

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
для поступающих на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

1. Лексический материал

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально культурная. В рамках названных сфер выделяется тематика, знания лексики которой проверяются в письменной форме с учетом современных фонетических и орфографических норм иностранного языка.

Для подготовки к выполнению лексических заданий большую помощь может оказать повторение и более глубокое изучение базовой лексики по следующим темам:

- 1) Семья.
- 2) Школа.
- 3) Моя будущая профессия.
- 4) Россия. Государственное устройство.
- 5) Родной город.
- 6) Страны изучаемого языка.
- 7) Праздники.
- 8) Увлечения. Отдых. Спорт.
- 9) Путешествия. Приключения.
- 10) Покупки.
- 11) Посещение врача.
- 12) Выдающиеся деятели культуры, искусства, науки.
- 13) Экология.
- 14) Средства массовой информации.
- 15) Мои друзья.
- 16) Системы образования в России и странах изучаемого языка.

2. Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикуль, местоимение); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

3. Текстовой материал

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства *между* лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

Лексический материал

Английский язык

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами **словообразования**, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных *-er, -ing, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity*; имен прилагательных *-less, ful -able, -y*; числительных *-teen, -ty -th*

наречий *-ly*; префиксов глаголов *re*; имен прилагательных *un-, dis*.

Грамматический материал

Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе, притяжательном падеже.

Артикль. Случай употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, образованных с помощью суффиксов и вспомогательных слов, а также их исключения.

Глагол. Употребление всех видовременных форм в действительном и страдательном залогах; перевод прямой речи в косвенную; знание и правильное употребление правила согласования времен; знание и употребление модальных глаголов и их заменителей.

Наречие. Употребление наречий в сравнительной и превосходной степени сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов.

При чтении ожидается узнавание и понимание предложений, содержащих глаголы во всех временных формах действительного и страдательного залога, различные значения модальных глаголов и их эквивалентов, герундий, причастие и инфинитив, а также конструкции с ними.

Синтаксис. Употребление простого (личного — безличного, нераспространенного — распространенного) предложения с простым глагольным, составным глагольным и именным сказуемым.

Употребление сложного дополнения типа *I saw him cross/crossing the street.*

Употребление трех видов условных предложений и смешанного типа.

Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных предложений.

Ожидается узнавание и понимание сложносочиненных и сложноподчиненных союзных и бессоюзных предложений, содержащих простые и составные глагольные и именные сказуемые, различные типы подлежащих и второстепенных членов, в том числе выраженных неличными формами глагола.

Лексический материал.

Немецкий язык

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами **словообразования**, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных *-er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit*; имен прилагательных *-ig, -isch, -los; -lich, -haft, -bar*; порядковых

числительных *-te, -sie*; префиксов прилагательных *un-*; префиксов глаголов *zurück-, auf-, mit-*, глаголов с неотделяемыми приставками *be-, er-*, существительных, образованных путем словосложения.

Грамматический материал.

Морфология. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа. Склонение имен существительных.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt. Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Употребление Imperfekt в повествовании, согласование времен. Инфинитивные конструкции *um zu, statt zu, ohne zu*. Спряжение модальных глаголов. Пассив.

Имя прилагательное. Употребление краткой формы прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений *jeder, dieser*, притяжательных местоимений, местоимений *wer, was*. Местоимения *es* и *man*. Возвратные местоимения.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением *an, auf, in, über* и др.; предлогов, требующих дательного падежа: *aus, bei, nach, mit, von, zu*; предлогов с родительным падежом *während, wegen*; с винительным падежом *für, durch, ohne, um, gegen*.

Ожидается узнавание и понимание инфинитивных групп, основных случаев употребления инфинитива с частицей *zu*.

Сложноподчиненные предложения с придаточным временным и союзами *als, nachdem*, в которых предшествующее действие выражено глаголом в Plusquamperfekt, а последующее - глаголом в Imperfekt.

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, вводимым союзными словами *der, die, das* во всех падежах.

Предложения с пассивной конструкцией в Präsens и Imperfekt Passiv. Предложения с конструкцией *haben* или *sein* + *zu* + Infinitiv. Предложения с конструкцией модальный глагол + Infinitiv Passiv.

Partizip I и Partizip II в роли определения. Распространенное определение, выраженное

Partizip I, Partizip II.

Синтаксис. Употребление утвердительных предложений, отрицательных, предложений с *nicht, kein*, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них. Употребление предложений с прямым и обратным порядком слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме (составное именное сказуемое), с простым глагольным сказуемым, с простым сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простых и сложных временных формах (Perfekt, Futurum I).

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом, глаголом с инфинитивом с *zu*.

Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений с союзом *dass*; с придаточными временными с союзами *wenn, als, nachdem*, с придаточными причины с союзами *weil, da*, с определительными придаточными.

Употребление сложносочиненных предложений с союзами *und, aber, denn, deshalb* и двойными союзами *sowohl als auch, nicht nur, sondern auch, weder noch, bald bald*. Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями *man, es*.

