

Руководитель ОП

К.ф.н., доцент

Н.Б. Смольская

Составители:

Д.п.н., профессор

Н.И. Алмазова

Д.п.н., профессор

А.В. Рубцова

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию Научно-техническим советом (протокол № 5 от «21» марта 2022 г.).

1. Область применения и нормативные ссылки

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных требований по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Структура вступительного экзамена

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по специальной дисциплине соответствующей научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух блоков:

- теоретический экзамен, проводимый очно в письменной и/или устной форме (максимальный балл – 100);

- портфолио (максимальный балл – 100).

Минимальное количество баллов для теоретического экзамена составляет 50 баллов.

При получении по теоретическому экзамену результата ниже минимального балла, портфолио не рассматривается и не суммируется с результатом теоретического экзамена.

2.1. Оценка индивидуальных достижений. Структура портфолио

Максимальная возможная оценка за индивидуальные достижения (портфолио) составляет 100 баллов.

Для участия в конкурсе оценки индивидуальных достижений (портфолио) абитуриент может представить следующие документы, подтверждающие его достижения:

а. Доклады на международных и российских конференциях, научных семинарах, научных школах и т.д. по направлению будущего диссертационного исследования. Подтверждается представлением программы конференции, диплома (сертификата) участника.

б. Опубликованные или принятые к публикации научные работы (статьи, доклады в сборниках докладов). Подтверждается представлением электронных копий подлинников, ссылкой на открытые источники, справкой из редакции о принятии к публикации с обязательным указанием номера журнала и страниц. Публикации должны относиться к тому же направлению, что и тема будущего диссертационного исследования.

с. Свидетельства о государственной регистрации программ и баз данных, патенты на изобретения, патенты на полезные модели, и проч.

д. Участие в научно-исследовательских проектах, академических грантах. Подтверждается данными проекта (название, номер гранта, фонд), контактными данными руководителя проекта и краткой аннотацией (не более 200 слов), разъясняющей суть работы абитуриента.

Перечень достижений портфолио, учитываемых при приеме на обучение

№ п/п	Индивидуальное достижение	Подтверждающий документ	Количество баллов за каждое достижение
1.	Научные публикации (тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе):	Копия статьи с выходными данными журнала, DOI, URL	
	в журналах перечня ВАК;		10
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q1 или Q2;		25
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q3 или Q4.		15
2.	Гранты, проекты по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, тематика которых соответствует направлению подготовки в конкурсе, по которому участвует поступающий, и в которых он являлся:	Копия подписанного соглашения с грантодателем	
	руководителем		10
	исполнителем		5
3.	Наличие документа, удостоверяющего авторство (соавторство) поступающего на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности:	Копия патента или свидетельства	
	– патент на изобретение;		10
	– патент на полезную модель;		7
	– свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ;		5
	– свидетельство о государственной регистрации базы данных;		5
	– свидетельство о государственной регистрации топологии интегральных микросхем.		5

№ п/п	Индивидуальное достижение	Подтверждающий документ	Количество баллов за каждое достижение
4.	<p>Публикация в материалах международных и всероссийских научно-технических конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, публикующих статьи по итогам конференций (изданиях типа Conference series и(или) Proceedings), проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему.</p> <p>Тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе:</p> <p>за конференцию, индексируемую в базе данных Web of Science и (или) Scopus (индексация сборника или журнала с публикацией подтверждается ссылкой или скриншотом из базы данных).</p> <p>за прочие конференции.</p>	Копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов, DOI, URL (при наличии)	
			5
			3
5.	Наличие дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в аспирантуру.	Копия диплома	3

Оценка индивидуальных достижений проводится на собеседовании.

2.2. Структура и процедура проведения теоретического экзамена

Максимальная возможная оценка за теоретический экзамен составляет 100 баллов. Собеседование состоит из двух частей.

1) Ответ на вопросы в соответствии с научной специальностью будущей научно-исследовательской работы (диссертации).

Абитуриент выбирает билет, содержащий два вопроса из представленных в программе собеседования тем.

Абитуриенту предоставляется 30 минут на подготовку. В ходе ответа комиссия может задавать уточняющие вопросы.

2) Беседа по планируемому направлению исследований. Абитуриенту необходимо раскрыть следующие вопросы: предполагаемая тема научно-исследовательской работы, формулировка проблемы, цели ее исследования, новизна. В ходе ответа комиссия может задавать уточняющие вопросы.

2.3. Перечень тем для теоретического экзамена

Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики

Образование, наука и культура. Теория познания как методологическая основа обучения. Сущность, противоречия и логика процесса обучения.

Педагогические дисциплины. Предмет и понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики. Ее связь с другими науками. Содержание профессионального образования. Основные проблемы профессиональной педагогики.

