

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по научно-организационной
деятельности**

Ю.С. Клочков

«14» апрель 2022 г.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания
по специальной дисциплине**

**для поступающих на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Санкт-Петербург

2022

Руководитель ОП

К.ф.н., доцент

Н.Б. Смольская

Составители:

Д.п.н., профессор

Н.И. Алмазова

Д.п.н., профессор

А.В. Рубцова

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию Научно-техническим советом (протокол № 5 от «21» марта 2022 г.).

1. Область применения и нормативные ссылки

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных требований по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Структура вступительного экзамена

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по специальной дисциплине соответствующей научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух блоков:

- теоретический экзамен, проводимый очно в письменной и/или устной форме (максимальный балл – 100);

- портфолио (максимальный балл – 100).

Минимальное количество баллов для теоретического экзамена составляет 50 баллов.

При получении по теоретическому экзамену результата ниже минимального балла, портфолио не рассматривается и не суммируется с результатом теоретического экзамена.

2.1. Оценка индивидуальных достижений. Структура портфолио

Максимальная возможная оценка за индивидуальные достижения (портфолио) составляет 100 баллов.

Для участия в конкурсе оценки индивидуальных достижений (портфолио) абитуриент может представить следующие документы, подтверждающие его достижения:

а. Доклады на международных и российских конференциях, научных семинарах, научных школах и т.д. по направлению будущего диссертационного исследования. Подтверждается представлением программы конференции, диплома (сертификата) участника.

б. Опубликованные или принятые к публикации научные работы (статьи, доклады в сборниках докладов). Подтверждается представлением электронных копий подлинников, ссылкой на открытые источники, справкой из редакции о принятии к публикации с обязательным указанием номера журнала и страниц. Публикации должны относиться к тому же направлению, что и тема будущего диссертационного исследования.

с. Свидетельства о государственной регистрации программ и баз данных, патенты на изобретения, патенты на полезные модели, и проч.

д. Участие в научно-исследовательских проектах, академических грантах. Подтверждается данными проекта (название, номер гранта, фонд), контактными данными руководителя проекта и краткой аннотацией (не более 200 слов), разъясняющей суть работы абитуриента.

Перечень достижений портфолио, учитываемых при приеме на обучение

№ п/п	Индивидуальное достижение	Подтверждающий документ	Количество баллов за каждое достижение
1.	<p>Научные публикации (тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе):</p> <p>в журналах перечня ВАК;</p> <p>в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q1 или Q2;</p> <p>в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q3 или Q4.</p>	Копия статьи с выходными данными журнала, DOI, URL	
	в журналах перечня ВАК;		10
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q1 или Q2;		25
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q3 или Q4.		15
2.	Гранты, проекты по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, тематика которых соответствует направлению подготовки в конкурсе, по которому участвует поступающий, и в которых он являлся:	Копия подписанного соглашения с грантодателем	
	руководителем		10
	исполнителем		5
3.	<p>Наличие документа, удостоверяющего авторство (соавторство) поступающего на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности:</p> <p>– патент на изобретение;</p> <p>– патент на полезную модель;</p> <p>– свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ;</p> <p>– свидетельство о государственной регистрации базы данных;</p> <p>– свидетельство о государственной регистрации топологии интегральных микросхем.</p>	Копия патента или свидетельства	
	– патент на изобретение;		10
	– патент на полезную модель;		7
	– свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ;		5
	– свидетельство о государственной регистрации базы данных;		5
	– свидетельство о государственной регистрации топологии интегральных микросхем.		5

№ п/п	Индивидуальное достижение	Подтверждающий документ	Количество баллов за каждое достижение
4.	Публикация в материалах международных и всероссийских научно-технических конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, публикующих статьи по итогам конференций (изданиях типа Conference series и(или) Proceedings), проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему. Тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе:	Копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов, DOI, URL (при наличии)	
	за конференцию, индексируемую в базе данных Web of Science и (или) Scopus (индексация сборника или журнала с публикацией подтверждается ссылкой или скриншотом из базы данных).		5
	за прочие конференции.		3
5.	Наличие дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в аспирантуру.	Копия диплома	3

Оценка индивидуальных достижений проводится на собеседовании.

2.2. Структура и процедура проведения теоретического экзамена

Максимальная возможная оценка за теоретический экзамен составляет 100 баллов. Собеседование состоит из двух частей.

1) Ответ на вопросы в соответствии с научной специальностью будущей научно-исследовательской работы (диссертации).