Лексический материал.

Французский язык

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами **словообразования**, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных *-ment, -eur(-euse), -té,*

-ier (-iere), -isme, -tion, -esse; суффиксов имен прилагательных *-eux (-euse), -able; -al*, пре-

фиксов глагола *re-*, суффиксов числительных *-ième*. Слова с приставкой *in-*.

Грамматический материал.

Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (l'); слитных форм артикля *du, des, au, aux*. Употребление партитивного артикля при существительных, обозначающих вещества и качества (*du pain, du courage*).

Наиболее распространенные случаи употребления нулевого артикля.

Употребление указательных и притяжательных прилагательных с существительными.

Имя прилагательное. Место прилагательного при существительном в качестве определения, а также употребление женского рода; употребление степеней сравнения.

Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения *Présent, Passé composé, Futur immédiat, Passé Immédiat, Imparfait, Passé Simple, Plus-que-parfait*, глаголов I, II и III групп. Употребление возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление *Imperatif* (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа).

Местоимения. Употребление личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (*me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur*); употребление самостоятельных местоимений (*moi, toi* etc), употребление неопределенно-личного местоимения *on*, безличного *il (Il fait chaud, il faut, il arrive)*, употребление относительных простых местоимений (*qui, que, où, dont*) и сложных (*lequel, laquelle, auxquelles* etc.), употребление местоимений *en, y*.

Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: *qui, que, où, dont, quoi,*

lequel .

Наречие. Употребление степеней сравнения наречий.

Ожидается узнавание и понимание *Passé simple* (3-е лицо единственного и множественного

числа), *Plus-que-parfait, Forme passive; Conditionnel Présent, Conditionnel Passé*, неличных форм глагола *Gérondif, Participe Présent*.

Синтаксис. Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление глаголов *être* в качестве связки (*Nous sommes dans la cour*). Употребление вопросительного предложения с *est-ce que*, с вопросительными словами (*Où va-t-il?*). Употребление отрицательной формы предложения с *ne... pas, ne... rien, ne ...jamais, ne ... personne*. Употребление косвенного вопроса.

Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот *c'est...qui, c'est...que* и ограничительный оборот *ne ... que*; сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (*Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais alle au cinéma*).

Испанский язык

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами **словообразования**, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных *-dor, - ar, - al; ción* и др. и префиксов — *ante; -des; - ex ; - in; - pre* и др.

наречий с суффиксом – mente.

Грамматический материал.

Морфология.

Имя существительное. Род и число существительного. Профессии, национальности.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Единственное и множественное число артикля.

Наиболее распространенные случаи **употребления** нулевого артикля.

Имя прилагательное. Род и число прилагательного. Согласование существительного и прилагательного в роде и числе. Степени сравнения прилагательных..

Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo, Futuro Imperfecto, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Condicional Simple.

Употребление сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo.

Образование и употребление повелительного наклонения (Modo Imperativo afirmativo y negativo)

Местоимения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в винительном и дательном падеже (в роли прямого и косвенного дополнения). Употребление указательных и притяжательных прилагательных с существительными. Употребление неопределенных и отрицательных местоимений.

Наречие. Употребление степеней сравнения наречий.

Синтаксис. Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление сложносочиненных предложений с союзами (- y; - pero) Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными подлежащими, дополнительными, времени, цели.

Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивного оборота (al +infinitivo), деепричастного оборота (llevar+ gerundio), отрицательной формы деепричастия (sin+infinitivo).

Список рекомендуемой литературы.

1. Завьялова В.М, Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. – М.: Изд-во «КДУ», 2017.
2. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. Учебник. – СПб.: Антология, 2015.
3. Дроздова Т.Ю. Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. (English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0). Антология, Санкт-Петербург 2009.
4. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. Грамматика французского языка. Практический курс. Москва, любое издание.
5. Паремская Д.А. Практическая грамматика: Немецкий язык. Учебное пособие для вузов. – Минск: Вышэйшая школа, 2012.
6. Н. Голотвина: Французский язык Грамматика в схемах и упражнениях. Каро, 2012.
7. Иванченко А.И. Говорим по-французски. Сборник упражнений для развития устной речи Каро, 2017 г.
8. Горина В.А., Соколова А.С.: Полный курс французского языка АСТ, 2016 г.
9. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Macmillan, 2015.
10. Exam Success. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Cambridge University Press, 2013.
11. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. Москва, 2012.
12. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Лексика. Москва, 2013.
13. Майкл Винс. First Certificate Language Practice. Macmillan, 2013.
14. Художественная и публицистическая литература для учеников старших классов средней школы.
15. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ 2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем! М.: Эксмо, 2016.
16. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. – СПб.: Изд-во «Перспектива», 2018.
17. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для продолжающих. – СПб.: Изд-во «Перспектива», 2018.

Программа вступительного испытания по иностранному языку сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования.