

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**



ПОЛИТЕХ

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Ю.В. Фомин



**ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Санкт-Петербург

2026

Ответственный по аспирантуре
от Гуманитарного института
Канд. социол. наук



В.В. Лобатюк

Составители:

Д-р пед. н., профессор
Канд. психол. наук



А.В. Рубцова

Л.М. Лучшева

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию Научно-техническим советом
(протокол № 4 от «18» 03 2026 г.).

1. Область применения и нормативные ссылки

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных требований по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Структура вступительного экзамена

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по специальной дисциплине соответствующей научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух блоков:

- теоретический экзамен, проводимый очно в письменной и/или устной форме (максимальный балл – 100);
- портфолио (максимальный балл – 100).

Минимальное количество баллов для теоретического экзамена составляет 50 баллов.

При получении по теоретическому экзамену результата ниже минимального балла, портфолио не рассматривается и не суммируется с результатом теоретического экзамена.

2.1. Оценка индивидуальных достижений. Структура портфолио

Максимальная возможная оценка за индивидуальные достижения (портфолио) составляет 100 баллов.

Для участия в конкурсе оценки индивидуальных достижений (портфолио) абитуриент может представить следующие документы, подтверждающие его достижения:

а. Доклады на международных и российских конференциях, научных семинарах, научных школах и т.д. по направлению будущего диссертационного исследования. Подтверждается представлением программы конференции, диплома (сертификата) участника.

б. Опубликованные или принятые к публикации научные работы (статьи, доклады в сборниках докладов). Подтверждается представлением электронных копий подлинников, ссылкой на открытые источники, справкой из редакции о принятии к публикации с обязательным указанием номера журнала и страниц. Публикации должны относиться к тому же направлению, что и тема будущего диссертационного исследования.

с. Свидетельства о государственной регистрации программ и баз данных, патенты на изобретения, патенты на полезные модели, и проч.

д. Участие в научно-исследовательских проектах, академических грантах. Подтверждается данными проекта (название, номер гранта, фонд), контактными данными руководителя проекта и краткой аннотацией (не более 200 слов), разъясняющей суть работы абитуриента.

**Перечень научных (научно-исследовательских) достижений поступающего,
учитываемых при приеме на обучение**

№ п/п	Индивидуальное достижение	Подтверждающий документ	Количество баллов за каждое достижение
1.	Научные публикации (тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе), в журналах перечня ВАК и приравненных к ним журналах, по категориям:	Копия статьи с выходными данными журнала, DOI, URL	
	категория К1;		25
	категория К2;		15
	категория К3.		10
	Публикации, рецензируемые в РИНЦ	Копия статьи с выходными данными журнала, DOI, URL	5
2.	Гранты, проекты по выполнению научноисследовательских и опытно-конструкторских работ, тематика которых соответствует научной специальности, по которому участвует поступающий, и в которых он являлся:	Копия подписанного соглашения с грантодателем	
	руководителем		10
	исполнителем		5
3.	Наличие документа, удостоверяющего авторство (соавторство) поступающего на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности, тематика которых соответствует направлению подготовки в конкурсе, по которому участвует поступающий:	Копия патента или свидетельства	
	– патент на изобретение;		10
	– патент на полезную модель;		7
	– свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ;		5
	– свидетельство о государственной регистрации базы данных;		5
	– свидетельство о государственной регистрации топологии интегральных микросхем.		5

№ п/п	Индивидуальное достижение	Подтверждающий документ	Количество баллов за каждое достижение
4.	Публикация в материалах международных и всероссийских научно-технических конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, публикующих статьи по итогам конференций (изданиях типа Conference series и(или) Proceedings), проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему. Тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе:	Копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов, DOI, URL (при наличии)	
	за конференцию, индексируемую в международных базах данных		5
	за конференцию, индексируемую в российских базах данных		3
5.	Наличие дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в аспирантуру.	Копия диплома	3
6.	Заверенная копия протокола ГЭК по защите выпускной квалификационной работы магистра (специалиста) с рекомендацией к продолжению обучения в аспирантуре	Протокол 5	5

При рассмотрении портфолио экзаменационная комиссия оценивает только те достижения, тематика и содержание которых имеют прямое отношение к избранной научной специальности и свидетельствуют о наличии у поступающего исследовательского потенциала в данной области. Достижения, не соответствующие этому критерию, а также признанные нерелевантными для оценки научной квалификации, учету не подлежат. Оценка индивидуальных достижений проводится на собеседовании.

2.2. Структура и процедура проведения теоретического экзамена

Максимальная возможная оценка за теоретический экзамен составляет 100 баллов. Собеседование состоит из двух частей.

1) Ответ на вопросы в соответствии с научной специальностью будущей научно-исследовательской работы (диссертации).

Абитуриент выбирает билет, содержащий два вопроса из представленных в программе собеседования тем.

Абитуриенту предоставляется 30 минут на подготовку. В ходе ответа комиссия может задавать уточняющие вопросы.

2) Беседа по планируемому направлению исследований. Абитуриенту необходимо раскрыть следующие вопросы: предполагаемая тема научно-исследовательской работы, формулировка проблемы, цели ее исследования, новизна. В ходе ответа комиссия может задавать уточняющие вопросы.

2.3. Перечень тем для теоретического экзамена

Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики

Образование, наука и культура. Теория познания как методологическая основа

обучения. Сущность, противоречия и логика процесса обучения. Педагогические дисциплины. Предмет и понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики. Ее связь с другими науками. Содержание профессионального образования. Основные проблемы профессиональной педагогики.

Образование, наука и культура. Теория познания как методологическая основа обучения. Сущность, противоречия и логика процесса обучения. Структура, цели и результат процесса обучения. Функции обучения. Принципы обучения.

Психологические основы обучения. Личностный характер обучения. Личность и деятельность. Строение личности. Потребности и мотивы. Учебная мотивация. Эмоциональная сфера личности. Темперамент. Характер. Способности. Индивидуализация процесса обучения.

Категория развития. Профессиональное развитие человека. Социализация и ее роль в профессиональном становлении человека.

Деятельность, ее разновидности. Учение как деятельность. Профессиональная деятельность и ее отличительные особенности.

Знания, умения и навыки. Их взаимосвязь и динамика формирования. Особенности формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Структура профессиональных умений. Виды профессиональных умений.

Научно-исследовательские методы профессиональной педагогики. Подходы и классификации. Методы анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, моделирования, эксперимента. Праксиметрические методы. Методы статистической обработки экспериментальных данных (корреляционный анализ, факторный анализ, таксономический анализ и др.). Исследовательские подходы.

Методика профессионального образования

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Виды учебных планов.

Современные методы обучения. Различные подходы и классификации. Активные методы обучения. Методы профессионального обучения. Информационно-развивающие методы. Проблемно-поисковые методы. Методы практического обучения. Выбор методов обучения. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Организационные формы обучения на макро- и микроуровнях. Формы профессионального обучения. Урок и лекция как основные организационные формы обучения на разных этапах профессионального образования. Дипломное проектирование. Междисциплинарные связи.

Средства профессионального обучения. Характеристика и разновидности. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации, контроля, управления обучением. Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Контроль знаний и умений. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка результатов учебной деятельности.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в образовательном учреждении. Профессиональное самоопределение и адаптация учащихся.

Профессиональная деятельность преподавателя. Ее особенности на разных этапах профессионального образования. Основные функции преподавателя. Типы преподавателей. Понятие профессионализма. Педагогическое мастерство, структура и предпосылки его формирования. Педагогические способности.

Инновационные идеи и технологии в профессиональном образовании. Гуманизация образования. Оптимизация профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование. Педагогические технологии. Выбор технологии обучения. Деятельностные технологии обучения. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Особенности профессионального образования взрослых. Психолого-педагогические основы и предпосылки успешности обучения взрослых.

История развития профессионального образования. Профессиональное образование Средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и профессиональное образование в России. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование в России в период 1917-1941гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период.

2.4. Перечень вопросов для теоретического экзамена

1. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.
2. Профессиональная педагогика. Объект, предмет, основные задачи. Понятийно-категориальный аппарат.
3. Компетентностный подход как ведущая современная парадигма образования.
4. Структура, цели и результат процесса обучения.
5. Сущность, функции и принципы профессионального обучения.
6. Тенденции и принципы развития профессионального образования.
7. Психологические основы обучения. Потребности и мотивы.
8. Виды, уровни и модели профессионального образования.
9. Учебная мотивация. Содержание и механизм формирования.
10. Категория развития. Профессиональное развитие человека.
11. Современные концепции и подходы к воспитанию.
12. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
13. Научно-исследовательские методы профессиональной педагогики.
14. Системный подход в профессиональной педагогике.
15. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
16. Развитие профессионального образования в России.
17. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
18. Сущность и особенности педагогической технологии.
19. Проектирование содержания профессионального образования.
20. Контроль знаний и умений. Оценка результатов учебной деятельности.
21. Технологии дистанционного обучения в вузе.
22. Личность педагога профессионального обучения.
23. Оптимизация профессионального образования.
24. Личностно-ориентированные технологии обучения.
25. Особенности профессионального образования взрослых.
26. Междисциплинарные связи в профессиональном образовании.
27. Модульное обучение в профессиональной школе.
28. Характерные черты гуманитарной среды современного вуза.
29. Технические средства обучения: цифровые образовательные ресурсы в современном вузе.
30. Сущность и классификация педагогических инноваций.

2.5. Критерии оценки теоретического экзамена

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по сто бальной шкале.

100 баллов выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике.

75 баллов выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

50 баллов выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

0 баллов выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний.

