

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института

 Н.И. Алмазова

«12» Октябрь 2020 г.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступающих в магистратуру
по направлению подготовки/ образовательной программе
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

44.04.02_04 «Тьюторство в цифровой образовательной среде»

**Санкт-Петербург
2020**

Программа содержит перечень тем по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» 44.04.02_04 «Тьюторство в цифровой образовательной среде», вошедших в содержание билетов вступительных испытаний в магистратуру. Составлена согласно регламенту проведения вступительных испытаний в магистратуру, утвержденному приказом по СПбПУ Петра Великого от 14.09.2017 г. № 1510.

Вступительное испытание, оценивается по сто балльной шкале и состоит из двух блоков:

- междисциплинарного экзамена в объеме требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами высшего образования к уровню подготовки бакалавра по направлению, соответствующему направлению магистратуры, проводимого очно в письменной или устной форме и дистанционно (**максимальный балл – 60**) – в экзамен входит – тест (15 баллов), мотивационное письмо (25 баллов) и рефлексивное эссе (20 баллов).

- портфолио, требования к которому включается в программу вступительного испытания по соответствующей образовательной программе (**максимальный балл – 40**).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение междисциплинарного экзамена, – **30 баллов (50%)**.

Составители:

доцент	_____	Т.А. Баранова
доцент	_____	М.В. Оленникова
доцент	_____	В.Н. Кругликов

Руководитель ОП		
Научный руководитель		
доцент	_____	К.П. Захаров

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методическим советом Гуманитарного института (протокол № 1 от «08» октября 2020 года).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в комбинированной форме: устной и письменной форме. Продолжительность экзамена составляет 2 астрономических часа, из которых 1,5 часа отводится на написание письменного ответа, 0,5 часа на устную беседу.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Поступающий однократно сдает вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Устная часть – собеседование (представление портфолио кандидата).

Портфолио абитуриента состоит из двух разделов: анкета-резюме, рекомендации.

1. Анкета-резюме (см. Приложения)

- копии диплома специалиста/бакалавра/магистра.
- копии дипломов, сертификатов, свидетельствующих о дополнительном образовании, повышении профессиональной квалификации.
- копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, документов, подтверждающих наличие именных стипендий и грантов из внешних организаций, наличие публикаций в российских и зарубежных журналах.

2. Рекомендации. Наличие рекомендаций от представителей профессорско-преподавательского состава с предыдущего места обучения, работодателей, государственных или общественных деятелей, которые связаны с программой магистратуры поощряется.

Письменная часть.

Тест по программе вступительного экзамена.

Мотивационное письмо, в котором описаны причины, по которым кандидат выбрал для обучения данную программу, цели и ожидаемые результаты обучения в соотношении с ресурсами и задачами магистерской программы «Тьюторство в цифровой образовательной среде». Задача абитуриента – внятно, логично и лаконично продемонстрировать, в какой степени и за счет чего обучение по магистерской программе «Тьюторство в цифровой образовательной среде» поможет ему реализовать поставленные образовательные цели. Объем – не менее одного печатного листа (но не более 2-х).

