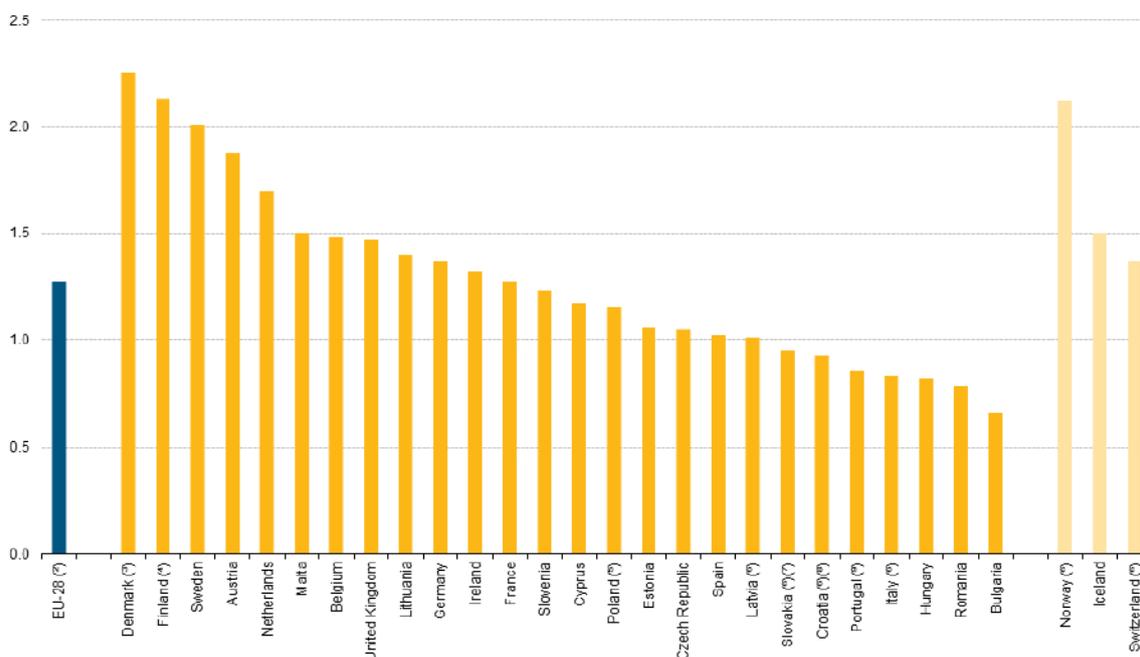


Рис. 4. Государственные расходы на высшее образование в процентах от ВВП, 2012 (1)(%). Источник: Eurostat (educuofine06) and (educfigdp)

Источники данных и доступность

Стандарты международной статистики в области образования основаны на трех источниках:

- Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), [United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organisation \(UNESCO\)](#) институт статистики (ЕИС);
- Организация экономического сотрудничества и развития [Organisation for Economic Cooperation and Development \(OECD\)](#) (ОЭСР) ;
- Евростат, статистическое бюро Европейского Союза.

Основным источником данных, используемых в данной статье, является совместной ЮНЕСКО/ОЭСР/Евростат (СЭ) [joint UNESCO/OECD/Eurostat \(UOE\) data collection](#) сбор данных по статистике образования и на этой основе основные компоненты базы данных Евростата по статистике образования.

Постановление № 452/2008 от 23 апреля 2008 года [Regulation No 452/2008](#) обеспечивает правовую основу для разработки и совершенствования статистики ЕС в области образования и непрерывного обучения [lifelong learning](#). Два

Регламента Европейской комиссии были приняты относительно осуществления обучения и подготовки данных. Первое, Регламент комиссии (ЕС) № 88/2011 от 2 февраля 2011 г., [Commission Regulation \(EU\) No 88/2011](#) соответствующие сведения за школьные годы 2010/2011 и 2011/2012, а во-вторых, Регламент комиссии (ЕС) № 912/2013 от 23 сентября 2013 года, [Commission Regulation \(EU\) No 912/2013](#) в отношении данных для учебных года 2012/2013 года.

Более подробная информация о совместном сборе данных доступна в статье по методологии [UOE methodology](#).

