

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Гуманитарный институт
Высшая школа лингвистики и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института

Н.В. Чичерина

« 03 »  2024 г.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступающих в онлайн магистратуру
по образовательной программе**

44.04.02_05

«Цифровой дизайн образовательных ресурсов»

Код и наименование направления подготовки / образовательной программы

Санкт-Петербург
2024

Аннотация

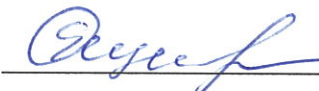
Программа содержит перечень тем по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», вошедших в содержание билетов (тестовых заданий) вступительных испытаний в магистратуру.

Вступительное испытание, оценивается по 100-балльной шкале и состоит из: междисциплинарного экзамена в объеме требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами высшего образования к уровню подготовки бакалавра по направлению, соответствующему направлению магистратуры, проводимого очно в письменной или устной форме и дистанционно (максимальный балл – 100 баллов).

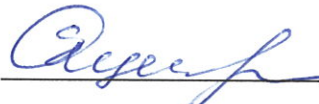
Вступительное испытание представляет собой тест, состоящий из двух блоков: «Педагогическая психология» и «Информационная образовательная среда». Каждый блок состоит из 25 вопросов. Одно задание оценивается в 2 балла. Испытуемый должен выбрать один правильный ответ.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение междисциплинарного экзамена, – **50 баллов (50%)**.

Руководитель ОП
доцент

 Е.А. Цимерман

Составители:
доцент

 Е.А. Цимерман

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию учебно-методическим советом **ГИ** (протокол № 1 от 26 сентября 2024 г.).

ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧЁННЫЕ В ПРОГРАММУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Педагогическая психология
2. Информационная образовательная среда

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

2.1. Педагогическая психология

Содержание подготовки к МДЭ:

Предмет, задачи, структура и история педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Проблемы, теории и методы педагогической психологии. Задачи обучения и воспитания. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии. Качественные и количественные методы исследования.

2.2 Информационная образовательная среда:

Содержание подготовки к МДЭ:

Общие вопросы методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Телекоммуникации в образовании. Синхронные и асинхронные средства общения. Облачные технологии. Социальные сетевые сервисы в образовании. Современная цифровая образовательная среда.

Литература для подготовки

1. Педагогическая психология

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – 483 с.
2. Морозюк, С.Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с.
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с.
4. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/ Марусева И. В. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с.

2. Информационная образовательная среда

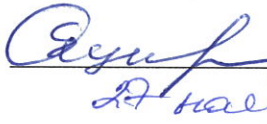
1. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. – Томск : Издательство Томского университета, 2003. – 106 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сфсоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова ; под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 194 с. – Серия : Образовательный процесс.
3. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебно- методическое пособие/ Т.Н. Лебедева, Л.С. Носова, В.А. Леонтьева и [др.]. - Челябинск: Изд-во Южно-Ур. гос. гуманит.-пед. ун-та, 2016. - 293 с.
4. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с.

3. ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

 Е.А. Цимерман
2024 г.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

по образовательной программе онлайн магистратуры

44.04.02_05 «Цифровой дизайн образовательных ресурсов»

Код и наименование направления подготовки / образовательной программы

1. Модуль 1. Дисциплина «Педагогическая психология». Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

1. Автором термина «зона ближайшего развития» считается:

- 1) **Л.С. Выготский**
- 2) П.Я. Гальперин
- 3) Г.П. Щедровицкий
- 4) А.А. Вербицкий

2. Когда педагогический психолог производит рефлекссию за кого-то, возможна ошибка, которая обозначается термином:

- 1) регуляция
- 2) отчуждение
- 3) **проекция**
- 4) совершенствование

3. Критерий качества теста, характеризующий его действенность, адекватность применения,
точность измерения исследуемого свойства

- 1) **валидность**
- 2) воспроизводимость
- 3) показательность
- 4) доказательство

4. Младший школьный возраст обучающихся в начальной школе включает период развития ребенка

- 1) 3-7 лет
- 2) 7-8 лет
- 3) 6-12 лет
- 4) **6-10 лет**

5. Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение

- 1) **депрессии**
- 2) усталости
- 3) агрессии
- 4) пассивности

6. Основоположником отечественной педагогической психологии является:

- 1) **П.Ф. Каптерев**
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Л.В. Щерба
- 4) Д.Б. Эльконин

7. Использование стандартизированных вопросов и задач, имеющих определенную шкалу значений, лежит в основе:

- 1) анкетирования
- 2) беседы
- 3) **тестирования**
- 4) дискуссии

8. «Эмпатия» в педагогической психологии понимается как:

- 1) Способность мыслить критически.
- 2) Способность управления эмоциями других людей.
- 3) **Способность постижения и понимания чувств и переживаний других людей.**
- 4) Способность к эффективному межличностному взаимодействию.

9. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, склонностью глубоко переживать даже незначительные события:

- 1) **меланхолик**
- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) холерик

10. Левое полушарие у человека ...

- 1) **отвечает за логическое мышление и речь**
- 2) регулирует сердцебиение и дыхание
- 3) отвечает за образное мышление
- 4) позволяет человеку запоминать сны

2. Модуль 2. Дисциплина «Информационная образовательная среда» Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

1. Информационная образовательная среда образовательного учреждения НЕ включает: в
- 1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы
 - 2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы
 - 3) систему духовно-нравственных ценностей**
 - 4) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС

2. MOOC – это:

- 1. массовый открытый онлайн курс**
2. международный открытый онлайн курс
3. массовый открытый онлайн контент
3. международный открытый обучающий комитет

3. Какой тип MOOKa направлен на овладение обучающимися прикладными способами применения полученных знаний?

1. теоретический
2. информационный
3. академический
- 4. практико-ориентированный**

4. – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

1. Цифровая образовательная среда

2. Образовательный кластер
3. Цифровая трансформация
4. Инструментальная среда

5. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, называют:

1. цифровыми
2. автономными
- 3. дистанционными**
4. информационно-коммуникационными

6. Образовательный контент – это:

- 1) структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.**
- 2) структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ресурса.
- 3) система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

4) технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса электронного обучения.

7. Смешанное обучение – это:

1) метод получения новых знаний в реальном времени, основанный на сетевых технологиях и глобальной компьютерной сети Интернет.

2) образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном (на расстоянии без непосредственного общения в аудитории) взаимодействии обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

3) сочетание традиционных форм обучения с элементами электронного обучения.

4) полностью асинхронное обучение

8. Поддержку и оперативный контроль за работой студентов в электронной информационно-образовательной среде производит:

1) директор

2) лектор

3) тьютор

4) научный руководитель

9. _____ - преподаватель или иной работник, осуществляющий контроль сдачи удаленного экзамена и проводящий идентификацию личности.

1) проктор

2) лектор

3) ментор

4) коуч

10. Термин «электронное обучение» был официально утвержден в России:

1) в 2000 г.

2) в 2012 г.

3) в 1990 г.

4) в 1980 г.