Абитуриент выбирает билет, содержащий два вопроса из представленных в программе собеседования тем.

Абитуриенту предоставляется 30 минут на подготовку. В ходе ответа комиссия может задавать уточняющие вопросы.

2) Беседа по планируемому направлению исследований. Абитуриенту необходимо раскрыть следующие вопросы: предполагаемая тема научно-исследовательской работы, формулировка проблемы, цели ее исследования, новизна. В ходе ответа комиссия может задавать уточняющие вопросы.

2.3. Перечень тем для теоретического экзамена

Методологические и психолого-педагогические основы обучения.

Образование как социокультурный феномен образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Теория познания как методологическая основа

процесса обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Принципы обучения.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах, теория развивающего обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория единства слова и наглядности в обучении, теории проблемного, программированного, компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения. Уровни владения иностранным языком.

Обучение как дидактическая система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Личностный характер обучения. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Общие и специальные способности. Лингвистические способности. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива.

Учитель как субъект образовательного процесса. Сущность профессионально-педагогической деятельности и педагогического общения. Психологические механизмы обучения. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Национальная и интернациональная культура в содержании образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС) для школы и вуза. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Формирование языковой, коммуникативной, социокультурной, межкультурной, компенсаторной и других компетенций.

Образовательные технологии и методы обучения. Теория и система методов обучения, их классификация. Методы организации учебной деятельности. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Психология школьной отметки и оценки. Различные виды контроля. Проблемы современной диагностики. Модели организации обучения. Понятие образовательной системы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Классно-урочная и другие организационные формы учебной работы.

Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная работа в учебном заведении. Критерии и показатели воспитанности.

Средства обучения, их классификация. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Современные требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса в школе и вузе.

Основные направления науки о языке. Сравнительное историческое языкознание. Психолингвистика. Лингвострановедение. Социокультурный аспект языка. Междисциплинарные связи лингвистики с педагогическими науками.

Методика преподавания иностранных языков

Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Категориально-понятийный аппарат. Основные методы исследования в методике преподавания иностранных языков: ретроспекция, контент-анализ, эксперимент, наблюдение, беседа.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения. Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала. Язык как средство общения. Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность языкового знака. Иерархическая структура языковых знаков.

Языки мира, генеалогическая классификация языков. Основные направления науки о языке. Сравнительное историческое языкознание. Психолингвистика. Лингвострановедение. Социокультурный аспект языка.

Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Языковой стандарт и языковая норма.

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Социологические основы обучения иностранным языкам. Иностранный язык как предмет обучения. Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования.

Цели обучения иностранным языкам. Иностранный язык как средство межкультурного общения. Содержание обучения иностранным языкам. Различные подходы к определению содержания обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический.

Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Характеристика современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплектов. Требования к учебно-методическим комплектам нового поколения.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию.

Аудирование. Технология обучения аудированию на иностранном языке в школе и вузе. Механизм восприятия речи. Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух.

Чтение. Виды чтения и их характеристика. Трудности обучения чтению.

Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму.

Говорение. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Монологическая, диалогическая, полилогическая формы общения, их разновидности и характерные особенности, пути обучения.

Письмо. Характеристика письменной речи. Этапы формирования письменной речи в школе и вузе. Технологии обучения технике письма на иностранном языке. Лингвистические, психологические и методические компоненты, принципы и методы обучения орфографии. Актуальные форматы сочинений.

Лексика. Лексический аспект обучения иностранным языкам. Содержание обучения лексике. Сущность лексических навыков. Этапы работы над лексикой.

Грамматика. Грамматический аспект обучения иностранным языкам. Сущность грамматических навыков, подходы и методы к их формированию. Трудности усвоения грамматических явлений.

Фонетика. Фонетический аспект обучения иностранным языкам. Содержание обучения произношению. Основные этапы работы над произношением. Подходы и методы к формированию фонетических навыков в школе и вузе. Типология фонетических трудностей.

Обучение переводу как виду речевой деятельности. Переводческие навыки и умения. Технологии обучения различным видам перевода.

Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием.

Современные подходы в методике преподавания иностранных языков: коммуникативный, коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный, суггестопедический. Коммуникативный подход и его содержание. Разновидности

коммуникативного подхода. Типология коммуникативных упражнений и игровые технологии в обучении иностранному языку.

Основные виды упражнений: «мозговой штурм», фрейм, скрипт, ролевая игра, имитационная игра, игра-драматизация, учебная дискуссия (И.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров, П.В.Пучков, С.Livingstone и др.).