Рефлексивное эссе. Абитуриент выбирает из предложенной темы базовый тезис и готовит письменный ответ в форме эссе, в котором должен раскрыть все остальные понятия, представленные в теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Итоговый балл рассчитывается исходя из суммы баллов, набранных абитуриентом за собеседование (представление портфолио) и письменный ответ (тест, мотивационное письмо и рефлексивное эссе). Максимально за собеседование можно набрать 40 баллов. За письменную часть 60 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
I. Устная часть.	
Собеседование (представление портфолио)	
Базовое образование (учитываются оценки абитуриента по профильным предметам), наличие красного диплома, именные стипендии, получаемые во время учебы	4
Дополнительное образование, включая стажировки и профессиональную сертификацию, участие в научно-образовательных школах	2
Личные достижения: дипломы о победах в конкурсах и соревнованиях, опыт проектной и научной работы, публикации, гранты	4
Демонстрация мотивации к обучению, потенциала к обучению на магистерской программе, представление своих собственных дефицитов в соответствии с ресурсами и задачами программы	6
Участие в зимней магистерской школе в СПбПУ Петра Великого	6
Умение проводить самоанализ и рефлексию профессионально-личностных качеств, значимых для избираемой области профессиональной деятельности	8
Наличие опыта практической педагогической деятельности, умение проводить самоанализ собственной педагогической деятельности	4
Обоснованная готовность избрать образование сферой своей профессиональной деятельности	4
Наличие обоснованных представлений о возможных сферах профессиональной реализации после освоения магистерской программы	2
Итого по собеседованию	40
II. Письменная часть (эссе)	
Тест (18 тестовых заданий – психология, педагогика, педдизайн)	15
Во введении четко сформулировано главное тезисное утверждение, соответствующее теме эссе, выполнена задача – заинтересовать читателя	5
Во введении главное тезисное утверждение сформулировано нечетко или не вполне соответствует теме эссе	2
Во введении главное тезисное утверждение отсутствует или не соответствует теме эссе	0
В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, наличие развернутого ответа на поставленный вопрос, соответствие содержания работы избранному вопросу	5
В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно	2
В основной части нет логичного, связного, полного и последовательного доказательства выдвинутого тезиса	0
Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части и соответствующие выводу	5
Заключение содержит выводы, не полностью соответствующие содержанию основной части и тезису	2
Выводы не вытекают из основной части и не соответствуют тезису	0
Приведение конкретных фактов, практических примеров, цитат (2-3)	5
Приведение конкретных фактов, практических примеров, цитат (1)	2

Отсутствие конкретных фактов, примеров и цитат, неубедительная аргументация (аргументы не в полной мере соответствуют /отсутствуют)	0
Чёткость и последовательность изложения материала	4
Нарушение логики, необоснованные аналогии	1
Отсутствие последовательности изложения материала	0
Представление собственной позиции по проблематике работы, проявление творческого и самостоятельного мышления, личное отношение к проблеме	4
Отсутствие собственной позиции по проблематике работы	0
Навыки владения русским литературным языком, соблюдение единства стиля и формы изложения материала	4
Недостаточное владение русским литературным языком, несоблюдение единства стиля и формы изложения материала	0
В тексте эссе использованы все понятия, представленные в выбранной теме	4
В тексте эссе не использованы остальные понятия, представленные в теме	0
Итого по письменной части	60
Итого :	100

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Философско-методологические основы педагогики и открытого образования. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения. Контексты открытого образования: информационный, социальный, антропологический. Пространство особым образом организованного содержания образования. Пространство самоопределения.

Тема 2. Дистанционное и онлайн образование. Общие представления об открытости как качественной характеристике современного образования. Открытость как качественная характеристика современного образования. Открытое (дистанционное) образование. Закрытое и открытое образовательное пространство. Индивидуальный подход и индивидуализация образования. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. «Забота о себе» и построение индивидуальной образовательной программы.

Тема 3. Тьютор в системе дистанционного и онлайн образования. Особенности образовательного процесса и учебной деятельности обучающихся в системе дистанционного образования. Понятие о ролях тьютора в системе дистанционного образования. Компетенции и возможные направления развития деятельности тьютора в системе дистанционного образования.

Тема 4. Общие представления о вариативности современного образования. Индивидуальный подход и индивидуализация образования. Адаптация открытой образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью. Создание доступной открытой образовательной среды. Принцип насыщенной образовательной среды.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Александрова Е. А., Андреева Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. Москва-Тверь. «СФК-Офис», 2013.
2. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2013
3. Волошина Е. А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. – Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274 с.
4. Гершунский Б. С. Философия образования. М., 2013
5. Громкова М. Т. Андрогогика. М., 2013
6. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2000. – 223 с.
7. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. М., 2013
8. Захаров К. П., Гулк Е. Б., Скурская Н. В. Общие основы педагогики : учебное пособие / СПб : Издательство СПбГПУ, 2011 – 94 с.
9. Имакаев В. Р., Мансветова М. А. и др. Модель для сборки. Опыт тьюторского сопровождения студентов. Пермский государственный национальный исследовательский университет. Сетевой институт ПРЭСТО. Пермь, 2017.

