

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по научно-организационной  
деятельности**

**Ю.С. Ключков**

**«14» апрель 2022 г.**

## **ПРОГРАММА**

**вступительного испытания  
по специальной дисциплине**

**для поступающих на обучение по программам подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**научная специальность**

**5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

Санкт-Петербург

2022

Руководитель ОП

Кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Бакаев

Составители:

Доктор педагогических наук, профессор

А.Э. Болотин

Кандидат педагогических наук, доцент

В.С. Васильева

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию Научно-техническим советом (протокол № 5 от «21» марта 2022 г.).

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных требований по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **2. Структура вступительного экзамена**

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по специальной дисциплине соответствующей научной специальности **5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.**

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух блоков:

- теоретический экзамен, проводимый очно в письменной и/или устной форме (максимальный балл – 100);

- портфолио (максимальный балл – 100).

Минимальное количество баллов для теоретического экзамена составляет 50 баллов.

При получении по теоретическому экзамену результата ниже минимального балла, портфолио не рассматривается и не суммируется с результатом теоретического экзамена.

### **2.1. Оценка индивидуальных достижений. Структура портфолио**

Максимальная возможная оценка за индивидуальные достижения (портфолио) составляет 100 баллов.

Для участия в конкурсе оценки индивидуальных достижений (портфолио) абитуриент может представить следующие документы, подтверждающие его достижения:

а. Доклады на международных и российских конференциях, научных семинарах, научных школах и т.д. по направлению будущего диссертационного исследования. Подтверждается представлением программы конференции, диплома (сертификата) участника.

б. Опубликованные или принятые к публикации научные работы (статьи, доклады в сборниках докладов). Подтверждается представлением электронных копий подлинников, ссылкой на открытые источники, справкой из редакции о принятии к публикации с обязательным указанием номера журнала и страниц. Публикации должны относиться к тому же направлению, что и тема будущего диссертационного исследования.

с. Свидетельства о государственной регистрации программ и баз данных, патенты на изобретения, патенты на полезные модели, и проч.

д. Участие в научно-исследовательских проектах, академических грантах. Подтверждается данными проекта (название, номер гранта, фонд), контактными данными руководителя проекта и краткой аннотацией (не более 200 слов), разъясняющей суть работы абитуриента.

**Перечень достижений портфолио, учитываемых при приеме на обучение**

№ п/п	Индивидуальное достижение	Подтверждающий документ	Количество баллов за каждое достижение
1.	Научные публикации (тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе):	Копия статьи с выходными данными журнала, DOI, URL	
	в журналах перечня ВАК;		10
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q1 или Q2;		25
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q3 или Q4.		15
2.	Гранты, проекты по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, тематика которых соответствует направлению подготовки в конкурсе, по которому участвует поступающий, и в которых он являлся:	Копия подписанного соглашения с грантодателем	
	руководителем		10
	исполнителем		5
3.	Наличие документа, удостоверяющего авторство (соавторство) поступающего на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности:	Копия патента или свидетельства	
	– патент на изобретение;		10
	– патент на полезную модель;		7
	– свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ;		5
	– свидетельство о государственной регистрации базы данных;		5
	– свидетельство о государственной регистрации топологии интегральных микросхем.		5

№ п/п	Индивидуальное достижение	Подтверждающий документ	Количество баллов за каждое достижение
4.	<p>Публикация в материалах международных и всероссийских научно-технических конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, публикующих статьи по итогам конференций (изданиях типа Conference series и(или) Proceedings), проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему.</p> <p>Тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе:</p> <p>за конференцию, индексируемую в базе данных Web of Science и (или) Scopus (индексация сборника или журнала с публикацией подтверждается ссылкой или скриншотом из базы данных).</p> <p>за прочие конференции.</p>	Копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов, DOI, URL (при наличии)	
			5
			3
5.	Наличие дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в аспирантуру.	Копия диплома	3

Оценка индивидуальных достижений проводится на собеседовании.

## 2.2. Структура и процедура проведения теоретического экзамена

Максимальная возможная оценка за теоретический экзамен составляет 100 баллов. Собеседование состоит из двух частей.

1) Ответ на вопросы в соответствии с научной специальностью будущей научно-исследовательской работы (диссертации).