Классификация

Международная классификация стандартов образования (ISCED) [International standard classification of education \(ISCED\)](#) является основной для международной статистики образования, описывает различные уровни образования; впервые были разработаны в 1976 году ЮНЕСКО и пересмотрены в 1997 году и снова в 2011 году. ISCED 2011 выделяет девять уровней образования: дошкольного образования (уровень 0); начальное образование (1 уровень); неполное среднее образование (2 уровень); среднее образование (уровень 3); после среднее нетретичное образование (уровень 4); короткий цикл третичного образования (уровень 5); бакалавра или ее эквивалент (уровень 6); или эквивалентный уровень магистра (уровень 7); докторантура или ее эквивалент (уровень 8). Первые результаты на основе МСКО 2011 года были изданы в 2015 году, начиная с данных за отчетный период 2013.

МСКО 1997 МСКО, а также описаны поля 2011 воспитания и обучения, но впоследствии они были заменены классификацией 2013 г. Данные Евростата по сферам образования подразделяются в соответствии с ISCED 1997 (который так же, как ISCED 2011 в плане образования), до 2015 года. Данные для 2016 года будут классифицированы в соответствии с ISCED -2013.

Ключевые идеи

Показатель соотношения студентов и преподавателей рассчитывается путем деления числа всех учащихся на число штатных преподавателей; этот показатель не следует путать с количеством студентов в классе.

Таблицы в этой статье использовать следующие обозначения:

- Значение *курсивом*: значение данных прогнозируется, или является оценочным и, следовательно, может меняться;
- '!': недоступна, конфиденциальная или недостоверная информация;
- '-': не применимо

Болонский процесс

С введением Болонского процесса (см. статьи [Education and training statistics introduced](#)) произошло значительное расширение системы высшего образования,

сопровождающееся существенными реформами структуры и системы обеспечения качества. Однако финансовый и экономический кризис повлиял на высшее образование по-разному, когда некоторые государства-члены ЕС стали инвестировать больше в высшее образование, а другие провели радикальное сокращение своих расходов на высшее образование. В 2015 году, Агентство по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре [Education, Audiovisual and Culture Executive Agency](#) опубликовало обзор реализации Болонского процесса, под названием Европейское пространство высшего образования в 2015 году: Болонский процесс доклад об осуществлении' ['The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report'](#).

В то время как Болонский процесс привел в действие ряд реформ, чтобы сделать Европейское высшее образование более совместимым, сопоставимым, конкурентным и привлекательным для студентов, то только одна составляющая широких усилий, относящихся к высшему образованию. Для налаживания взаимодействия между Болонским процессом и Копенгагенским процессом (для расширения Европейского сотрудничества в области профессионального образования и обучения), Европейская комиссия и государства-члены ЕС создали Европейскую рамку квалификаций для обучения в течение всей жизни (ЕРК) [European qualifications framework for lifelong learning \(EQF\)](#).

«Европа 2020»

Высшие учебные заведения являются важнейшими партнерами в реализации стратегии ЕС для продвижения и поддержания роста: стратегии «Европа 2020» для умного, устойчивого и инклюзивного роста определила цель достижения планки до 40 % людей в возрасте 30-34 в ЕС должны иметь высшее образование к 2020 году. Повышение эффективности систем образования и обучения на всех уровнях и расширения участия в высшем образовании, также является одним из интегрированных экономических и руководящие принципы в области занятости, [integrated economic and employment guidelines](#) которые были пересмотрены в рамках стратегии «Европа 2020».

Стратегическая рамка Европейского сотрудничества в области образования и подготовки [strategic framework for European cooperation in education and training](#) (известная как ET 2020), принята Советом в мае 2009 года. В ней изложены четыре стратегических целей образования и подготовки в ЕС: создание реальной системы непрерывного обучения и мобильности; повышение качества и эффективности образования и воспитания; поощрение равенства, социальной сплоченности и активной гражданской позиции; развитие творческой и инновационной деятельности (включая предпринимательство) на всех уровнях образования и профессиональной подготовки. Эта стратегия установила ряд критериев, которые должны быть достигнуты к 2020 году, в том числе вышеупомянутая доля 30-34-летних с высшим образованием, которая должна составлять не менее 40 %. Два дополнительных показателя по академической мобильности были приняты Советом в ноябре 2011 года, в том числе, к 2020 году,

ЕС в среднем не менее 20 % выпускников высшего образования должны были иметь период высшего профессионального образования, связанные с тренингом (в том числе стажировки) в зарубежных странах, представляющих не менее 15 ECTS или продолжительностью не менее трех месяцев. Еще один тест на занятость был добавлен в мае 2012 года: а именно, что к 2020 году доля трудоустроенных выпускников в возрасте 20-34 лет, которые оставили образование и обучение не более чем за три года до отчетного года должна быть не менее 82 %.