Образование, наука и культура. Теория познания как методологическая основа обучения. Сущность, противоречия и логика процесса обучения. Структура, цели и результат процесса обучения. Функции обучения. Принципы обучения.

Психологические основы обучения. Личностный характер обучения. Личность и деятельность. Строение личности. Потребности и мотивы. Учебная мотивация. Эмоциональная сфера личности. Темперамент. Характер. Способности. Индивидуализация процесса обучения.

Категория развития. Профессиональное развитие человека. Социализация и ее роль в профессиональном становлении человека.

Деятельность, ее разновидности. Учение как деятельность. Профессиональная деятельность и ее отличительные особенности.

Знания, умения и навыки. Их взаимосвязь и динамика формирования. Особенности формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Структура профессиональных умений. Виды профессиональных умений.

Научно-исследовательские методы профессиональной педагогики. Подходы и классификации. Методы анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, моделирования, эксперимента. Праксиметрические методы. Методы статистической обработки экспериментальных данных (корреляционный анализ, факторный анализ, таксономический анализ и др.). Исследовательские подходы.

Методика профессионального образования

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Виды учебных планов.

Современные методы обучения. Различные подходы и классификации. Активные методы обучения. Методы профессионального обучения. Информационно-развивающие методы. Проблемно-поисковые методы. Методы практического обучения. Выбор методов обучения. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Организационные формы обучения на макро- и микроуровнях. Формы профессионального обучения. Урок и лекция как основные организационные формы обучения на разных этапах профессионального образования. Дипломное проектирование. Междисциплинарные связи.

Средства профессионального обучения. Характеристика и разновидности. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации, контроля, управления обучением. Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Контроль знаний и умений. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка результатов учебной деятельности.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в образовательном учреждении. Профессиональное самоопределение и адаптация учащихся.

Профессиональная деятельность преподавателя. Ее особенности на разных этапах профессионального образования. Основные функции преподавателя. Типы преподавателей. Понятие профессионализма. Педагогическое мастерство, структура и предпосылки его формирования. Педагогические способности.

Инновационные идеи и технологии в профессиональном образовании. Гуманизация образования. Оптимизация профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование. Педагогические технологии. Выбор технологии обучения. Деятельностные технологии обучения. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Особенности профессионального образования взрослых. Психолого-педагогические основы и предпосылки успешности обучения взрослых.

История развития профессионального образования. Профессиональное образование Средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и профессиональное образование в России. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. И развитие профессионального образования в этот период. Д.К.Советский и создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование в России в период 1917-1941гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период.

Зарубежные системы профессионального образования (США, Германия, Франция, Англия др. страны).

2.4. Перечень вопросов для теоретического экзамена

1. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.
2. Профессиональная педагогика. Объект, предмет, основные задачи. Понятийно-категориальный аппарат.
3. Компетентностный подход как ведущая современная парадигма образования.
4. Структура, цели и результат процесса обучения.
5. Сущность, функции и принципы профессионального обучения.
6. Тенденции и принципы развития профессионального образования.
7. Психологические основы обучения. Потребности и мотивы.
8. Виды, уровни и модели профессионального образования.
9. Учебная мотивация. Содержание и механизм формирования.
10. Категория развития. Профессиональное развитие человека.
11. Современные концепции и подходы к воспитанию.
12. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
13. Научно-исследовательские методы профессиональной педагогики.
14. Системный подход в профессиональной педагогике.
15. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
16. Развитие профессионального образования в России.
17. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
18. Сущность и особенности педагогической технологии.
19. Проектирование содержания профессионального образования.
20. Контроль знаний и умений. Оценка результатов учебной деятельности.
21. Технологии дистанционного обучения в вузе.
22. Личность педагога профессионального обучения.
23. Оптимизация профессионального образования.
24. Личностно-ориентированные технологии обучения.
25. Особенности профессионального образования взрослых.
26. Междисциплинарные связи в профессиональном образовании.
27. Модульное обучение в профессиональной школе.
28. Характерные черты гуманитарной среды современного вуза.
29. Технические средства обучения: электронные ресурсы в современном вузе.
30. Сущность и классификация педагогических инноваций.

2.5. Критерии оценки теоретического экзамена

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по сто бальной шкале.

100 баллов выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике.

75 баллов выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

50 баллов выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

0 баллов выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний.