Абитуриент выбирает билет, содержащий два вопроса из представленных в программе собеседования тем.

Абитуриенту предоставляется 30 минут на подготовку. В ходе ответа комиссия может задавать уточняющие вопросы.

2) Беседа по планируемому направлению исследований. Абитуриенту необходимо раскрыть следующие вопросы: предполагаемая тема научно-исследовательской работы, формулировка проблемы, цели ее исследования, новизна. В ходе ответа комиссия может задавать уточняющие вопросы.

## 2.3. Перечень тем для теоретического экзамена

### 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры. Основные

подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксиологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой».

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины - важнейшая тенденция развития со- временного научного знания о физической культуре.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

## **2. Система физического воспитания в Российской Федерации**

Понятие о системе физической культуры как социальной конструкции. Отечественная система физической культуры как исторически прогрессивное явление. Принципы системы физического воспитания в РФ. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических, основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры.

Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в XXI веке. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

## **3. Управление в системе физической культуры.**

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране. Кадровый менеджмент, области физической культуры, типы «менеджеров», значение маркетинга в сфере физической культуры. Основные его функции. Содержание и специфика деятельности маркетолога. Реклама в маркетинге. Менеджмент в системе физической культуры. Маркетинг в системе физической культуры. Управление физкультурным движением. Управление физкультурной организацией. Управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте. Планирование, организация, координация, мотивация и обеспечение физической культуры.

## **4. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.**

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и

работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Физические упражнения как основные средства физического воспитания. Содержание и форма физического упражнения. Техника физического упражнения. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Конкретизация представлений о классификациях физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса воспроизведения упражнения.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

Система общих принципов. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности. Специальные принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в основе этих принципов. Особенности реализации принципов физического воспитания применительно к возрастным факторам, степени предварительной подготовленности, условий основной деятельности занимающихся.

#### **5. Теория и методика физического воспитания. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.**

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов высших учебных заведений. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Паспортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

#### **6. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.**

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.

Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего образования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Особенности задач, содержания и построения вузовского курса физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов; ее нормативные основы. Отличительные черты методики и общего построения занятий в подготовительном и специальном отделениях, отделении спортивного совершенствования. Внеучебные формы направленного использования факторов физической культуры в режиме учебного дня, быта и отдыха студенчества. Физическая культура как фактор оптимизации студенческого быта и оздоровления в каникулярное время. Самодетельное физкультурно-спортивное движение студенчества (методические аспекты).

Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

## **7. Производственная физическая культура. Система профессионально-прикладной и военно-прикладной физической подготовки.**

История развития и становления производственной физической культуры (ПФК) и ее видов. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограмм в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам. Основные задачи и средства производственной физической культуры, критерии подбора средств. Методические принципы производственной физической культуры. Основные черты методики занятий в производственной физической культуре. Педагогические технологии в системе производственной физической культуры. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее виды и разновидности. Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков. Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности. История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда. Основные черты методики занятий в профессионально-



прикладной физической культуре. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры. Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры.

#### **8. Психологические закономерности физического воспитания молодёжи.**

Человек в мире физической культуры и спорта. Понятие о психике, психических процессах и состояниях человека. Психология физической культуры как отражение в сознании и в жизненном опыте людей знаний, умений и навыков двигательного поведения и психомоторной деятельности.

Взаимосвязь психики и двигательной активности человека. Роль органов чувств в формировании психомышечных двигательных ощущений. Влияние двигательной активности на развитие психических процессов и сознания человека. Значение занятий физическими упражнениями для формирования физических качеств и двигательных чувств: равновесия тела, точности, координации, быстроты, ловкости, силы движений, выносливости. Особенности восприятия двигательных действий: двигательный образ и его роль в организации поведения школьников на занятиях физической культурой и спортом. Закономерности двигательной памяти.

