


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института


Н.И. Алмазова

«12» окт 2020 г.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступающих в магистратуру
по направлению подготовки/ образовательной программе
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

44.04.02_03

«Педагогический дизайн информационной образовательной среды»

**Санкт-Петербург
2020**

Программа содержит перечень тем по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль **44.04.02_03 «Педагогический дизайн информационной образовательной среды»**, вошедших в содержание билетов вступительных испытаний в магистратуру. Составлена согласно регламенту проведения вступительных испытаний в магистратуру, утвержденному приказом по СПбПУ Петра Великого от 14.09.2017 г. № 1510.

Вступительное испытание, оценивается по сто балльной шкале и состоит из двух блоков:

- междисциплинарного экзамена в объеме требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами высшего образования к уровню подготовки бакалавра по направлению, соответствующему направлению магистратуры, проводимого очно в письменной или устной форме и дистанционно (**максимальный балл – 60**) – в экзамен входит – тест (15 баллов), мотивационное письмо (25 баллов) и рефлексивное эссе (20 баллов).

- портфолио, требования к которому включаются в программу вступительного испытания по соответствующей образовательной программе (**максимальный балл – 40**).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение междисциплинарного экзамена, – **30 баллов (50%)**.

Составители:

| | | |
|--------|-------|-----------------|
| доцент | _____ | Т.А. Баранова |
| доцент | _____ | М.В. Оленникова |
| доцент | _____ | В.Н. Кругликов |

Руководитель ОП

| | | |
|--------|-------|--------------|
| доцент | _____ | К.П. Захаров |
|--------|-------|--------------|

Научный руководитель ОП

| | | |
|--------|-------|----------------|
| доцент | _____ | С.В. Калмыкова |
|--------|-------|----------------|

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методическим советом Гуманитарного института (протокол № **1** от «**08**» **октября** 2020 года).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в комбинированной форме: устной и письменной форме. Продолжительность экзамена составляет 2 астрономических часа, из которых 1,5 часа отводится на написание письменного ответа, 0,5 часа на устную беседу.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Поступающий однократно сдает вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Устная часть – собеседование (представление портфолио кандидата).

Портфолио абитуриента состоит из двух разделов: анкета-резюме, рекомендации.

1. Анкета-резюме (см. Приложения)

- копии диплома специалиста/бакалавра/магистра.
- копии дипломов, сертификатов, свидетельствующих о дополнительном образовании, повышении профессиональной квалификации.
- копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, документов, подтверждающих наличие именных стипендий и грантов из внешних организаций, наличие публикаций в российских и зарубежных журналах.

2. Рекомендации. Наличие рекомендаций от представителей профессорско-преподавательского состава с предыдущего места обучения, работодателей, государственных или общественных деятелей, которые связаны с программой магистратуры поощряется.

Письменная часть.

Тест по программе вступительного экзамена.

Мотивационное письмо, в котором описаны причины, по которым кандидат выбрал для обучения данную программу, цели и ожидаемые результаты обучения в соотношении с ресурсами и задачами магистерской программы «Педагогический дизайн информационной образовательной среды». Задача абитуриента – внятно, логично и лаконично продемонстрировать, в какой степени и за счет чего обучение по магистерской программе «Педагогический дизайн информационной образовательной среды» поможет ему реализовать поставленные образовательные цели. Объем – не менее одного печатного листа (но не более 2-х).