2.6. Список рекомендуемой литературы

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М., 1999.
2. Аكوпова М.А., Попова Н.В. Междисциплинарные связи в высшей школе. Учебник для студентов и аспирантов гуманитарного профиля. СПб.,: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 121 с.
3. Аكوпова М. А. Личностно-ориентированный подход в условиях выбора образовательных программ в ВШ / М. А. Аكوпова. – СПб.: Наука, 2003. – 180 с.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб.пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 411 с.
5. Алексеева Л. Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному курс лекций / Л. Е. Алексеева. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2007. – 141 с.
6. Алмазова Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Алмазова Н. И.; Рос. Гос. Пед. Ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 2003. – 47 с.
7. Антонова С.Г. Современная учебная книга: Создание учебной литературы нового поколения: Учебное пособие / С.Г.Антонова, Л.Г.Тюрина. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2001. – 288 с.
8. Байденко В. И. Болонский процесс: курс лекций / В. И. Байденко. – М.: Логос, 2004. – 207 с.
9. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
10. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных трудов под редакцией Хуторского А.В. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007 с.156-162.
11. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М.А. Бовтенко. – М.: Наука, 2005. – 216 с.

12. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб.пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2006. – 334 с.
13. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб.пособие / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
14. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход /Л.И. Гриценко. – М., Изд. Центр «Академия», 2008.-240 с.
15. Гуманитарная составляющая образовательной среды в техническом вузе: [монография] / М. А. Аكوпова [и др.]; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 138 с.
16. Гурьев А. И. Межпредметные связи в системе современного образования / А. И. Гурьев; под ред. А. В. Усовой, А. В. Петрова. – Барнаул : Изд-во Алт. Гос. Ун-та, 2002. – 213 с.
17. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 39 с.
18. Колесникова И. Л., Долгона О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – М.: Дрофа: Cambridge University Press, 2008. – 431 с.
19. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2004. – 259 с.
20. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П.Беляевой. - СПб.: БОХУМ, 1994. – 124с.
21. Кутузова Г.И. Междисциплинарные связи в обучении иностранных студентов: [монография] / Г. И. Кутузова; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2008 . – 376 с.
22. Митусова О.А. Функции образовательного пространства в формировании языковой личности / О.А. Митусова.- Ростов н/Д: Изд. Ростов. Ун-та, 2008. – 200 с.
23. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
24. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / [предисл. Леонтьева А. А.]. – М.: Рус. Яз., 1991. – 357 с.
25. Пасхин Е.Н., Тупало В.Г., Урсул А.Д. Информатизация и образование XXI века. Монография. М.: Издательство РАГС, 2007. – 232 с.
26. Педагогика и психология высшего образования./ Под ред. С.Д. Смирнова. - М.: Академия, 2003. – 302 с.
27. Перспективы развития непрерывного образования/Под ред. Б.С. Гершунского. - М.: Педагогика, 1990. – 208с.
28. Профессиональная педагогика: учебник для вузов. Профессиональное обучение / Российская академия образования; Институт теории и истории педагогики [и др.] под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: [Ассоциация "Профессиональное образование"], 2010. – 455 с.
29. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512с.
30. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. - М.,1995. – 272 с.
31. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: Мастерство, 2001. – 270с.
32. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М, 1997.

33. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. - М.: УМИЦ, Граф-пресс, 2002. – 420с.
34. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В.Хуторской. – М.: Высш. Шк., 2007. – 639 с.: ил.
35. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
36. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. - М.: АПО. 1999. – 440 с.

Приложение

Сведения об достижениях портфолио кандидата для поступления по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбПУ

(Ф.И.О. кандидата для поступления в аспирантуру)			
(научная специальность)			
№ п/п	Индивидуальное достижение	Количество баллов за каждое достижение	Рейтинговая оценка показателя, общий балл
1.	Научные публикации (тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе): в журналах перечня ВАК;	10	
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q1 или Q2;	25	
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q3 или Q4.	15	
2.	Гранты, проекты по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, тематика которых соответствует направлению подготовки в конкурсе, по которому участвует поступающий, и в которых он являлся:		
	руководителем,	10	
	исполнителем.	5	
3.	Наличие документа, удостоверяющего авторство (соавторство) поступающего на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности:		
	– патент на изобретение;	10	
	– патент на полезную модель;	7	
	– свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ;	5	
	– свидетельство о государственной регистрации базы данных;	5	
	– свидетельство о государственной регистрации топологии интегральных микросхем.	5	
4.	Публикация в материалах международных и всероссийских научно-технических конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, публикующих статьи по итогам конференций (изданиях типа Conference series и(или) Proceedings), проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему (тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе): за конференцию, индексируемую в базе данных Web of Science и (или) Scopus (индексация сборника или журнала с публикацией подтверждается ссылкой или скриншотом из базы данных);	5	
	за прочие конференции.	3	
5.	Наличие дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в аспирантуру	3	
Суммарный рейтинговый балл			

Кандидат в аспирантуру

(подпись)

(Ф.И.О).

Предполагаемый научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О).

Руководитель образовательных программ по аспирантуре института

(подпись)

(Ф.И.О).