#### **2.4. Перечень вопросов для теоретического экзамена**

1. Базовые понятия теории и методики физического воспитания (физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство).
2. Что подразумевается под физической культурой. Дать определение, характеристику.
3. Цель и задачи физического воспитания в РФ.
4. Общая характеристика системы физического воспитания в РФ.
5. Классификация физических упражнений.
6. Тренировочная нагрузка и ее показатели по объему и интенсивности.
7. Характеристика средств физического воспитания.
8. Общепедагогические методы в физическом воспитании
9. Объективные и субъективные факторы возникновения физического воспитания. Роль П.Ф. Лесгафта в формировании и становлении системы физического воспитания в нашей стране.
10. Физиологический механизм двигательных умений и навыков. (Функциональная система П.К. Анохина).
11. Форма и содержание физического упражнения, их взаимосвязь и противоречия.
12. Сущность двигательного умения и двигательного навыка и их основные черты.
13. Методы исследования в теории и методике физического воспитания.
14. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.
15. Характеристика игрового, соревновательного и общепедагогических методов в физическом воспитании.
16. Содержание и правила реализации методических принципов физического воспитания: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, наглядности, систематичности, динамичности.

17. Общая характеристика и правила реализации специфических принципов физического воспитания: непрерывности, чередования нагрузок и отдыха, прогрессирования тренирующих воздействий, цикличности, возрастной адекватности нагрузок

18. Структура процесса обучения двигательным действиям (общая характеристика); готовность как одна из основных предпосылок обучения двигательным действиям (предпосылки готовности).

19. Двигательные умения и навыки как результат обучения в физическом воспитании (определение понятий "умение", "навык", их характерные черты; закономерности формирования двигательного навыка);

20. Этап начального разучивания (цель, задачи, особенности методики и контроля, дозирование нагрузки, основные ошибки и пути их исправления);

21. Этап углубленного разучивания (цель, задачи, особенности методики, дозирование нагрузки, оценка, типичные ошибки и пути их исправления);

22. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования (цель, задачи, особенности методики закрепления движений, перестройка техники, контроль и оценка; типичные ошибки и пути их исправления).

23. Регулирование массы тела: возможности и задачи регулирования массы тела в процессе физического воспитания: методика занятия упражнениями, стимулирующими увеличение мышечной массы; методика занятий упражнениями, способствующими уменьшению веса тела.

24. Формирование личности в процессе физического воспитания; возможности и значение самовоспитания. Задачи, содержание и пути интеллектуального, нравственного, эстетического, морально-волевого и трудового воспитания занимающихся физическими упражнениями.

25. Формы построения занятий физическими упражнениями различные формы занятий, их общие и отличительные черты; основа структуры занятий; педагогический аспект построения занятий.

26. Занятия урочного типа в физическом воспитании (отличительные особенности, классификация, содержание и структура урочных занятий; соотношение и последовательность отдельных частей занятия, порядок распределения материала, плотность занятий).

27. Занятия неурочного типа (отличительные особенности, классификация, формы).

28. Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).

29. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста (значение, задачи, особенности средств и методов).

30. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.

31. Особенности методики физического воспитания детей до 7 лет.

32. Физическая культура как предмет в общеобразовательной школе: задачи, средства, методы, формы.

33. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста: при обучении двигательным действиям и в процессе развития двигательных качеств.

34. Характеристика «комплексной программы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы».
35. Внеклассная и внешкольная физическая культура в школьном возрасте.
36. Методы организации и управления деятельностью учащихся на уроке.
37. Нагрузка и ее регулирование в школьном уроке физической культуры.
38. Планирование учебно-воспитательного процесса и характеристика основных документов планирования в школе.
39. Контроль за проведением уроков физической культуры.
40. Педагогический анализ урока.
41. Учет успеваемости на уроках физической культуры.
42. Физическое воспитание в ВУЗе (значение, задачи, формы, программа).
43. Требования к личности учителя физической культуры.
44. Профессионально-прикладная физическая подготовка (значение, задачи, основные формы, методические особенности).
45. Особенности методики занятий физической культурой в пожилом и старшем возрасте.
46. Комплексный контроль и самоконтроль физкультурника.

## 2.5 Критерии оценки теоретического экзамена

Оценка знаний поступающего в аспирантуру производится по сто бальной шкале.

**100 баллов** выставляется экзаменационной комиссией за обстоятельный и обоснованный ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру в процессе ответа на вопросы экзаменационного билета правильно определяет основные понятия, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале по предложенной тематике.