10. Казакова Е. И. Основные приемы и технологии в работе тьютора: Учебно-методическое пособие / Е. И. Казакова, Т. Г. Галактионова, В. Е. Пугач; рук. А. И. Рытов; науч. рук. Э. М. Никитин. – М.: АПКиППРО 2009. – 64 с.
11. Калмыкова С. В, Развитие информационно-коммуникативной компетенции преподавателей вуза в среде дистанционной поддержки обучения : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Калмыкова Светлана Владимировна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. политехн. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2011. - 250 с. ОД 61 11-13/909
12. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы\ М. ЦППРиК «Тверской», 2010.-88с.
13. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., и др. Профессия «тьютор». М. – Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
14. Крашенинникова Л. В. Тьюторское сопровождение обучающихся как процесс и его реализация в цифровой среде // Интерактивное образование. 2018. №4. С. 18-24.
15. Крашенинникова Л. В. Тьюторство в цифровой образовательной среде – уместность, методические основы, практические приёмы, перспективы. Цифровая образовательная среда Дальнего Востока. Сборник статей. ДВФУ, 2018, стр. 32-42
16. Крашенинникова Л. В., Захаров К. П. Развитие цифровой образовательной среды для реализации тьюторской деятельности // Интерактивное образование. 2018. №4. С. 6-11.
17. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/ Марусева И. В. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с.
18. Подласый И. П., Педагогика. Т. 1.,Т. 2, Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров / М.: Издательство Юрайт, 2013
19. Психология и педагогика : учебник для вузов / [Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.
20. Розин В. М. Конституирование и природа индивидуализации. – Москва - Тверь: «СФК-Офис», 2014.
21. Степанов С. А., Чередилина М.Ю. (ред). Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.
22. Фуко М. Герменевтика субъекта. Наука, Санкт-Петербург, 2007
23. Щенников С. А., Теслинов А. Г., Чернявская А. Г. и др. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / Образование Сервис, 2004.

Дополнительная литература:

1. Боуэн У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху. Библиотека журнала «Вопросы образования», 2018, ISBN 978-5-7598-1518-1.
2. Дмитриева Т. Индивидуальная образовательная программа. Материалы по инклюзивному образованию. Кн.2.– М.: Центр «Тверской», 2010.
3. Жилина М. Ю. Образовательное событие: возможна ли дидактика чуда? / М. Ю. Жилина. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой»! Вып. 30).

4. Колосова Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – ил. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып. 24).

5. Крашенинникова Л. В. «Образовательный коммунизм», Кот Шредингера, ноябрь 2016, стр. 42-47.

6. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4 / Т. М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

7. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5-8 / Т. М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

8. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 / науч. ред. Т. М. Ковалева; отв. ред. А. А. Теров, О. Ю. Жилина. – М.: АПК и ППРО, 2009.

9. Пилипчевская Н. В. Тьюторская деятельность: теория и практика : учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы / Н. В. Пилипчевская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 136 с.

10. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб. ст. / Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования, Каф. открытых образоват. технологий. – М. : МИОО: Моск. учеб., 2008.

11. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции / науч. ред. Т. М. Ковалева; отв. ред. А. Ю. Шмаков. – М.: МПГУ, 2011.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭССЕ

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно – наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

44.04.02_04 «Тьюторство в цифровой образовательной среде»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

_____ К.П. Захаров

«___» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Письменный ответ.

Тема 1. Философско-методологические основы педагогики и открытого образования. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения. Контексты открытого образования: информационный, социальный, антропологический. Пространство особым образом организованного содержания образования. Пространство самоопределения.

[60 баллов]

2. Устная часть – собеседование по портфолио (анкета-резюме, рекомендательные аннотации)

[40 баллов]

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
44.04.02_04 «Тьюторство в цифровой образовательной среде»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП
_____ К.П. Захаров
«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Письменный ответ.

Тема 2. Дистанционное и онлайн образование. Общие представления об открытости как качественной характеристике современного образования. Открытость как качественная характеристика современного образования. Открытое (дистанционное) образование. Закрытое и открытое образовательное пространство. Индивидуальный подход и индивидуализация образования. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. «Забота о себе» и построение индивидуальной образовательной программы.

[60 баллов]

2. Устная часть – собеседование по портфолио (анкета-резюме, рекомендательные аннотации)

[40 баллов]

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
44.04.02_04 «Тьюторство в цифровой образовательной среде»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП
_____ К.П. Захаров
«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Письменный ответ.

Тема 3. Тьютор в системе дистанционного и онлайн образования. Особенности образовательного процесса и учебной деятельности обучающихся в системе дистанционного образования. Понятие о ролях тьютора в системе дистанционного образования. Компетенции и возможные направления развития деятельности тьютора в системе дистанционного образования.

[60 баллов]

2. Устная часть – собеседование по портфолио (анкета-резюме, рекомендательные аннотации)

[40 баллов]

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
44.04.02_04 «Тьюторство в цифровой образовательной среде»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП
_____ К.П. Захаров
«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Письменный ответ.

Тема 4. Общие представления о вариативности современного образования. Индивидуальный подход и индивидуализация образования. Адаптация открытой образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью. Создание доступной открытой образовательной среды. Принцип насыщенной образовательной среды.

[60 баллов]

2. Устная часть – собеседование по портфолио (анкета-резюме, рекомендательные аннотации)

[40 баллов]

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Гуманитарный институт
Высшая школа инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
44.04.02_04 «Тьюторство в цифровой образовательной среде»

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

вступительное испытание

№	№ билета	Фамилия И.О. абитуриента	Число баллов	Подписи экзаменаторов
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Требования к портфолио включаются в программу вступительного испытания и публикуются на сайте университета.

1. Публикации

№	Наименование достижения	Подтверждающий документ	Кол-во баллов
1	Статья, индексируемая в международных базах данных Scopus или Web of Science, опубликованная в журнале Q1,Q2	выгрузка из базы данных/скан-копия публикации/справка/активная ссылка	10
2	Статья, индексируемая в международных базах данных Scopus или Web of Science (Article, Review, Book)	выгрузка из базы данных/скан-копия публикации/справка/активная ссылка	8
3	Статья в рецензируемом журнале из списка ВАК, входящем в российскую базу данных РИНЦ	выгрузка из базы данных/скан-копия публикации/справка/активная ссылка	6
4	Материалы конференций (Conference Paper / Proceedings Paper), индексируемые в международных базах данных Scopus или Web of Science	выгрузка из базы данных/скан-копия публикации/справка/активная ссылка	6
5	Статья в рецензируемом российском или зарубежном издании, не входящем в вышеперечисленные базы данных	выгрузка из базы данных/скан-копия публикации/справка/активная ссылка	4

Принципы учета

- баллы по каждой публикации следует делить на количество авторов;
- не допускается дублирование участия в конференциях в двух разделах (как выступление и как публикация);
- рекомендуется учитывать опубликованные, а не только проиндексированные статьи на основе справок о публикациях и/или публикации на официальном ресурсе журнала/конференции/издательства;
- не рекомендуется включать в портфолио тезисы из сборников с заочным участие в конференциях, индексируемые в РИНЦ.

2. Участие в конференциях

№	Наименование достижения	Подтверждающий документ	Кол-во баллов
1	Очное участие в конференции за пределами Российской Федерации	Скан-копия установленного подтверждающего документа	4
2	Очное участие во всероссийской конференции	Скан-копия установленного подтверждающего документа	3
3	Диплом 1 степени на международной конференции	Скан-копия установленного подтверждающего документа	8

Принципы учета

- Подтверждающим достижение документом является: скан-копия диплома победителя, диплома за I, II, III место, диплома за лучший доклад, диплома без степени, грамоты победителя, диплома лауреата, сертификата победителя;
- Не рекомендуется устанавливать в качестве достижений конференции без статуса, проводимые на базе одного региона или учебного заведения, конференции, которые проводятся первый раз;
- Форумы, научные школы, семинары, круглые столы могут быть приравнены к конференциям.

3. Научные стажировки

№	Наименование достижения	Подтверждающий документ	Кол-во баллов
1	Из средств Международных фондов	Скан-копия письма или приказа	8
2	Из средств Российских фондов	Скан-копия письма или приказа	4

Принципы учета

- Подтверждением прохождения стажировки является один из следующих документов: подтверждающее письмо от принимающей организации или приказ о командировании.
- Подтверждением источника финансирования является один из следующих документов: скриншот страницы с сайта программы в сети интернет, официальное письмо-подтверждение победы в конкурсе на финансирование стажировки, приглашение принимающей стороны или приказ о командировании с указанием источника финансирования.