Методы обучения иностранным языкам. Общее понятие метода. Методы по виду деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации, характеру контактов, количеству участников, продолжительности проведения. Коммуникативный метод. Метод проектов. Модульное обучение. Игровой метод. Интенсивные методы и их модификации. «Кейсовый метод». Проблемный метод обучения. Групповой метод обучения. Переводные методы. Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера. Аудиовизуальный метод. Смешанные методы. Новейшие методы обучения иностранным языкам. Методы самообучения иностранным языкам. Модификация интенсивных методов в рамках суггестопедического подхода. Активные и интерактивные методы обучения иностранным языкам.

Педагогические техники и технологии и их использование в обучении иностранным языкам. Компьютерные технологии и программы в обучении иностранным языкам.

Методы исследования в лингводидактике: наблюдение, обобщение опыта, пробное обучение, тестирование, анкетирование, статистический анализ и т.д.

2.4. Перечень вопросов для теоретического экзамена

1. Процесс обучения. Теория познания как основа процесса обучения.
2. История развития методики преподавания иностранных языков: основные этапы становления понятийно-категориального аппарата.
3. Принципы обучения иностранному языку.
4. Основные подходы к развитию личности обучающегося посредством иностранного языка.
5. Система методов обучения иностранному языку и их классификации.
6. Методы и виды контроля и самоконтроля при обучении иностранному языку.
7. Организационные формы учебной работы.
8. Связь лингвистики с другими науками.
9. Основные методы исследования в методике преподавания иностранных языков.
10. Психологическая характеристика различных видов речи.
11. Положительное влияние иностранных языков на развитие когнитивных процессов обучающихся.
12. Средства повышения мотивации в обучении иностранным языкам.
13. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам.
14. Лингвистические принципы обучения иностранным языкам.
15. Содержание обучения иностранным языкам.
16. Обучение рецептивным видам речевой деятельности.
17. Обучение продуктивным видам речевой деятельности.
18. Обучение говорению. Монологическая и диалогическая речь.
19. Компетентностный подход в преподавании иностранных языков.
20. Основные подходы к формированию иноязычной коммуникативной компетенции.
21. Интерактивные методы обучения иностранному языку.
22. Игровой метод в обучении иностранным языкам.
23. Проблемный метод обучения иностранным языкам.
24. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
25. Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании.

26. Компьютерная лингводидактика: основные понятия и положения.
27. Дисциплина «Иностранный язык» как основа междисциплинарного подхода в образовании.
28. Гуманитаризация высшего технического образования посредством дисциплины «Иностранный язык».
29. Теория языковой личности в методике обучения иностранным языкам.
30. Формирование социокультурной и межкультурной компетенций изучающих иностранный язык.

2.5. Критерии оценки теоретического экзамена

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по сто бальной шкале.

100 баллов выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике.

75 баллов выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

50 баллов выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

0 баллов выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний.

2.6. Список рекомендуемой литературы

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. - М., 1997.
2. Артемов А.В. Психология обучения иностранным языкам. - М., 1969.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. - М., 1965.
4. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. - М., 1988.
5. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. - М., 1980.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедческое преподавание русского языка как иностранного. - М., 1983.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь, (любое издание).
8. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного. - М., 1984.
9. Гальперин П.Я. Заметки о психологических основах обучения речи на иностранном языке. Функциональный подход к обучению речи на иностранном языке. - М., 1980.
10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. - М., 2006.
11. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1982.
12. Гурвич П.Б. Система обучения устной речи на языковых факультетах. - М., ч.1, 1972, ч.И. 1974.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
14. Дидактика средней школы / Под.ред. Скаткина М.Н. и Лернера И.Я. - М., 1982.
15. Жинкин Н.И. Механизмы речи. - М., 1958.

16. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - Москва-Воронеж, 2001.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 1999.
18. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М., 1991.
19. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения. - М., 1986.
20. Концепция преподавания иностранных языков в 12-летней школе. // Иностранные языки в школе, 2000, №5.
21. Лапидус Б.А. Проблемы содержания обучения иностранному языку. - М., 1986. "
22. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1997.
23. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997.
24. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. - Москва-Воронеж, 2001.
25. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.
26. Матросов В.Л., Трайнев В.А., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические и информационные технологии. Организация управления обучением. - М., 2000.
27. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - СПб., 2006.
28. Мильруд Р.П. Методика преподавания иностранных языков. - СПб., 2006.
29. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика преподавания французского языка.- М., 1990.
30. Негневицкая Е.Н., Шахнорович А.Я. Язык и дети. - М., 1981.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под.ред. Е С.Полат. - М., 1999.
32. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. - М.,1991.
33. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в 19-20 вв. / Под ред. Рахманова И.В. - М., 1972.
34. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычной речи. - М., 1986.
35. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранным языкам. - М., 1989.
36. Программа развития системы непрерывного педагогического образования // Преподаватель, 2000, №№ 5-6.
37. Реформатский А.А. Введение в языкознание. - М., 1993.
38. Рогова В.Г., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. - М., 1998.
39. Рогова В.Г., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1991.
40. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж, 1996.
41. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. - М., 1991.
42. Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеввропейская компетенция // Иностранные языки в школе, 1998, № 3.
43. Солнцев З.М. Язык как системно-структурное образование. - М., 1957.
44. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. - М., 1933.
45. Старков А.П. Методика обучения английскому языку в средней школе. - М., 1977.
46. Хуторской А.В. Общие основы дидактики. - СПб, 2004.
47. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку. - М., 1986.
48. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. - М, 2000.
49. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. - Воронеж, 1976.

50. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы. - М.,1947.
51. Шукин А.Н. Основы теории обучения иностранным языкам. - М., 2006.
52. Языковое образование в ВУЗе. Методическое пособие. - СПб., 2006.
53. Baldegger M., Miller M., Schreider G. Kontaktschwelle. Muenchen, 1981.
54. Candlin C.N. (Ed.) The Communicative Teaching of English. Principles and exercise typology. - Longman., 1981.
55. David Cristal. Encyclopedis of the English Language. - CUP, 1995.
56. Edmondson W./ House J. Einfuehrung in die Sprachlehrforschung. - Tuebingen, 1993.
57. Galisson R ., Coste D. Dictionnaire de didactique des langues. - Paris, 1976.
58. Martinez P. La didactique des langues etrangeres. - Paris, 1996.
59. Objectives for Foreign Language Learning (by J. A. Van Ek). Vol. 1,2. 1993
60. Puren Christian. La didactique des langues etrangeres a la croisee des methodes: essai sur Pectectisme. - Paris, 1994.
61. Reinecke W. Linguodidaktik. Zur Theorie des Fremdsprachenerwerbs. - Leipzig, 1985.
62. Scaner G., Bunfeld R. Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts. - Berlin, 1992 (Langenscheidt).
63. Steidorf G. Grundbegriffe des Lehrens und Lernens. -4 Klinkhardt, 1985.
64. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. - Oxf.Univ.Press. 1983.
65. Ur P. A Course in Language Teaching. - Longman., 1996.

Приложение

Сведения об достижениях портфолио кандидата для поступления по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбПУ

(Ф.И.О. кандидата для поступления в аспирантуру)			
(научная специальность)			
№ п/п	Индивидуальное достижение	Количество баллов за каждое достижение	Рейтинговая оценка показателя, общий балл
1.	Научные публикации (тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе): в журналах перечня ВАК;	10	
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q1 или Q2;	25	
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q3 или Q4.	15	
2.	Гранты, проекты по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, тематика которых соответствует направлению подготовки в конкурсе, по которому участвует поступающий, и в которых он являлся:		
	руководителем,	10	
	исполнителем.	5	
3.	Наличие документа, удостоверяющего авторство (соавторство) поступающего на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности:		
	– патент на изобретение;	10	
	– патент на полезную модель;	7	
	– свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ;	5	
	– свидетельство о государственной регистрации базы данных;	5	
	– свидетельство о государственной регистрации топологии интегральных микросхем.	5	
4.	Публикация в материалах международных и всероссийских научно-технических конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, публикующих статьи по итогам конференций (изданиях типа Conference series и(или) Proceedings), проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему (тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе): за конференцию, индексируемую в базе данных Web of Science и (или) Scopus (индексация сборника или журнала с публикацией подтверждается ссылкой или скриншотом из базы данных);	5	
	за прочие конференции.	3	
5.	Наличие дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в аспирантуру	3	
Суммарный рейтинговый балл			

Кандидат в аспирантуру

(подпись)

(Ф.И.О).

Предполагаемый научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О).

Руководитель образовательных программ
по аспирантуре института

(подпись)

(Ф.И.О).