Рефлексивное эссе. Абитуриент выбирает из предложенных трех тем базовый тезис и готовит письменный ответ в форме эссе, в котором должен раскрыть все остальные понятия, представленные в теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Итоговый балл рассчитывается исходя из суммы баллов, набранных абитуриентом за собеседование (представление портфолио) и письменный ответ (тест, мотивационное письмо и рефлексивное эссе). Максимально за собеседование можно набрать 40 баллов. За письменную часть 60 баллов.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| I. Устная часть | |
| Собеседование (представление портфолио) | |
| Базовое образование (учитываются оценки абитуриента по профильным предметам), наличие красного диплома, именные стипендии, получаемые во время учебы | 4 |
| Дополнительное образование, включая стажировки и профессиональную сертификацию, участие в научно-образовательных школах | 2 |
| Личные достижения: дипломы о победах в конкурсах и соревнованиях, опыт проектной и научной работы, публикации, гранты | 4 |
| Демонстрация мотивации к обучению, потенциала к обучению на магистерской программе, представление своих собственных дефицитов в соответствии с ресурсами и задачами программы | 6 |
| Участие в зимней магистерской школе в СПбПУ Петра Великого | 6 |
| Умение проводить самоанализ и рефлекссию профессионально-личностных качеств, значимых для избираемой области профессиональной деятельности | 8 |
| Наличие опыта практической педагогической деятельности, умение проводить самоанализ собственной педагогической деятельности | 4 |
| Обоснованная готовность избрать образование сферой своей профессиональной деятельности | 4 |
| Наличие обоснованных представлений о возможных сферах профессиональной реализации после освоения магистерской программы | 2 |
| Итого по собеседованию | 40 |
| II. Письменная часть (тест, мотивационное письмо и эссе) | |
| Тест (18 тестовых заданий – психология, педагогика, педдизайн) | 15 |
| Во введении четко сформулировано главное тезисное утверждение, соответствующее теме эссе, выполнена задача – заинтересовать читателя | 5 |
| Во введении главное тезисное утверждение сформулировано нечетко или не вполне соответствует теме эссе | 2 |
| Во введении главное тезисное утверждение отсутствует или не соответствует теме эссе | 0 |
| В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, наличие развернутого ответа на поставленный вопрос, соответствие содержания работы избранному вопросу | 5 |
| В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно | 2 |
| В основной части нет логичного, связного, полного и последовательного доказательства выдвинутого тезиса | 0 |
| Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части и соответствующие выводу | 5 |
| Заключение содержит выводы, не полностью соответствующие содержанию основной части и тезису | 2 |
| Выводы не вытекают из основной части и не соответствуют тезису | 0 |
| Приведение конкретных фактов, практических примеров, цитат (2-3) | 5 |
| Приведение конкретных фактов, практических примеров, цитат (1) | 2 |

| | |
|---|------------|
| Отсутствие конкретных фактов, примеров и цитат, неубедительная аргументация (аргументы не в полной мере соответствуют /отсутствуют) | 0 |
| Чёткость и последовательность изложения материала | 4 |
| Нарушение логики, необоснованные аналогии | 1 |
| Отсутствие последовательности изложения материала | 0 |
| Представление собственной позиции по проблематике работы, проявление творческого и самостоятельного мышления, личное отношение к проблеме | 4 |
| Отсутствие собственной позиции по проблематике работы | 0 |
| Навыки владения русским литературным языком, соблюдение единства стиля и формы изложения материала | 4 |
| Недостаточное владение русским литературным языком, несоблюдение единства стиля и формы изложения материала | 0 |
| В тексте эссе использованы все понятия, представленные в выбранной теме | 4 |
| В тексте эссе не использованы остальные понятия, представленные в теме | 0 |
| Итого по письменной части | 60 |
| Итого : | 100 |

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Философско-методологические основы педагогики и открытого образования. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения. Контексты открытого образования: информационный, социальный, антропологический. Пространство особым образом организованного содержания образования. Пространство самоопределения.

Тема 2. Новые образовательные практики. Становление новых компетенций (использование различных ресурсов для построения своей образовательной программы и реализации личностного потенциала). Доступность информации и источников знаний. Динамичность и мобильность отдельного человека. Новые принципы социализации личности (автономизация, субъектность, индивидуализация). Пространство самоопределения. Новая институциональная форма образования – индивидуальная образовательная программа.

Тема 3. Цифровая образовательная среда как новая экологическая система образования. История, текущий статус и актуальные тенденции в онлайн образовании. Массовые открытые онлайн курсы как ответ на запрос на индивидуализацию образования и модельная система для мониторинга и изучения онлайн образования. Избыточность, вариативность, провокативность цифровой среды, уместность в ней тьютора. Гуманизация цифровой образовательной среды как важное направление развития цифровой образовательной среды. Цифровые образовательные технологии. Цифровые образовательные ресурсы.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Волошина Е. А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. – Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274 с.
2. Гершунский Б. С. Философия образования. М., 2013
3. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2000. – 223 с.
4. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. М., 2013
5. Захаров К. П., Гулк Е. Б., Скурская Н. В. Общие основы педагогики : учебное пособие / СПб : Издательство СПбГПУ, 2011 – 94 с.
6. Калмыкова С. В, Развитие информационно-коммуникативной компетенции преподавателей вуза в среде дистанционной поддержки обучения : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Калмыкова Светлана Владимировна; [Место защиты: С.-Петербург. гос. политехн. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2011. - 250 с. OD 61 11-13/909
7. Крашенинникова Л. В. Педагогический дизайн образовательных программ п о подготовке специалистов в области тьюторства. Вестник РМАТ, № 2, 2018 ISSN 2224–6789, стр. 90-97
8. Крашенинникова Л. В., Захаров К. П. Развитие цифровой образовательной среды для реализации тьюторской деятельности // Интерактивное образование. 2018. №4. С. 6-11.

9. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/ Марусева И. В. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с.

10. Подласый И. П., Педагогика. Т. 1., Т. 2, Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров / М.: Издательство Юрайт, 2013

11. Психология и педагогика : учебник для вузов / [Б. З. Вульффов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.

12. Розин В. М. Конституирование и природа индивидуализации. – Москва - Тверь: «СФК-Офис», 2014.

13. Фуко М. Герменевтика субъекта. Наука, Санкт-Петербург, 2007

14. Krasheninnikova Liubov, V. Humanizing Online Instruction in Undergraduate Business Education. Canvas Book, 2015, Chapter 10 (<https://humanmooc.pressbooks.com/chapter/humanizing-online-instruction-in-undergraduate-business-education/>).

Дополнительная литература:

1. Боуэн У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху. Библиотека журнала «Вопросы образования», 2018, ISBN 978-5-7598-1518-1.

2. Дмитриева Т. Индивидуальная образовательная программа. Материалы по инклюзивному образованию. Кн.2.– М.: Центр «Тверской», 2010.

3. Жилина М. Ю. Образовательное событие: возможна ли дидактика чуда? / М. Ю. Жилина. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой», Вып. 30).

4. Колосова Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – ил. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып. 24).

5. Крашенинникова Л. В. «Образовательный коммунизм», Кот Шредингера, ноябрь 2016, стр. 42-47.

6. Крашенинникова Л. В. Массовые открытые онлайн курсы как модельная система для мониторинга и исследования онлайн образования. Онлайн курс. URL <https://tutor.dreamstudy.ru/course/1043> (дата обращения - 27.09.2018).

7. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб. ст. / Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования, Каф. открытых образоват. технологий. – М. : МИОО: Моск. учеб., 2008.

8. Юрков Д. А. Свободные дистанционные курсы как атрибут и фактор конкурентоспособности ведущих ВУЗов. Прикладная информатика. №5 (53) 2014 г.

9. Ярмахов Б., Рождественская Л. Google Apps для образования. –СПб.:Питер, 2015.

10. Blended Learning: Personalizing Education for Students. Электронный ресурс. URL <https://www.coursera.org/learn/blending-learning-personalization> (дата обращения- 27.09.2018)

11. Digital and information literacy links for ALs. Электронный ресурс. URL <http://www.open.ac.uk/library/digital-and-information-literacy-links-for-als> (дата обращения- 27.09.2018)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭССЕ

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно – наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

44.04.02_03

«Педагогический дизайн информационной образовательной среды»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

_____ К.П. Захаров

«___» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Письменный ответ.

Тема 1. Философско-методологические основы педагогики и открытого образования. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения. Контексты открытого образования: информационный, социальный, антропологический. Пространство особым образом организованного содержания образования. Пространство самоопределения.

[60 баллов]

2. Устная часть – собеседование по портфолио (анкета-резюме, рекомендательные аннотации)

[40 баллов]

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
44.04.02_03
«Педагогический дизайн информационной образовательной среды»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП
_____ К.П. Захаров
«___» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Письменный ответ.

Тема 2. Новые образовательные практики. Становление новых компетенций (использование различных ресурсов для построения своей образовательной программы и реализации личностного потенциала). Доступность информации и источников знаний. Динамичность и мобильность отдельного человека. Новые принципы социализации личности (автономизация, субъектность, индивидуализация). Пространство самоопределения. Новая институциональная форма образования – индивидуальная образовательная программа.

[60 баллов]

2. Устная часть – собеседование по портфолио (анкета-резюме, рекомендательные аннотации)

[40 баллов]

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
44.04.02_03
«Педагогический дизайн информационной образовательной среды»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП
_____ К.П. Захаров
«___» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Письменный ответ.

Тема 3. Цифровая образовательная среда как новая экологическая система образования. История, текущий статус и актуальные тенденции в онлайн образовании. Массовые открытые онлайн курсы как ответ на запрос на индивидуализацию образования и модельная система для мониторинга и изучения онлайн образования. Избыточность, вариативность, провокативность цифровой среды, уместность в ней тьютора. Гуманизация цифровой образовательной среды как важное направление развития цифровой образовательной среды. Цифровые образовательные технологии. Цифровые образовательные ресурсы.

[60 баллов]

2. Устная часть – собеседование по портфолио (анкета-резюме, рекомендательные аннотации)

[40 баллов]

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Гуманитарный институт
Высшая школа инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
44.04.02_03 «Педагогический дизайн информационной образовательной среды»

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

вступительное испытание

| № | № билета | Фамилия И.О. абитуриента | Число баллов | Подписи экзаменаторов |
|----|----------|--------------------------|--------------|-----------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Требования к портфолио включаются в программу вступительного испытания и публикуются на сайте университета.

1. Публикации

| № | Наименование достижения | Подтверждающий документ | Кол-во баллов |
|---|--|---|---------------|
| 1 | Статья, индексируемая в международных базах данных Scopus или Web of Science, опубликованная в журнале Q1,Q2 | выгрузка из базы данных/скан-копия публикации/справка/активная ссылка | 10 |
| 2 | Статья, индексируемая в международных базах данных Scopus или Web of Science (Article, Review, Book) | выгрузка из базы данных/скан-копия публикации/справка/активная ссылка | 8 |
| 3 | Статья в рецензируемом журнале из списка ВАК, входящем в российскую базу данных РИНЦ | выгрузка из базы данных/скан-копия публикации/справка/активная ссылка | 6 |
| 4 | Материалы конференций (Conference Paper / Proceedings Paper), индексируемые в международных базах данных Scopus или Web of Science | выгрузка из базы данных/скан-копия публикации/справка/активная ссылка | 6 |
| 5 | Статья в рецензируемом российском или зарубежном издании, не входящем в вышеперечисленные базы данных | выгрузка из базы данных/скан-копия публикации/справка/активная ссылка | 4 |

Принципы учета

- баллы по каждой публикации следует делить на количество авторов;
- не допускается дублирование участия в конференциях в двух разделах (как выступление и как публикация);
- рекомендуется учитывать опубликованные, а не только проиндексированные статьи на основе справок о публикациях и/или публикации на официальном ресурсе журнала/конференции/издательства;
- не рекомендуется включать в портфолио тезисы из сборников с заочным участие в конференциях, индексируемые в РИНЦ.

2. Участие в конференциях

| № | Наименование достижения | Подтверждающий документ | Кол-во баллов |
|---|---|---|---------------|
| 1 | Очное участие в конференции за пределами Российской Федерации | Скан-копия установленного подтверждающего документа | 4 |
| 2 | Очное участие во всероссийской конференции | Скан-копия установленного подтверждающего документа | 3 |
| 3 | Диплом 1 степени на международной конференции | Скан-копия установленного подтверждающего документа | 8 |

Принципы учета

- Подтверждающим достижение документом является: скан-копия диплома победителя, диплома за I, II, III место, диплома за лучший доклад, диплома без степени, грамоты победителя, диплома лауреата, сертификата победителя;
- Не рекомендуется устанавливать в качестве достижений конференции без статуса, проводимые на базе одного региона или учебного заведения, конференции, которые проводятся первый раз;
- Форумы, научные школы, семинары, круглые столы могут быть приравнены к конференциям.

3. Научные стажировки

| № | Наименование достижения | Подтверждающий документ | Кол-во баллов |
|---|---------------------------------|-------------------------------|---------------|
| 1 | Из средств Международных фондов | Скан-копия письма или приказа | 8 |
| 2 | Из средств Российских фондов | Скан-копия письма или приказа | 4 |

Принципы учета

- Подтверждением прохождения стажировки является один из следующих документов: подтверждающее письмо от принимающей организации или приказ о командировании.
- Подтверждением источника финансирования является один из следующих документов: скриншот страницы с сайта программы в сети интернет, официальное письмо-подтверждение победы в конкурсе на финансирование стажировки, приглашение принимающей стороны или приказ о командировании с указанием источника финансирования.