4. Иные достижения в области научной деятельности

№	Наименование достижения	Подтверждающий документ	Кол-во баллов
1	Участие в выполнении исследований по программам и грантам	Скан-копия договора/сертификата победителя/выписки и нормативных документов/активные ссылки	5
2	Реализация проекта по программам «УМНИК», «СТАРТ» и др. Фонда содействия инновациям (руководство)	Скан-копия договора/сертификата победителя/выписки и нормативных документов/активные ссылки	10
3	Работа, отмеченная премией Правительства региона в области науки и инноваций для молодых ученых	Скан-копия договора/сертификата победителя/выписки и нормативных документов/активные ссылки	15
4	Международные стипендии	Скан-копия договора/сертификата победителя/выписки и нормативных документов/активные ссылки	5

Принципы учета

- Уровень конкурса НИР, выставки (международный / всероссийский и т.д.) определяется статусом, указанным в названии мероприятия. В случае отсутствия статуса мероприятия в названии, необходимо представление иных документов, подтверждающих статус мероприятия (скриншот страницы с сайта мероприятия в сети интернет, Положение о проведении мероприятия, приказ о проведении мероприятия).
- Учитываются дипломы за участие в мероприятиях, проводимых только при поддержке Министерств, вузов, РАН, органов власти, госкорпораций, промышленных предприятий.

5. Участие в международных, всероссийских, региональных, отраслевых и университетских олимпиадах и конкурсах в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах

№	Наименование достижения наличие статуса победителя или призера (личное или командное первенство)	Подтверждающий документ	Кол-во баллов призер / победитель
1	Победитель Школы магистров СПбПУ в 2020 или 2021 годах , по направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе*	Скан-копия диплома/наличие в реестре победителей	4

Принципы учета

- в случае командного первенства в дипломе должны быть перечислены все участники команды.

6. Участие в конкурсных мероприятиях АНО «Россия - страна возможностей» в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах

№	Наименование достижения наличие статуса победителя или призера (личное или командное первенство)	Подтверждающий документ	Кол-во баллов призер / победитель
1	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна- моя Россия»	диплом	6 / 8
2	Союз «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	диплом	6 / 8
3	Прочие конкурсы АНО «Россия - страна возможностей»	диплом	1 / 3

Принципы учета

- в случае командного первенства в дипломе должны быть перечислены все участники команды

7. Обучение на программах дополнительного профессионального образования и онлайн-курсах в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах

№	Наименование достижения результаты освоение	Подтверждающий документ	Кол-во баллов
1	Онлайн-курс «xxxxxx», ссылка (см. Приложение)	сертификат	5
2	Программа ДПО «xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx»	удостоверение	3
3	Участие в научно-образовательной конференции «xxx»	сертификат/удостоверение	2

8. Владение иностранным языком

№	Наименование достижения	Подтверждающий документ	Кол-во баллов
1	Наличие сертификата, полученного не ранее 2019 года. Перечень учитываемых сертификатов: 1. SAT I, SAT II; 2. TOEFL PBT, TOEFL iBT, TOEFL cBT; 3. TOEIC SW, TOEIC LR; 4. GRE (General, Subject); 5. CEFR; CAE (C); 6. IELTS (Academic); 7. BEC Vantage, BEC Higher.	сертификат	2

Зачет онлайн-курсов

Наличие сертификата об окончании следующих онлайн-курсов дает пять дополнительных баллов при поступлении:

- Психология (<https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/>) – СПбПУ (Политех)
- Современная педагогика. Как это работает (<https://openedu.ru/course/spbu/PEDAGOG/>) – СПбГУ
- Психология и педагогика (<https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/>) – ТГУ (Тюмень)
- Психология (<https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/>) – ВШЭ
- Психология сознания (<https://openedu.ru/course/spbu/PSYCON/>) – СПбГУ
- Психология личности и индивидуальных различий (<https://openedu.ru/course/hse/PSYPER/>) – ВШЭ
- Психология коммуникаций (<https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/>) – ВШЭ
- Психология и педагогика (<https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/>) – ТГУ (Тюмень)
- Критическое мышление (<https://openedu.ru/course/urfu/Crithink/>) – УрФУ
- Психология креативности, одаренности и гениальности (<https://openedu.ru/course/tgu/PHGIFT/>) – ТГУ (Томск)
- Педагогика и психология высшей школы (<https://openedu.ru/course/tgu/PEDPSY/>) – ТГУ (Томск)
- Основы педагогической деятельности (<https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/>) – УрФУ