2.6. Список рекомендуемой литературы

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М., 2021.
2. Аكوпова М.А., Попова Н.В. Междисциплинарные связи в высшей школе. Учебник для студентов и аспирантов гуманитарного профиля. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 121 с.
3. Аكوпова М.А. Личностно-ориентированный подход в условиях выбора образовательных программ в ВШ / М. А. Аكوпова. – СПб.: Наука, 2003. – 180 с.
4. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному курс лекций / Л.Е. Алексеева. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2007. – 141 с.
5. Антонова С.Г. Современная учебная книга: Создание учебной литературы нового поколения: Учебное пособие / С.Г. Антонова, Л.Г. Тюрина. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2001. – 288 с.
6. Барболин М.П. Методология инновационного образования. – М., 2018. – 516 с.
7. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
8. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных трудов под редакцией Хуторского А.В. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007 – с.156- 162.
9. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М.А. Бовтенко. – М.: Наука, 2005. – 216 с.
10. Булат Р.Е. Педагогика и психология высшего образования. М. 2026.
11. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход /Л.И. Гриценко. – М., Изд. Центр «Академия», 2008.– 240 с.
12. Гуманитарная составляющая образовательной среды в техническом вузе: монография / М.А. Аكوпова [и др.]; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 138 с.
13. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 39 с.
14. Кузнецов А. А. Цифровые технологии в педагогической деятельности. Учебное пособие для вузов. – М. – 223 с.
15. Кутузова Г.И. Междисциплинарные связи в обучении иностранных студентов: монография / Г.И. Кутузова; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2008 . – 376 с.
16. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика. – М. 2025 – 115 с.

17. Кругликов В. Н. Инженерная педагогика : учеб. пособие / В. Н. Кругликов. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. – 202 с.
18. Кругликов В. Н. Интерактивные формы профессионального обучения : учеб. пособие / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – 436 с.
19. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 354 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
20. Крылова В.В., Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности. – М. 2021.
21. Осавелюк Е.А. Развитие системы интерактивного обучения как элемента обеспечения инновационной деятельности вузов. Монография. – М., 2021. – 72 с.
22. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 227 с.
23. Профессиональная педагогика: учебник для вузов. Профессиональное обучение / Российская академия образования; Институт теории и истории педагогики [и др.] под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 455 с.
24. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 691 с.
25. Психология и педагогика высшей школы / под ред. И.В. Охрименко. – М., 2025 – 176 с.
26. Розин В.М. Образование в эпоху интернета и индивидуальности. – М. 2020. – 200 с.
27. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 285 с.
28. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 100 с.
29. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 352 с.
30. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: Мастерство, 2001. – 270с.

1. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. - М.: УМИЦ, Граф-пресс, 2002. – 420с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В.Хуторской. – М.: Высш. Шк., 2007. – 639 с.
3. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
4. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО. 1999. – 440 с.

Сведения о достижениях портфолио кандидата для поступления по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбПУ

№ п/п	Научные (научно-исследовательские) достижения	Подтверждающий документ	Количество баллов за каждое достижение
1.	Научные публикации (тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе), в журналах перечня ВАК и приравненных к ним журналах, по категориям:	Копия статьи с выходными данными журнала, DOI, URL	
	категория К1;		25
	категория К2;		15
	категория К3.		10
	Публикации, рецензируемые в РИНЦ	Копия статьи с выходными данными журнала, DOI, URL	5
2.	Гранты, проекты по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, тематика которых соответствует научной специальности, по которому участвует поступающий, и в которых он являлся:	Копия подписанного соглашения с грантодателем	
	руководителем		10
	исполнителем		5
3.	Наличие документа, удостоверяющего авторство (соавторство) поступающего на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности, тематика которых соответствует направлению подготовки в конкурсе, по которому участвует поступающий:	Копия патента или свидетельства	
	– патент на изобретение;		10
	– патент на полезную модель;		7
	– свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ;		5
	– свидетельство о государственной регистрации базы данных;		5
	– свидетельство о государственной регистрации топологии интегральных микросхем.		5
4.	Публикация в материалах международных и всероссийских научно-технических конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, публикующих статьи по итогам конференций (изданиях типа Conference series и (или) Proceedings), проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему. Тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе:	Копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов, DOI, URL (при наличии)	
	за конференцию, индексируемую в международных базах данных		5

	за конференцию, индексируемую в российских базах данных		3
5.	Наличие дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в аспирантуру.	Копия диплома	3
6.	Заверенная копия протокола ГЭК по защите выпускной квалификационной работы магистра(специалиста) с рекомендацией к продолжению обучения в аспирантуре	Протокол	5

Кандидат в аспирантуру

(подпись)

(Ф.И.О.)

Предполагаемый научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Ответственный по аспирантуре
от Гуманитарного института

(подпись)

(Ф.И.О.)