4. Иные достижения в области научной деятельности

| № | Наименование достижения | Подтверждающий документ | Кол-во баллов |
|---|---|---|---------------|
| 1 | Участие в выполнении исследований по программам и грантам | Скан-копия договора/сертификата победителя/выписки и нормативных документов/активные ссылки | 5 |
| 2 | Реализация проекта по программам «УМНИК», «СТАРТ» и др. Фонда содействия инновациям (руководство) | Скан-копия договора/сертификата победителя/выписки и нормативных документов/активные ссылки | 10 |
| 3 | Работа, отмеченная премией Правительства региона в области науки и инноваций для молодых ученых | Скан-копия договора/сертификата победителя/выписки и нормативных документов/активные ссылки | 15 |
| 4 | Международные стипендии | Скан-копия договора/сертификата победителя/выписки и нормативных документов/активные ссылки | 5 |

Принципы учета

- Уровень конкурса НИР, выставки (международный / всероссийский и т.д.) определяется статусом, указанным в названии мероприятия. В случае отсутствия статуса мероприятия в названии, необходимо представление иных документов, подтверждающих статус мероприятия (скриншот страницы с сайта мероприятия в сети интернет, Положение о проведении мероприятия, приказ о проведении мероприятия).
- Учитываются дипломы за участие в мероприятиях, проводимых только при поддержке Министерств, вузов, РАН, органов власти, госкорпораций, промышленных предприятий.

5. Участие в международных, всероссийских, региональных, отраслевых и университетских олимпиадах и конкурсах в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах

| № | Наименование достижения наличие статуса победителя или призера (личное или командное первенство) | Подтверждающий документ | Кол-во баллов призер / победитель |
|---|--|--|---|
| 1 | Победитель Школы магистров СПбПУ в 2020 или 2021 годах , по направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе* | Скан-копия диплома/наличие в реестре победителей | 4 |

Принципы учета

- в случае командного первенства в дипломе должны быть перечислены все участники команды.

6. Участие в конкурсных мероприятиях АНО «Россия - страна возможностей» в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах

| № | Наименование достижения наличие статуса победителя или призера (личное или командное первенство) | Подтверждающий документ | Кол-во баллов призер / победитель |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна- моя Россия» | диплом | 6 / 8 |
| 2 | Союз «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia | диплом | 6 / 8 |
| 3 | Прочие конкурсы АНО «Россия - страна возможностей» | диплом | 1 / 3 |

Принципы учета

- в случае командного первенства в дипломе должны быть перечислены все участники команды

7. Обучение на программах дополнительного профессионального образования и онлайн-курсах в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах

| № | Наименование достижения результаты освоение | Подтверждающий документ | Кол-во баллов |
|---|---|--------------------------|---------------|
| 1 | Онлайн-курс «xxxxxx», ссылка (см. Приложение) | сертификат | 5 |
| 2 | Программа ДПО «xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx» | удостоверение | 3 |
| 3 | Участие в научно-образовательной конференции «xxx» | сертификат/удостоверение | 2 |

8. Владение иностранным языком

| № | Наименование достижения | Подтверждающий документ | Кол-во баллов |
|---|--|-------------------------|---------------|
| 1 | Наличие сертификата, полученного не ранее 2019 года. Перечень учитываемых сертификатов: 1. SAT I, SAT II; 2. TOEFL PBT, TOEFL iBT, TOEFL cBT; 3. TOEIC SW, TOEIC LR; 4. GRE (General, Subject); 5. CEFR; CAE (C); 6. IELTS (Academic); 7. BEC Vantage, BEC Higher. | сертификат | 2 |

Зачет онлайн-курсов

Наличие сертификата об окончании следующих онлайн-курсов дает пять дополнительных баллов при поступлении:

- Психология (<https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/>) – СПбПУ (Политех)
- Современная педагогика. Как это работает (<https://openedu.ru/course/spbu/PEDAGOG/>) – СПбГУ
- Психология и педагогика (<https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/>) – ТГУ (Тюмень)
- Психология (<https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/>) – ВШЭ
- Психология сознания (<https://openedu.ru/course/spbu/PSYCON/>) – СПбГУ
- Психология личности и индивидуальных различий (<https://openedu.ru/course/hse/PSYPER/>) – ВШЭ
- Психология коммуникаций (<https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/>) – ВШЭ
- Психология и педагогика (<https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/>) – ТГУ (Тюмень)
- Критическое мышление (<https://openedu.ru/course/urfu/Crithink/>) – УрФУ
- Психология креативности, одаренности и гениальности (<https://openedu.ru/course/tgu/PHGIFT/>) – ТГУ (Томск)
- Педагогика и психология высшей школы (<https://openedu.ru/course/tgu/PEDPSY/>) – ТГУ (Томск)
- Основы педагогической деятельности (<https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/>) – УрФУ