**75 баллов** выставляется поступающему в аспирантуру за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, которые не содержат грубых ошибок и неточностей в трактовке основных понятий и категорий, но в процессе ответа возникли определенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

**50 баллов** выставляется поступающему в аспирантуру при недостаточно полном и обоснованном ответе на вопросы экзаменационного билета и при возникновении серьезных затруднений при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

**0 баллов** выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа на вопросы экзаменационного билета теоретических и практических знаний.

## 2.6 Список рекомендуемой литературы

1. Абдуллин А. Г. Здоровье как ценность: формирование установки на здоровый образ жизни у студентов вузов педагогических специальностей / А. Г. Абдуллин, Д. Г. Абдуллина. - Изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2008. - 147 с.
2. Авдеева М. С. Физическая культура студентов вуза: учебное пособие / М. С. Авдеева [и др.] - Киров: Изд-во Вятского гос. гуманитарного ун-та, 2012.- 148 с.
3. Актуальные вопросы развития физической культуры и студенческого спорта: /Под ред. Рапопорт Л.А.- Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2013. – 450 с.
4. Ашмарин Б.А., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. - СПб.: ЛГОУ, 1999. - 352с.

5. Бальсевич В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе (монография) - М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006.- 112с.
6. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие/ В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.- 333 с.
7. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. - Москва: Академия, 2013. - 525 с.
8. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учеб. для вузов/ М. М. Борисова. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 297, с.
9. Верхошанский Ю.Ф. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М: ФиС, 1988.-331с.
10. Виленский М.Я. и др. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие /М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — М.: КНОРУС, 2013. — 240 с.
11. Волков В.Ю., Высоцкий Ю.М., Давиденко Д.Н., Тихомиров Б.К. Организационно- методические основы деятельности кафедры физического воспитания СПбГПУ: Методические указания. – СПб.: СПбГПУ, 2002. – 96 с.
12. Волкова Л.М., Евсеев В.В., Половников П.В. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования. Монография. /Под ред. Д.Н. Давиденко и Л.М.Волковой. – 2-е изд. – СПб.: СПбГПУ, 2013. – 153 с.
13. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учебное пособие. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2001. -76с.
14. Галеев И.Ш. Компоненты формирования здоровьесберегающей среды в высшем учебном заведении: Уч. пособие – Казань: КФУ, 2011. - 62 с.
15. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта: учеб. для учреждений высш. образования / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2014. - 267, с.
16. Горелов А.А., Кузнецов И.А., Боцман О.С., Обвинцев А.А. и др. Средства для поддержания физического состояния лиц старшего и пожилого возраста: Учебно-методическое пособие//Под общ. ред. профессора А.А. Обвинцева. – СПб: ВИФК, 2013. – 213 с.
17. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка: знать и уметь. Учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.- 248 с.
18. Грязева Е. Д. Оценка качества физического развития и актуальные задачи физического воспитания студентов: монография / Е. Д. Грязева [и др.]. - Москва: Флинта: Наука, 2013.- 165 с.
19. Гуревич И.А. 300 соревновательных игровых заданий по физическому воспитанию. - Минск: Высшая школа, 1994. - 319с.
20. Гуревич И.А.1500 упражнений для круговой тренировки. – Минск 1976. - 304с.
21. Давиденко Д. Н. Здоровье и образ жизни студентов: учеб. пособие / Д. Н. Давиденко, А. П. Шкляренко.- Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2006. -130 с.
22. Давиденко Д.Н. Физическое здоровье и методы его оценки: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбГПУ, БПА, 2003. – 34 с.
23. Евсеев В.В. Проблема освоения ценностей физической культуры в профессионально-личностном развитии//Научно-технические ведомости СПбГПУ. - 2012.- № 4.- С. 83-87
24. Евстафьев В.В. Анализ основных понятий теории физической культуры: материалы к лекциям и семинарам. - Л.: ВИФК, 1985. - 133с.
25. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 254, с.

26. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания (факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). - М.: Просвещение, 1983.-223с.
27. Курамшин Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализ: монография. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. - 148с.
28. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развитие физических качеств: теория и технология применения / СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта. - СПб, 1998. - 76с.
29. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. - М.: ГЦИФК, 1992. - 120с.
30. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. И. Лубышева.- Москва: Академия, 2010 . – 270 с.
31. Лубышева Л.И., Загревская А.И. Структура и содержание спортивной культуры личности //Т и П ФК. - 2013. - № 3.– 7-16 с.
32. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. Учебная книга для завершающих уровней высшего физкультурного образования. - М.: 4-й филиал Воениздата, 1997.-304с.
33. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учебник для институтов физической культуры. - М.: ФиС, 1991. - 543с.
34. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. - СПб.: издательство «Лань», 2003. - 160с.
35. Настольная книга учителя физической культуры /Под ред. Л.Б.Кофмана; авт.-сост. Г.И.Погадаев; предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова. - М.: ФиС, 1998.-496с.
36. Николаев Ю.М. Современная теория физической культуры как мировоззренчески - методологическая основа переосмысления профессионального и общего физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 2. – 96-102 с.
37. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства. - Москва: Сов. спорт, 2012. - 255 с.
38. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. - М. Советский спорт, 2005. – 820 с.
39. Платонов В.А. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М.: ФиС, 1986. - 286 с.
40. Половников П.В. Физическая культура и спорт. Социально-биологические основы: Учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: СПбГПУ, 2013. – 178 с.
41. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. - 284с.
42. Пшеничников А. Ф. Физическая культура студента (методико-практические занятия): учебное пособие / А. Ф. Пшеничников. - СПб: Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строит. ун-т, 2012.- 216 с.
43. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. - Минск, 1985. - 138с.
44. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учеб. для учреждений высш. проф. образования. - Москва: Сов. спорт, 2015. - 461 с.
45. Теория и методика физического воспитания/Под ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. - М.: ФиС, 1976, Т. 1. - 304с.
46. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие /Под общ. ред. Л.М. Волковой, П.В. Половникова. – СПб.: СПбГТУ, 1999. – 146 с.
47. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов /Под общ. ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2007. – 448 с.

48. Физическая культура. Примерная программа для высших учебных заведений. Инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. – М., 1994. – 54 с.

49. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / —Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — 13—е изд., стер. — М.: изд. центр «Академия», 2016. — 480 с.

50. Хрестоматия по физической культуре: Учебное пособие/Под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева. - СПб.: изд-во СПбГУЭФ, 2001. – 254 с.

51. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. — М.: Советский Спорт, 2005. — 272 с.

## Приложение

### Сведения об достижениях портфолио кандидата для поступления по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбПУ

(Ф.И.О. кандидата для поступления в аспирантуру)			
(научная специальность)			
№ п/п	Индивидуальное достижение	Количество баллов за каждое достижение	Рейтинговая оценка показателя, общий балл
1.	Научные публикации (тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе): в журналах перечня ВАК;	10	
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q1 или Q2;	25	
	в журналах индексируемых в Scopus и (или) WoS (в том числе входящих в базу данных RSCI) Q3 или Q4.	15	
2.	Гранты, проекты по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, тематика которых соответствует направлению подготовки в конкурсе, по которому участвует поступающий, и в которых он являлся:		
	руководителем,	10	
	исполнителем.	5	
3.	Наличие документа, удостоверяющего авторство (соавторство) поступающего на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности:		
	– патент на изобретение;	10	
	– патент на полезную модель;	7	
	– свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ;	5	
	– свидетельство о государственной регистрации базы данных;	5	
	– свидетельство о государственной регистрации топологии интегральных микросхем.	5	
4.	Публикация в материалах международных и всероссийских научно-технических конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, публикующих статьи по итогам конференций (изданиях типа Conference series и(или) Proceedings), проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему (тематика публикации должна соответствовать научной специальности, по которой поступающий участвует в конкурсе): за конференцию, индексируемую в базе данных Web of Science и (или) Scopus (индексация сборника или журнала с публикацией подтверждается ссылкой или скриншотом из базы данных);	5	
	за прочие конференции.	3	
5.	Наличие дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в аспирантуру	3	
<b>Суммарный рейтинговый балл</b>			

Кандидат в аспирантуру

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О).

Предполагаемый научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О).

Руководитель образовательных программ по аспирантуре института

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О).